

**PERAN ORANG TUA DAN KOMUNITAS PENDIDIK PEMUDA BERBASIS
FITRAH MENURUT HARRY SANTOSA**

(Studi Pendekatan Kualitatif Kepustakaan Buku *Fitrah-Based Education*)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

HINDUN NABILA

41182911170113

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI

2022 M / 1444 H

PERAN ORANG TUA DAN KOMUNITAS PENDIDIK PEMUDA BERBASIS

FITRAH MENURUT HARRY SANTOSA

(Studi Pendekatan Kualitatif Kepustakaan Buku *Fitrah-Based Education*)

Skripsi

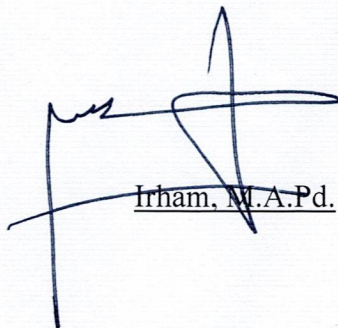
**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)**

Oleh:

HINDUN NABILA

41182911170113

Pembimbing



Irham, M.A.Pd.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM “45” BEKASI

2022 M / 1444 H

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hindun Nabila

NIM : 41182911170113

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peran Orang Tua dan Komunitas Pendidik Pemuda Berbasis Fitrah Menurut Harry Santosa (Studi Pendekatan Kualitatif Kepustakaan Buku *Fitrah-Based Education*)” adalah benar merupakan karya sendiri dan tidak melakukan tindakan plagiat dalam penyusunannya. Adapun kutipan yang ada dalam penyusunan karya ini telah saya cantumkan sumber kutipannya dalam skripsi. Saya bersedia melakukan proses yang semestinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku jika ternyata skripsi ini sebagian atau keseluruhan merupakan plagiat dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Bekasi, 19 Agustus 2022



41182911170113

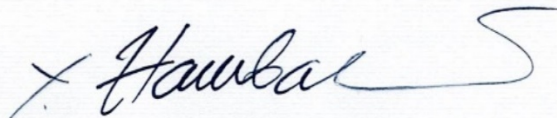
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peran Orang Tua dan Komunitas Pendidik Pemuda Berbasis Fitrah Menurut Harry Santosa (Studi Pendekatan Kualitatif Kepustakaan Buku *Fitrah-Based Education*)” telah diajukan dalam sidang *munaqasyah* Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam “45” Bekasi pada Agustus 2022. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam.

Bekasi, 19 Agustus 2022

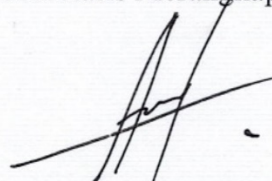
Sidang *Munaqasyah*

Ketua Merangkap Anggota



Dr. Yoyo Hambali, S.Ag., M.A.

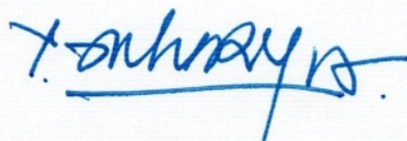
Sekretaris Merangkap Anggota



Dr. Akmal Rizki Gunawan, M.A.

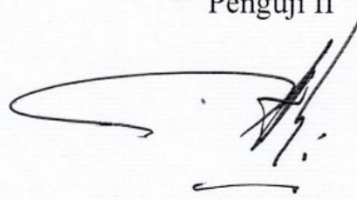
Anggota

Penguji I



Dr. Yayat Suharyat

Penguji II



Dr. Abdul Khoir Hs, M.Pd.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Huruf Latin	Huruf Latin	Keterangan
ا	-	Tidak dilambangkan
ب	B	Be
ت	T	Te
ث	Th	Te dan ha
ج	J	Je
ح	h	Ha dengan titik bawah
خ	kh	Ka dan ha
د	D	De
ذ	dh	De dan ha
ر	R	Er
ز	Z	Zet
س	S	Es
ش	Sh	Es dan ha
ص	ṣ	Es dengan titik bawah
ض	ḍ	De dengan titik bawah
ط	ṭ	Te dengan titik bawah
ظ	ẓ	Zet dengan titik bawah
ع	‘	Koma terbalik di atas hadap kanan
غ	gh	Ge dan ha
ف	F	Ef
ق	Q	Qo
ك	K	Ka
ل	L	El
م	M	Em
ن	N	En
و	W	We
ه	H	Ha
ء	-	Apostrof
ي	Y	Ya

ABSTRAK

Hindun Nabila. 41182911170113. Peran Orang Tua dan Komunitas Pendidik Pemuda Berbasis Fitrah Menurut Harry Santosa (Studi Pendekatan Kualitatif Kepustakaan Buku *Fitrah-Based Education*). Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Agama Islam. Universitas Islam “45” Bekasi. 1444 H/2022 M. xx+226 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui konsep pendidikan Remaja Berbasis Fitrah dan Adab menurut Harry Santosa dalam buku *Fitrah-Based Education* serta mengetahui peran orang tua dan komunitas terhadap pendidikan remaja berbasis fitrah dan adab menurut Harry Santosa dalam buku *Fitrah-Based Education*. Metode Penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah studi kualitatif kepustakaan (*library research*) yang menyajikan data-data dalam bentuk verbal secara tertulis dari beragam sumber yang bertujuan untuk menggambarkan dan mendeskripsikan tentang suatu kondisi dari objek penelitian secara objektif. Berdasarkan penelitian dan data yang berhasil peneliti himpun, penelitian ini menjelaskan bahwa: (1) Secara khusus fitrah terbagi menjadi tiga, yaitu Fitrah manusia, fitrah komunal dan fitrah *munazalah*; (2) peran orang tua mendidik pemuda berbasis fitrah dan adab adalah dengan *tazkiyatunnafsi* memulai pendidikan berbasis rumah, menggali dan menyamakan visi dan misi keluarga, serta memahami kerangka kerja *fitrah-based education* berdasarkan fitrah perkembangan yang dimulai dari usia 0-6 tahun, usia 7-10 tahun, usia 10-14 tahun, dan usia 14 tahun ke atas; (3) peran komunitas mendidik pemuda berbasis fitrah dan adab membesarkan anak, memahami pendidikan anak, meninggikan derajat keluarga dan komunitas dengan pendidikan, rumah dan komunitas sebagai sentra peradaban, sebagai fasilitas untuk menciptakan jaringan atau hubungan pemagangan dan *caestro* yang sesuai potensi tiap anak dan persiapan *chaperon/murabbi* (pembimbing akhlak).

Kata kunci: Orang Tua, Komunitas, Pemuda, Pendidikan, Fitrah, Adab, Harry Santosa, *Fitrah-Based-Education*

ABSTRACT

Hindun Nabila. 41182911170113. The Role of Parents and The Youth Educator Community Based on Nature According to Harry Santosa (A Qualitative Approach Study of Fitrah-Based Education Books). Islamic education study program. Faculty of Islamic Religion. Islamic University "45" Bekasi. 1444 H/2022 AD. xx+226 pages.

This study aims to determine the concept of Fitrah and Adab-Based Adolescent education according to Harry Santosa in the book *Fitrah-Based Education* and to find out the role of parents and the community in the fitrah and adab-based adolescent education according to Harry Santosa in the book *Fitrah-Based Education*. The research method used by the researcher is a qualitative study of literature (*library research*) which presents data in written verbal form from various sources which aims to describe and describe a condition of the object of research objectively. Based on the research and data that the researchers have collected, this study explains that: (1) In particular, nature is divided into three, namely human nature, communal nature and *munazalah* nature; (2) the role of parents in educating youth based on nature and etiquette is by starting home-based education, exploring and equating the family's vision and mission, and understanding the nature-based education framework based on developmental nature starting from the age of 0-6 years, age 7 -10 years old, 10-14 years old, and 14 years old and over; (3) the role of the community in educating youth based on nature and etiquette in raising children, understanding children's education, elevating the status of families and communities with education, homes and communities as centers of civilization, as facilities to create networks or relationships of apprenticeships and caestros according to the potential of each child and prepare them chaperon/murabbi (moral guide).

Keywords: Parents, Community, Teenager, Education, Fitrah, Adab, Harry Santosa, *Fitrah-Based-Education*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Sesungguhnya segala puji hanyalah bagi Allah. Kita memuji, memohon pertolongan, dan memohon ampun, memohon perlindungan dari keburukan jiwa kita dan dari kejelekan amal perbuatan kita hanya kepada-Nya. Siapa saja yang diberikan petunjuk oleh Allah maka tidak akan ada yang bisa menyesatkannya, dan siapa saja yang disesatkan Allah maka tidak ada yang bisa memberinya petunjuk. Saya bersaksi bahwa tidak ada Tuhan yang berhak disembah dengan benar selain Allah, Tuhan Yang Maha Esa tiada sekutu bagi-Nya. Dan saya bersaksi bahwa Muhammad *shallallaahu 'alaihi wa sallam* adalah hamba dan utusan-Nya, tiada nabi setelahnya.

Alhamdulillah dengan rahmat dan taufik dari Allah, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Peran Orang Tua dan Komunitas Pendidik Pemuda Berbasis Fitrah Menurut Harry Santosa (Studi Pendekatan Kualitatif Buku *Fitrah-Based Education*)”**, yang merupakan syarat untuk mendapatkan gelar strata satu (S-1) Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam “45” Bekasi.

Dalam penulisan dan penyusunan tugas akhir ini penulis menyadari sepenuhnya bahwa banyak pihak yang telah membimbing, mendukung dan membantu dengan sabar dan tulus. Maka dengan segala kerendahan hati, perkenankan penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Hermanto, Drs. M.M., M.Pd., sebagai Rektor Universitas Islam “45” Bekasi.
2. Bapak Dr. Yoyo Hambali, S.Ag., M.A., sebagai Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam “45” Bekasi.
3. Bapak Dr. Akmal Rizki Gunawan Hasibuan, M.A., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam “45” Bekasi.
4. Bapak Irham, M.A.Pd., sebagai dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam “45” Bekasi yang telah memberikan waktu, bimbingan, arahan, serta motivasi tanpa henti kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan penuh ketulusan dan kesabaran.
5. Bapak Abdul Ghofur, M.Ud., sebagai dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dan masukan bagi peneliti untuk memilih judul skripsi.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Agama Islam Universitas Islam “45” Bekasi yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan keahlian yang berguna kepada penulis selama ini.
7. Seluruh Staf Karyawan, Tata Usaha, dan Perpustakaan yang telah membantu penulis dalam memperoleh informasi dan data kepustakaan dalam menyusun skripsi ini.
8. Kedua orang tua penulis, Ibunda tercinta Hj. Siti Maryam dan Ayahanda tercinta H. Dadi Gunawan yang senantiasa berada di samping penulis untuk hadir mendampingi, memberikan banyak do’a, kasih sayang, motivasi, mendidik, dan

mengajarkan penulis arti ketulusan dan kesabaran dalam perjuangan kehidupan terutama penulisan skripsi ini.

9. Kakak-kakakku tersayang, Mardiyah Nur Khasanah dan Qonita Istiqomah yang selalu memotivasi dan mendoakan penulis. Adik-adik tersayang, Inayah Husnul Khotimah, Muhammad Abdul Karim, Aisyah Aliya Azmi, Ahmad Khaidir, dan Fauzan Alfahri yang semoga menjadi penyemangat untuk berjuang terus menerus dalam menuntut ilmu.
10. Sahabat-sahabatku tersayang Novalina Kusumastuti, S.Pd., Fitri Anita Esman, S.Kep., Sarah Aryani, S.Pd., Rizqi Nur Afifah, S.Pd., yang selalu memberikan uluran tangan, dorongan semangat, dan doa yang tulus dalam menemani proses menempuh studi dan penulisan skripsi.
11. Teman-teman seperjuangan bimbingan skripsi dan Keluarga Besar Kelas Karyawan 2017 Program Studi Pendidikan Agama Islam “45” Bekasi yang telah mengukir banyak kenangan bersama dan menghabiskan waktu bersama penulis selama menuntut ilmu di Unisma Bekasi.

Semoga Allah al-Syakur senantiasa membalas kebaikan mereka dengan balasan yang terbaik di dunia dan akhirat. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karenanya penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna menyempurnakan skripsi ini. Penulis berharap kepada Allah dengan rahmat dan taufik-Nya agar skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Bekasi, 19 Agustus 2022

Penulis

Hindun Nabila

DAFTAR ISI

COVER LUAR	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	19
C. Pembatasan Masalah	20
D. Rumusan Masalah.....	21
E. Tujuan Penelitian	21
F. Manfaat Penelitian.....	21
E. Penelitian Terdahulu yang Relevan	23
BAB II KERANGKA TEORI.....	37
A. Tinjauan Peran Orang Tua Mendidik Remaja.....	37
B. Remaja dan Perkembangannya.....	48
1. Definisi Remaja.....	48

2.	Aspek-aspek Perkembangan Remaja	53
3.	Kenakalan Remaja	70
C.	Konsep Fitrah Manusia	74
1.	Makna Fitrah	74
2.	Macam-macam Fitrah Manusia	80
3.	Manfaat Fitrah	96
4.	Interpretasi Fitrah	97
5.	Pendidikan Pemuda Berbasis Fitrah	100
6.	Pendidikan Fitrah Berbasis Komunitas	104
D.	Pendidikan Adab	106
F.	Kecerdasan Majemuk	109
G.	Kerangka Pemikiran	117
BAB III METODE PENELITIAN		118
A.	Jenis Penelitian	118
B.	Metode Pencarian Data	118
1.	Sumber Data Primer	119
2.	Sumber Data Sekunder	119
C.	Teknik Analisis Data	120
BAB IV BIOGRAFI, KARYA-KARYA DAN PEMIKIRAN		122
A.	Biografi Harry Santosa	122
B.	Buku <i>Fitrah-Based Education</i>	127
1.	Latar Belakang Penulisan Buku <i>Fitrah-Based Education</i>	127
2.	Isi Buku	128
C.	Peran Orang Tua Mendidik Pemuda Berbasis Fitrah dan Adab	134
1.	Mempersiapkan Akil Balig	134
2.	<i>Home Education</i>	139
D.	Peran Komunitas Mendidik Pemuda Berbasis Fitrah dan Adab	143
E.	Konsep Pendidikan Berbasis Fitrah dan Adab	146
1.	Klasifikasi Fitrah Secara Khusus	148

2.	Memulai Pendidikan Berbasis Fitrah dengan <i>Tazkyatun Nafsi</i>	168
3.	Menggali dan menyamakan Misi dan Visi Keluarga	171
4.	Memahami Kerangka Kerja Pendidikan Berbasis Fitrah	176
F.	Tahapan Merancang Kurikulum Personal Berbasis Fitrah	188
1.	<i>Personalized Education</i>	188
2.	<i>Design Thinking</i>	190
BAB V PENUTUP		196
A.	Kesimpulan	196
B.	Saran	197
1.	Bagi Orang Tua	197
2.	Bagi Pendidik	198
3.	Bagi Masyarakat	198
DAFTAR PUSTAKA		200
LAMPIRAN		214
A.	Wawancara	214
B.	Dokumentasi Observasi dan Wawancara	218
C.	Frekuensi Bimbingan	219
D.	Hasil Cek Turnitin	221
E.	Daftar Riwayat Hidup	222

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Relasi Fitrah dan Adab Seorang Muslim.....	168
--	------------

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran	117
Gambar 4. 1 Klasifikasi Fitrah Secara Khusus	148
Gambar 4. 2 Cara Membaca Framework FBE.....	177
Gambar 4. 3 1 Framework FBE Usia 0-6 Tahun	178
Gambar 4. 4 1 Framework FBE Usia 7-10 Tahun.....	180
Gambar 4. 5 1 Framework FBE Usia 10-14 Tahun	183
Gambar 4. 6 1 Framework Usia 14 Tahun Ke Atas	186
Gambar 4. 7 1 Framework Home Education	139

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Teks Wawancara	214
Lampiran 2 Jawaban Wawancara	217
Lampiran 3 Foto Keluarga Harry Santosa.....	218
Lampiran 4 Foto Bersama Istri Penulis.....	218
Lampiran 5 1 Sampul Depan Buku FBE	218
Lampiran 6 1 Sampul Belakang Buku FBE	218
Lampiran 7 1 Frekuensi Bimbingan	219
Lampiran 8 1 Hasil Cek Turnitin	221
Lampiran 8 2 Daftar Riwayat Hidup	222