

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CIRCUIT LEARNING* DALAM
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA
KELAS IV SDIT WIDYA DUTA KOTA BEKASI**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Untuk Memenuhi
Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)



Disusun oleh :

CANESYA LATIVA JAHERA WIBOWO

41182109210038

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI**

2026

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING
SKRIPSI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CIRCUIT LEARNING* DALAM
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA
KELAS IV SDIT WIDYA DUTA KOTA BEKASI

Oleh:
Canesya Lativa Jahera Wibowo
41182109210038

Telah disetujui oleh

Bekasi, 15 April 2026

Pembimbing I



Arrahim, M.Pd

Pembimbing II



Yudi Budiarti, M.Pd

Menyetujui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Arrahim, M.Pd

NIK.45101092015016

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJ

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

SKRIPSI

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CIRCUIT LEARNING* DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDIT WIDYA DUTA KOTA BEKASI

Dipersiapkan dan ditulis oleh:
Canesya Lativa Jahera Wibowo
41182109210038

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada Tanggal 23 April 2026 dan
dinyatakan memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

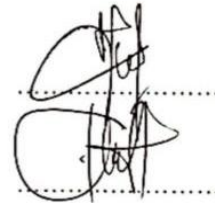
Ketua : Yudi Budianti, M.Pd

Sekretaris : Arrahim, M.Pd

Anggota : 1. Rini Endah Sugiharti, M.Pd

2. Arrahim, M.Pd

3. Imie Victorynie, M.Pd., Ph.D



Bekasi, 23 April 2026
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Islam 45 Bekasi



Yudi Budianti, M.Pd
NIK: 45101022012015

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : CANESYA LATIVA JAHERA WIBOWO
NPM : 41182109210038
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Islam 45 Bekasi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Circuit Learning* Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas Iv Sdit Widya Duta Kota Bekasi”** dan beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko, sanksi yang dijatuhkan kepada saya, apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap keaslian karya saya ini.

Bekasi, 15 April 2026 Yang
membuat pernyataan,



Canesya Lativa Jahera Wibowo
41182109210043

HALAMAN PERTANYAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS

HALAMAN PERTANYAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Canesya Lativa Jahera Wibowo

NPM : 41182109210038

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

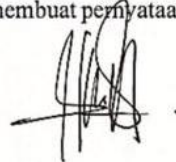
Judul Karya : Skripsi

Demi kemajuan pengetahuan, penulis mengizinkan Universitas Islam 45 Bekasi untuk memakai tanda biaya dan tanda hak eksklusif atas Penelitian Tindakan Kelas berjudul

**“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CIRCUIT LEARNING* DALAM
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA
KELAS IV SDIT WIDYA DUTA KOTA BEKASI”**

Sesuai kebutuhan yang mungkin timbul , melalui izin bebas royalti non-eksklusif ini, Universitas Islam 45 Bekasi dapat menyimpan, menyebarkan materi/informasi, mengelolanya dalam bentuk data, merawatnya, dan menerbitkan hasil akhir tulisan penulis, asalkan nama penulis tetap disebut sebagai pembuat dan pemegang hak cipta. Penulis menyatakan semua ini dengan sungguh-sungguh.

Bekasi, 15 April 2026 Yang
membuat pernyataan,



Canesya Lativa Jahera Wibowo
41182109210043

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

"Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji, bahwa sesungguhnya bersama bersama kesulitan ada kemudahan"

(Q.S Al-Insyirah: 5-6)

"Maaf atas perjalanan yang tidak sempurna,
Namun percayalah untukmu kujual dunia"

(.feast)

"Melamban bukanlah hal yang tabu. Tak perlu kau berhenti kurasa, ini hanya sementara, bukan ujung dari rencana."

(33x, Perunggu)

Persembahan

Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua dan keluarga, terima kasih telah mendo'akan, memberi kasih sayang, dukungan, dan semangat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan baik serta untuk diri sendiri, terima kasih sudah berhasil, sudah kuat, dan sudah mencoba melakukan yang terbaik dalam menyelesaikan skripsi ini.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CIRCUIT LEARNING* DALAM
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA
KELAS IV SDIT WIDYA DUTA KOTA BEKASI**

Abstrak

Canesya Lativa Jahera Wibowo, 41182109210038: Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika pada Materi Pembagian Melalui Model Pembelajaran *Circuit Learning* pada Siswa Kelas IV SDIT Widya Duta Kota Bekasi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas 45 Bekasi.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep Matematika siswa yang ditandai dengan siswa belum mampu menjelaskan kembali konsep pembagian dengan bahasa sendiri, siswa mengalami kesulitan dalam menentukan hasil pembagian, serta siswa belum mampu menyelesaikan soal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Penelitian Tindakan Kelas ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep Matematika melalui penerapan model pembelajaran *Circuit Learning*.

Metode yang dipakai dalam penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan subjek penelitian siswa kelas IV, di mana setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes tertulis berupa soal uraian untuk mengukur pemahaman konsep matematika siswa. Penelitian dikatakan berhasil apabila 75% siswa mencapai nilai minimal 75.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ketuntasan klasikal kelas IV meningkat dari siklus I hingga siklus II. Persentase klasikal pada siklus I sebesar 53% dengan skor rata-rata 74. Persentase ketuntasan klasikal pada siklus II, terjadi lonjakan sebesar 36% menjadi 89%, dengan nilai rata-rata 89. Kenaikan persentase pemahaman konsep matematika dari siklus I ke siklus II adalah 36%. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Circuit Learning (CL)* mampu meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa kelas IV SDIT Widya Duta Kota Bekasi.

Kata kunci: Pemahaman Konsep Matematika, Model *Circuit Learning*, Sekolah Dasar.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CIRCUIT LEARNING* DALAM
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA
KELAS IV SDIT WIDYA DUTA KOTA BEKASI**

Abstract

Canesya Lativa Jahera Wibowo, 41182109210038: Improving Mathematical Concept Understanding in Division Material Through the Circuit Learning Model for Fourth-Grade Students at SDIT Widya Duta, Bekasi City. Faculty of Teacher Training and Education. Universitas 45 Bekasi.

This study was motivated by students' low understanding of mathematical concepts, characterized by their inability to explain the concept of division in their own words, their difficulty in determining the results of division, and their inability to solve problems related to daily life. This Classroom Action Research aims to improve the understanding of mathematical concepts through the application of the Circuit Learning model.

The method used in this study was Classroom Action Research (CAR), conducted in two cycles with fourth-grade students as the research subjects, where each cycle consisted of planning, implementation, observation, and reflection stages. The data collection technique in this study used a written test in the form of essay questions to measure students' understanding of mathematical concepts. The study was considered successful if 75% of students achieved a minimum score of 75.

The results of the study showed that the fourth-grade class's classical mastery increased from Cycle I to Cycle II. The classical percentage in Cycle I was 53% with a score of

Keywords: *Understanding of Mathematical Concepts, Circuit Learning Model, Elementary School.*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“MENINGKATKAN PEMAHAMN KONSEP MATEMATIKA PADA MATERI PEMBAGIAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *CIRCUIT LEARNING* PADA SISWA KELAS IV SDIT WIDYA DUTA KOTA BEKASI”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, dan motivasi selama proses penulisan. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. **Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E., M.Si**, selaku Rektor Universitas Islam 45 Bekasi.
2. **Yudi Budiarti, M.Pd**, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam 45 Bekasi.
3. **Arrahim, M.Pd**, selaku Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam 45 Bekasi.
4. **Arrahim, M.Pd**, selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran konstruktif secara konsisten dan penuh dedikasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. **Yudi Budiarti, M.Pd**, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran konstruktif secara konsisten dan penuh dedikasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. **Dr. Rima Rikmasari, S.S., M.Pd** Dosen Pembimbing Akademik.
7. Bapak dan Ibu **Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam 45 Bekasi**.
8. Ibu Ernawati, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah SDIT Widya Duta Kota Bekasi yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian skripsi.
9. Ibu Asiyah Masyudah, S.Pd. dan Rif’atul Mahmudah S. Pd, Gr selaku Wali Kelas 3ITC dan 4ITC SDIT Widya Duta Kota Bekasi.
10. Penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar – besarnya kepada guru dan staf SDIT Widya Duta Kota Bekasi khususnya siswa – siswa kelas 4C SDIT Widya Duta Kota Bekasi yang telah bersedia menjadi subjek penelitian. Partisipasi dan antusiasme mereka dalam mengikuti setiap tahap penelitian menjadi salah satu faktor penting yang mendukung kelancaran skripsi ini.
11. Untuk *support system* dan panutan. Ayahanda, terimakasih selalu berjuang tanpa mengenal kata lelah dan menyerah demi mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan penulis, beliau memang tidak sempat merakaan Pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis,

memotivasi, memberikan dukungan dan semangat serta selalu mengajarkan kebaikan dalam hidup sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Sekali lagi, terimakasih untuk setiap cucur keringat dan kerja keras yang engkau tukarkan menjadi sebuah nafkah hingga anakmu bisa sampai di tahap ini.

12. Untuk mama tersayang, Mama yang menjadi alasan utama penulis bisa bertahan hingga saat ini. Terimakasih atas segala motivasi, semangat, harapan serta bersedia menjadi sandaran terkuat dari kerasnya dunia, terimakasih karena tidak pernah menuntut akan segala hal dan bahkan senantiasa mendampingi setiap langkah penulis untuk menjadi seseorang yang berpendidikan. Terimakasih atas kasih sayang tanpa batas yang diberikan, mendoakan tanpa henti dan terimakasih atas kesabaran serta pengorbanan yang selalu mengiringi perjalanan hidup penulis. Beliau adalah wanita hebat yang tidak banyak mengeluh juga pandai menyembunyikan segala lukanya sendiri, dan beliau lah sumber kekuatan dan inspirasi bagi penulis, sekali lagi terimakasih untuk segala bentuk pengorbanan baik secara moral maupun finansial.
13. Untuk kakak dan keponakan ku. Terimakasih sudah menjadi sumber semangat dan motivasi dalam setiap langkah perjuangan penulis. Meski kami kadang tidak akur, namun dialah alasan penulis terus berusaha menempuh pendidikan dengan sungguh-sungguh. Semoga perjuangan hari ini dapat menjadi pilihan bagi masa depanmu yang lebih baik.
14. Sahabat terbaik, Wanda Aulia, Azzah Ainiyyah, Liya Indriyani, Azzahra Rizky, Dinda Azzahra, Nadira Putri, Vera Zahroh yang telah menjadi tempat berbagi cerita, berkeluh kesah serta tawa selama perkuliahan. Terima kasih atas kehadiran yang penuh arti dan segala kebaikannya selama ini.
15. Teman terdekat penulis, Fariha Putri Balqist, Az-zahra Fildzah, Syifa, Fira, Niken, Geboy dan lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan motivasi, dukungan, dan saran serta membantu dalam proses penelitian ini.
16. Teman - teman seperjuangan angkatan 2021 dan kelas paralel 2, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang selalu saling menguatkan dalam proses panjang ini. Semoga setiap perjuangan kita berbuah manis di waktu yang tepat.
17. Untuk diri sendiri, terima kasih dan semoga perjalanan ini menjadi bukti bahwa segala perjuangan tidak pernah sia-sia dan menjadi awal untuk perjalanan baru yang lebih bermakna.
18. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan guru sekolah dasar, serta dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.
Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Segala keterbatasan kemampuan, pengalaman, serta wawasan yang dimiliki membuat karya ini tentu masih memiliki kekurangan, baik dari segi isi, penyajian, maupun bahasa. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan

adanya saran, masukan, serta kritik yang membangun dari berbagai pihak demi perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, dan semoga segala kebaikan yang telah diberikan menjadi keberkahan untuk kita semua.

Bekasi, 15 April 2026
Penyusun

Canesya Lativa Jahera Wibowo
41182109210043

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
HALAMAN PERTANYAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II.....	8
LANDASAN TEORITIS, KERANGKA BERFIKIR DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	8
A. Landasan Teoritis.....	8
B. Kerangka Berpikir.....	24
C. Hipotesis Tindakan.....	26
BAB III.....	27
METODOLOGI PENELITIAN.....	27
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
B. Subjek Penelitian.....	27
C. Variabel Penelitian.....	27
D. Metode Penelitian.....	29
E. Desain Penelitian.....	30

D. <u>Metode Penelitian</u>	29
E. <u>Desain Penelitian</u>	30
F. <u>Prosedur Penelitian</u>	31
G. <u>Teknik Pengumpulan Data</u>	34
H. <u>Instrumen Penilaian</u>	35
I. <u>Teknik Analisis Data</u>	39
J. <u>Indikator keberhasilan</u>	39
<u>BAB IV</u>	41
<u>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</u>	41
<u>BAB V</u>	82
<u>KESIMPULAN DAN SARAN</u>	82
A. <u>Kesimpulan</u>	82
B. <u>Saran</u>	82
<u>DAFTAR PUSTAKA</u>	84

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah Siswa Kelas IV ITC SDIT Widya Duta Kota Bekasi	27
Tabel 3. 2 Lembar Observasi Aktivitas Guru	35
Tabel 3. 3 Penilaian Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman.....	37
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Pemahaman Pemahaman Konsep Matematika	37
Tabel 4.1 Data Guru dan Tenaga Pendidik.....	42
Tabel 4.2 Data Rombongan Belajar	42
Tabel 4.3 Hasil Evaluasi Siklus I	54
Tabel 4.4 Nilai Indikator Siklus I.....	57
Tabel 4.5 Nilai Indikator Siklus I.....	58
Tabel 4.6 Hasil Evaluasi Siklus II.....	70
Tabel 4.7 Nilai Indikator Siklus II.....	72
Tabel 4.8 Total Nilai Indikator Siklus II	74
Tabel 4.9 Skor Indikator Siklus I dan II.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & Mc. Taggart	31
Gambar Diagram 4. 1 Ketuntasan Klasikal Siklus.....	56
Gambar Diagram 4. 2 nilai Rata-Rata Kelas Siklus I	56
Gambar Diagram 4. 3 Jumlah Siswa Berdasarkan Kriteria Tiap Indikator Siklus I	57
Gambar Diagram 4. 4 Nilai Rata-Rata Per Indikator Siklus I.....	59
Gambar Diagram 4. 5 Ketuntasan Klasikal Siklus II.....	71
Gambar Diagram 4. 6 Nilai Rata-Rata Kelas Siklus II	72
Gambar Diagram 4. 7 Jumlah Siswa Berdasarkan Kriteria Tiap Indikator Siklus II	73
Gambar Diagram 4. 8 Nilai Rata-Rata Per Indikator Siklus II	75
Gambar Diagram 4. 9 Ketuntasan Klasikal Siklus I dan II.....	75
Gambar Diagram 4. 10 Nilai Rata-Rata Kelas Siklus I dan II.....	76
Gambar Diagram 4. 11 Nilai Rata-Rata Per Indikator Siklus I dan II	77