

**KETERGANTUNGAN AI DAN KEMANDIRIAN
BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS PADA MAHASISWA**

SKRIPSI



Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana dalam
Bidang Psikologi



Oleh

IKROMI ALIFTIAN CAHYA

41183507220009

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI**

2026

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul Skripsi : Ketergantungan AI dan Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Mahasiswa

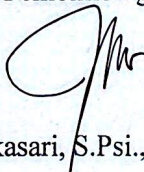
Penyusun : Ikromi Aliftian Cahya

NPM : 41183507220009

Bekasi, 30 Juni 2026

Menyetujui:

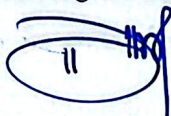
Pembimbing,



Dr. Agustina Ekasari, S.Psi., M.Psi., Psikolog

Mengetahui:

Ketua Program Studi,



Novita Dian Iva Prestiana, S.Psi., M.Psi., Psikolog

HALAMAN PENGESAHAN

Ketergantungan AI dan Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Berpikir
Kritis pada Mahasiswa

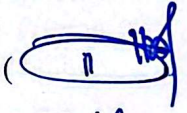
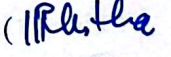
Dipersiapkan dan disusun oleh:

Ikromi Aliftian Cahya
41183507220009



Telah diujikan di hadapan Dewan Penguji
pada tanggal: 30 Juni 2026
dan telah dinyatakan Lulus/disahkan
di Universitas Islam 45 Bekasi
pada tanggal: 30 Juni 2026

Dewan Penguji :

Ketua	: Novita Dian Iva Prestiana, S.Psi., M.Psi., Psikolog	()
Sekretaris	: Ratna Duhita Pramintari, S.K.M., M.Si.	()
Anggota	: 1. Dr. Agustina Ekasari, S.Psi., M.Psi, Psikolog	()
	: 2. Alfiana Indah Muslimah, S.Psi., M.Psi., Psikolog	()

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ikromi Aliftian Cahya
NPM : 41183507220009
Judul : Ketergantungan AI dan Kemandirian Belajar terhadap
Skripsi Kemampuan Berpikir Kritis pada Mahasiswa



Menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister, dan atau doktor), baik di Universitas Islam 45 maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, yang dibimbing oleh Dosen Pembimbing Skripsi yang ditentukan atau dosen lain yang kompeten.
3. Karya tulis ini terbebas dari:
 - a. *Fabrikasi*, yaitu tindakan membuat data dari yang tidak ada menjadi seolah-olah ada (pemalsuan hasil penelitian) yaitu mengarang, mencatat, dan atau mengumumkan hasil penelitian tanpa pebuktian telah melakukan proses penelitian;
 - b. *Falsifikasi*, yaitu pengubahan data dengan maksud agar sesuai yang dikehendaki peneliti (pemalsuan data penelitian) yaitu memanipulasi bahan penelitian, peralatan atau proses, mengubah atau tidak mencantumkan data atau hasil sedemikian rupa, sehingga penelitian itu tidak tersajikan secara akurat dalam catatan penelitian;
 - c. *Plagiarisme*, yaitu pencurian gagasan, pemikiran, proses objek dan hasil penelitian, baik dalam bentuk data atau kata-kata, termasuk bahan yang diperoleh melalui penelitian terbatas (bersifat rahasia), usulan rencana penelitian, dan atau naskah prang lain tanpa menyatakan penghargaan.
4. Dalam karya tulis inididak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
5. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Islam 45.

Bekasi, 30 Juni 2026

Yang t



Ikromi Aliftian Cahya
41183507220009

CURRICULUM VITAE

A. Data Diri

Nama : Ikromi Aliftian Cahya
Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 23 November 2004
Alamat : KP RAWA ROKO, RT 007/RW 001,
Kelurahan Bojong Rawa Lumbu,
Kecamatan Rawa Lumbu, Kota Bekasi
Nomor Telepon : 082225228944
Nama Orang Tua : 1. Ayah : Lala Suwarpo
2. Ibu : Ika Novita Sari

B. Riwayat Pendidikan

No.	Pendidikan	Sekolah	Tahun
1.	TK	TK Pembina	2010
2.	SD	SD Negeri Kandang Panjang 10 Pekalongan	2010-2016
3.	SMP	SMP Negeri 8 Pekalongan	2016-2019
4.	SMA	SMA Negeri 3 Pekalongan	2019-2022
5.	Perguruan Tinggi	UM Indonesia (UNISMA Bekasi)	2022-2026

C. Riwayat Organisasi

No.	Lembaga/Instansi	Jabatan	Tahun
1.	Staff Biro Pengembangan dan Pengawasan Organisasi Himpunan Mahasiswa Psikologi (HIMAPSI)	Staff	2024-2025
2.	Koordinator Biro Penelitian dan Kajian Keilmuan Himpunan Mahasiswa Psikologi (HIMAPSI)	Koordinator	2025-2026

D. Riwayat Pekerjaan/Magang

No.	Lembaga/Instansi	Jabatan	Tahun
1.	Yayasan Sentra Psikomedika	Staff & Asisten Psikolog	2025-2026
2.	SDI Embriyo Inspirator	<i>Shadow Teacher</i>	2026

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Semua jatuh bangunmu, hal yang biasa. Angan dan pertanyaan waktu yang menjawabnya. Berikan tenggat waktu, bersedihlah secukupnya. Rayakan perasaanmu sebagai manusia”

(Baskara Putra – Hindia)

“Only you can change your life, nobody else can do it for you”

Persembahan

Skripsi ini dipersembahkan untuk kedua orang tua penulis yang tak kenal lelah mendoakan, mengusahakan, memberikan dukungan baik secara moril maupun finansial, serta memprioritaskan pendidikan dan kebahagiaan penulis. Segala hal yang telah dilalui memberikan penulis pelajaran yang sangat berharga tentang arti menjadi seorang lelaki yang kuat, bertanggung jawab, selalu berjuang dan mandiri. Semoga dengan adanya skripsi ini, dapat membuat orangtua penulis lebih bangga karena telah menjadikan anak lelaki satu-satunya ini menyandang gelar sarjana yang diharapkan. Besar harapan penulis, semoga mama dan papa selalu sehat, panjang umur, dan bisa menyaksikan keberhasilan lainnya yang akan penulis raih di masa yang akan datang.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena berkat rahmat, karunia, serta hidayahnya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Ketergantungan AI dan Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Mahasiswa” dengan baik dan tak lupa juga sholawat serta salam diberikan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menjadi zaman terang benderang. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana psikologi di Universitas Muhammadiyah Indonesia. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Agustina Ekasari, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa meluangkan waktunya untuk mendukung, mengarahkan, menyemangati dan tentunya membimbing peneliti selama ini.
2. Ibu Dr. Siti Nurhidayah selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan, dukungan, dan motivasi selama masa perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi.
3. Terima kasih kepada dosen penguji yang telah memberikan arahan serta masukan selama peneliti melakukan sidang.
4. Ibu Novita Dian Iva Prestiana, M.Psi., selaku Ketua Program Studi Psikologi, Universitas Islam “45” Bekasi.
5. Bapak Drs. Yanto Supriyatno, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Politik, Universitas Islam “45” Bekasi.
6. Seluruh Dosen Program Studi Psikologi Universitas Islam “45” Bekasi yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat dan pengalaman yang berharga selama peneliti berkuliah di Universitas Islam “45” Bekasi.
7. Keluarga tercinta, terutama Ibu dan Ayah yang tiada henti mendoakan dan menyemangati penulis di setiap langkah, dengan kasih sayang, pengorbanan

serta kesabaran yang luar biasa dan senantiasa mendukung peneliti secara moril maupun materi selama peneliti berkuliah di Universitas Islam “45” Bekasi.

8. Fathia Kemala Muthmainnah selaku partner peneliti yang telah menemani dan senantiasa mendukung, memberikan doa dan semangat selama proses penelitian.
9. Keluarga besar HIMAPSI periode 2024-25 dan 2025-26 yang telah memberi pengalaman berharga dan membentuk kepribadian peneliti selama mengikuti organisasi.
10. Teman-teman Psikologi Angkatan 2022 yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, canda tawa, dan hal positif lainnya kepada peneliti yang telah menjadi bagian dari perjalanan ini. Semoga kita semua dapat mencapai cita-cita terbaik dan terus saling mendukung di masa depan.
11. Seluruh Kakak tingkat yang senantiasa bersedia membantu dan membimbing peneliti selama peneliti berkuliah di Universitas Islam “45” Bekasi.
12. Seluruh Adik tingkat yang senantiasa bersedia membantu peneliti selama peneliti berkuliah di Universitas Islam “45” Bekasi.
13. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, dengan segala hormat terima kasih atas segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan kepada peneliti, sehingga peneliti bisa berada di posisi sekarang ini.
14. Terakhir, penulis menyampaikan terima kasih yang tulus kepada diri sendiri, yang telah berjuang sejauh ini. Terima kasih telah bertahan di tengah rasa lelah, ragu dan ingin menyerah. Terima kasih telah memilih untuk tetap melangkah, walau tidak selalu mudah. Semoga langkah kecil ini menjadi awal dari perjalanan yang lebih bermakna, dan semoga diri ini tidak pernah lupa untuk bangga pada setiap prosesnya.

Bekasi, 25 Desember 2025

Peneliti
Ikromi Aliftian Cahya

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	12
1. Manfaat Teoretis	12
2. Manfaat Praktis	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	14
A. Kajian Pustaka	14
1. Berpikir Kritis	14
a. Definisi Berpikir Kritis.....	14
b. Aspek Berpikir Kritis	15
c. Faktor-faktor yang mempengaruhi Berpikir Kritis	17
d. Ciri-ciri Berpikir Kritis.....	18
e. Peneliti Sebelumnya mengenai Berpikir Kritis	19
2. Teknologi AI (Artificial Intelligence).....	20
a. Definisi Teknologi AI	20
b. Dimensi Teknologi AI.....	21
c. Faktor-faktor yang mempengaruhi AI.....	23
d. Jenis Teknologi AI	23
e. Penelitian sebelumnya mengenai Teknologi AI.....	25
3. Kemandirian Belajar	26
a. Definisi Kemandirian Belajar.....	26
b. Aspek-aspek Kemandirian Belajar.....	27

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kemandirian Belajar	29
d. Ciri-ciri Kemandirian Belajar	30
e. Peneliti sebelumnya mengenai Kemandirian Belajar	30
4. Teori mengenai tahap psikologi perkembangan subjek penelitian.....	31
a. Definisi mahasiswa	31
b. Tugas perkembangan Mahasiswa sebagai Dewasa awal	32
c. Penelitian sebelumnya mengenai Mahasiswa	33
B. Kerangka Berpikir	34
C. Hipotesis.....	36
D. Orisinalitas dan Perbedaan dengan Penelitian Sebelumnya.....	38
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
A. Disain Penelitian	41
B. Identifikasi dan Operasionalisasi Variabel.....	41
1. Identifikasi Variabel	41
2. Definisi Konseptual	42
3. Definisi Operasional	43
C. Subjek, Tempat, & Waktu Penelitian.....	44
1. Subjek Penelitian	44
2. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	45
3. Tempat & Waktu Penelitian	48
D. Teknik Pengumpulan Data.....	50
1. Wawancara	50
2. Skala Psikologi	51
E. Kualitas Skala.....	57
F. Teknik Analisis Data.....	67
G. Etika Penelitian	75
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	77
A. Gambaran umum Lokasi Penelitian	77
B. Deskripsi Demografis Subjek Penelitian	78
C. Deskripsi Variabel Penelitian.....	87
D. Hasil Penelitian	89
E. Diskusi.....	92
F. Keterbatasan Penelitian.....	101

BAB V PENUTUP	102
A. Simpulan.....	102
B. Saran.....	103
DAFTAR PUSTAKA.....	105

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Orisinalitas Penelitian	38
Tabel 3. 1 Data jumlah populasi dan sampel berdasarkan Semester	47
Tabel 3. 2 Jadwal Pengambilan Data	49
Tabel 3. 3 Kategori Penilaian Skala Berpikir Kritis	53
Tabel 3. 4 Kategori Penilaian Skala Ketergantungan AI	54
Tabel 3. 5 Kategori Penilaian Skala Kemandirian Belajar	55
Tabel 3. 6 <i>Blueprint</i> Berpikir Kritis	55
Tabel 3. 7 <i>Blueprint</i> Ketergantungan AI.....	56
Tabel 3. 8 <i>Blueprint</i> Kemandirian Belajar	56
Tabel 3. 9 Hasil Expert Judgement	58
Tabel 3. 10 Indeks Diskriminasi Aitem Kemampuan Berpikir Kritis	59
Tabel 3. 11 Indeks Diskriminasi Aitem Ketergantungan AI.....	60
Tabel 3. 12 Indeks Diskriminasi Aitem kemandirian belajar	61
Tabel 3. 13 Indeks diskriminasi aitem Kemandirian Belajar (setelah eliminasi) .	62
Tabel 3. 14 Validitas Konstruk Skala Berpikir Kritis	63
Tabel 3. 15 Validitas Konstruk Skala Ketergantungan AI.....	65
Tabel 3. 16 Validitas Konstruk Skala Kemandirian Belajar	65
Tabel 3. 17 Alpha Cronbach	66
Tabel 3. 18 Hasil Uji Reliabilitas	67
Tabel 3. 19 Rumus Kategorisasi Teknik Deskriptif.....	68
Tabel 3. 20 Hasil Teknik Deskriptif.....	68
Tabel 3. 21 Hasil Uji Normalitas	70
Tabel 3. 22 Hasil Uji Linearitas Berpikir Kritis dengan Ketergantungan AI	71
Tabel 3. 23 Hasil Uji Linearitas Berpikir Kritis dengan Kemandirian Belajar.....	72
Tabel 3. 24 Interpretasi koefisien korelasi	74
Tabel 4. 1 Deskripsi Jenis Kelamin.....	79
Tabel 4. 2 Deskripsi Usia	79
Tabel 4. 3 Deskripsi Semester.....	80
Tabel 4. 4 Deskripsi Orientasi Setelah Lulus.....	81
Tabel 4. 5 Deskripsi Aktivitas Saat Ini	82
Tabel 4. 6 Deskripsi Kegiatan Diluar Akademik	82
Tabel 4. 7 Deskripsi Peran dalam Kegiatan/Organisasi.....	83
Tabel 4. 8 Deskripsi Durasi Menggunakan Smartphone dalam Sehari	84
Tabel 4. 9 Deskripsi Tujuan Utama Penggunaan Smartphone	85
Tabel 4. 10 Deskripsi Status Tempat Tinggal.....	87
Tabel 4. 11 Deskriptif Variabel Penelitian.....	87
Tabel 4. 12 Hasil Uji Korelasi Rank Spearman X1 dengan Y.....	89
Tabel 4. 13 Hasil Uji Korelasi Rank Spearman X2 dengan Y.....	89
Tabel 4. 14 Hasil Uji Regresi Berganda.....	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	36
Gambar 3. 1 Rumus Slovin	46
Gambar 3. 2 Rumus Alokasi Proporsional	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Cek Plagiarisme	116
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian Universitas	118
Lampiran 3. Surat Keputusan Bimbingan.....	120
Lampiran 4. Kartu Bimbingan Skripsi	122
Lampiran 5. Kartu Kehadiran Sidang Draft	124
Lampiran 6. Matrix Tabel Revisi Sidang Darft & Sidang Skripsi	126
Lampiran 7. Hasil Analisis Expert Judgment	130
Lampiran 8. Hasil Uji Validitas & Reliabilitas	134
Lampiran 9. Hasil Uji Deskriptif	138
Lampiran 10. Hasil Uji Asumsi	141
Lampiran 11. Hasil Uji Hipotesis.....	143
Lampiran 12. Panduan Preliminary Study	145
Lampiran 13. Hasil Wawancara.....	147

KETERGANTUNGAN AI DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MAHASISWA

Ikromi Aliftian Cahya (romicahya4@gmail.com)

Agustina Ekasari (Agustina.ekasari@gmail.com)

Universitas Muhammadiyah Indonesia

ABSTRACT

This study aims to examine the relationship between dependence on Artificial Intelligence (AI) and learning autonomy with critical thinking skills among students in the Psychology Program at Muhammadiyah University of Indonesia. The study employed a quantitative approach with a non-experimental correlational design involving 200 students selected using proportionate stratified random sampling. Data were collected using a Likert scale and analyzed using Spearman's rank correlation and multiple linear regression tests. The results indicate that AI dependency has a significant negative effect on critical thinking, while self-directed learning has a significant positive effect on critical thinking. These results simultaneously have a significant effect on critical thinking ability ($F = 32.694$; $p = 0.000$) with a contribution of 24.9% ($R^2 = 0.249$). These findings indicate that the wise use of AI and the enhancement of learning autonomy play a crucial role in developing students' critical thinking skills.

Keyword: AI Dependency, Self Regulated Learning, Critical Thinking, College Student

ABTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan ketergantungan *Artificial Intelligence* (AI) dan kemandirian belajar dengan kemampuan berpikir kritis pada mahasiswa Program Studi Psikologi Universitas Muhammadiyah Indonesia. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional non-eksperimental terhadap 200 mahasiswa yang dipilih menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling*. Data dikumpulkan melalui skala likert, kemudian dianalisis menggunakan uji korelasi Rank Spearman dan regresi linear berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ketergantungan AI berpengaruh negatif signifikan terhadap berpikir kritis dan kemandirian belajar berpengaruh positif signifikan terhadap berpikir kritis. Hasil ini secara simultan berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis ($F = 32,694$; $p = 0,000$) dengan kontribusi sebesar 24,9% ($R^2 = 0,249$). Temuan ini menunjukkan bahwa penggunaan AI yang bijak dan peningkatan kemandirian belajar berperan penting dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa.

Kata Kunci: Ketergantungan AI, Kemandirian Belajar, Berpikir Kritis, Mahasiswa

Lampiran 1. Hasil Cek Plagiarisme

TURNITIN SKRIPSI FINAL			
ORIGINALITY REPORT			
19%	15%	10%	11%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	repositori.uma.ac.id Internet Source		
2	repository.usd.ac.id Internet Source		
3	Submitted to Universiti Sains Malaysia Student Paper		
4	Audy Oktafiani, Khasan Setiaji. "Pengaruh Literasi Digital dan Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dengan Penggunaan Artificial Intelligence Sebagai Variabel Moderasi", Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran, 2025 Publication		
5	Submitted to Universitas Islam Riau Student Paper		
6	Submitted to Abdullah Gul University Student Paper		
7	journal.dinamikapublika.id Internet Source		
8	andihasad.com Internet Source		
9	123dok.com Internet Source		
10	jurnal.fkip-uwgm.ac.id Internet Source		
11	Kadek Meliani, Ni Putu Ayu Desy Adnyani. "Pengaruh Penggunaan Generative Artificial Intelligence dan Literasi Digital terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Progra Studi Manajemen Universitas Ngurah Rai", RIGGS: Journal of Artificial Intelligence and Digital Business, 2026 Publication		
12	Submitted to Universitas Hang Tuah Surabaya Student Paper		
13	endahelfiana.blogspot.com Internet Source		