

DAFTAR PUSTAKA

- Adinda, A. (2016). Berfikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika. In *Logaritma : Jurnal Ilmu-ilmu Pendidikan dan Sains* (Vol. 4, Nomor 01, hal. 125–138).
- Amir, A. (2014). Pembelajaran Matematika Sd Dengan Menggunakan Media Manipulatif. *Forum Paedagogik*, VI(1), 78.
- Amir, Z. (2015). *Psikologi pembelajaran matematika*. Aswaja Pressindo.
- Apriyani, N. (2022). Pendidikan Matematika. *LINTERNAL: Learning and Teaching Journal*, 3(1), 40–46. <https://doi.org/10.32923/lenternal.v3i1.2275>
- Ariani, Y., Helsa, Y., & Ahmad, S. (2021). *Model pembelajaran inovatif untuk pembelajaran matematika di kelas IV sekolah dasar*. Deepublish.
- Arrahim, A., & Fatimah, A. N. (2018). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Melalui Model Problem Posing Pada Siswa Di Sekolah Dasar. *JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education)*, 2(2), 155. <https://doi.org/10.32934/jmie.v2i2.69>
- Arrahim, A., & Kamalia, N. (2019). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Open Ended Learning Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas Iv Sdn Aren Jaya Viii Bekasi Timur. *Pedagogik : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 10–16. <https://doi.org/10.33558/pedagogik.v7i1.1785>
- Azizah, A. (2021). Pentingnya Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru dalam Pembelajaran. *Auladuna : Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 15–22. <https://doi.org/10.36835/au.v3i1.475>
- Desiana, L., & Patonah, R. (2021). *PENGARUH METODE CIRCUIT LEARNING PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA PENDAHULUAN Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan jenis dan setiap jenjang pendidikan . Setelah melakukan proses belajar , peserta didik akan mendapatkan hasil belajar Pembelajaran merupakan suatu upaya yang dilakukan oleh pendidik untuk membantu peserta didik agar dapat memperoleh ilmu dan*

pengetahuan , penguasaan keterampilan , serta pembentukan sikap dan kepercayaan diri pada peserta didik . Menurut Warsita (dalam Abigail , 2017) " Pembelajaran adalah suatu usaha untuk membuat peserta didik belajar atau suatu kegiatan untuk membelajarkan peserta didik " . Pembelajaran merupakan upaya siswa untuk dapat belajar dan pengkondisian agar bisa terjadi belajar . Menurut Tari , Suwirta & Dedeh (2020) Keberhasilan peserta didik dalam mencapai hasil belajar pada setiap peserta didik berbeda-beda . Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan peserta didik dalam mencapai hasil belajar dikelompokkan menjadi dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal . Faktor internal adalah segala faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik , diantaranya kepribadian , motivasi dan sebagainya . Sedangkan faktor eksternal adalah segala faktor yang berasal dari luar peserta didik , diantaranya lingkungan , keluarga , pergaulan , fasilitas belajar , dan sebagainya Pada kegiatan belajar mengajar guru berperan sebagai fasilitator dan motivator untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif agar siswa dapat belajar lebih efektif . Kegiatan pembelajaran yang efektif ditandai dengan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik yang terwujud dalam perubahan perilaku kognitif , afektif dan psikomotor . Hal tersebut sejalan dengan pendapat Oemar Hamalik (dalam Rusman , 2017) yang menyatakan bahwa : " Hasil belajar itu dapat terlihat dari terjadinya perubahan dari persepsi dan perilaku , termasuk juga perbaikan perilaku " . Hasil belajar merupakan salah satu tolak ukur untuk mengetahui keberhasilan belajar peserta didik semakin baik hasil belajar peserta didik maka pembelajaran tersebut dapat dikatakan berhasil . Hal ini sejalan dengan pendapat Dimiyati dan Mudjiono , (dalam Wasti , 2013) " Hasil belajar adalah hasil yang dicapai dalam bentuk angka-angka atau skor setelah diberi tes hasil belajar pada setiap akhir pelajaran " . Tinggi rendahnya hasil belajar diantaranya dapat dilihat dari perolehan nilai ulangan harian . Berdasarkan data.... 2(3), 69–76.

Dyah Pitaloka, Y., & Eko Susilo, B. (2012). *UJME 1 (2) (2013) Unnes Journal of*

Mathematics Education KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA. 1(2).

<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujme>

Giriansyah, F. E., Pujiastuti, H., & Ihsanudin, I. (2023). Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Berdasarkan Teori Skemp Ditinjau dari Gaya Belajar.

Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika, 7(1), 751–765.

<https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i1.1515>

Harefa & Telaumbanua. (2020). *BELAJAR BERFIKIR DAN BERTINDAK SECARA PRAKTIS DALAM DUNIA PENDIDIKAN.*

Hasanah, S. K., & Muqdamien, B. (2017). Penerapan Metode Circuit Learning Dengan Media Berbasis Multimedia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Materi Sistem Tata Surya. *Primary: Jurnal Keilmuan Dan ...*, 147–158.

<http://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/primary/article/view/422%0Ahttps://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/primary/article/download/422/367>

Jusuf, R., Papuangan, N., & Tamalene, A. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Circuiit Learning Pada Materi Pertumbuhan dan Perkembangan Mahluk Hidup. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 7(2).

<https://doi.org/10.20961/jdc.v7i2.75768>

Miftahul Huda, M. P. (2013). *model-model pengajaran dan pembelajaran.* PUSTAKA PELAJAR.

Nurmawati, F. (2020). Peningkatan keterampilan menulis teks narasi melalui model pembelajaran circuit learning pada peserta didik kelas v sekolah dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 8(3), 53–59.

<https://doi.org/10.20961/ddi.v8i03.39941>

Partasiwi, N., Dwi Lestari, Y., Elvadola, C., & Pangestu, D. (2023). Pemanfaatan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pengukuran Sudut Pada Siswa Kelas Ivb Sdn 1 Penengahan. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(1), 595–606.

<https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i1.720>

- Puhun, A., & Bukittinggi, K. (2024). *Peningkatan keterampilan menulis narasi peserta didik menggunakan model*. 09(September).
- Putra, C. A., & Setiawan, M. A. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Circuit Learning Berbantuan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar IPS. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (JBPD)*, 3(1), 1–6.
- Rahmah, A. (2019). *PENERAPAN MODEL CIRCUIT LEARNING DENGAN METODE PEMBELAJARAN DRILL UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN DAN HASIL BELAJAR AKUNTANSI*. 8(2), 60–91.
- Ritawati, Sabli, M., & Pajrini, A. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan Menggunakan Model Circuit Learning di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Tanah Bekali. *el-Madib : Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 1(2), 53–77.
- Ruqoyyah, S., Murni, S., & Linda, L. (2020). *Kemampuan pemahaman konsep dan resiliensi matematika dengan VBA microsoft excel*. Purwakarta: CV. Tre Alea Jacta Pedagogie.
- Santoso, E., Pamungkas, M. D., Rochmad, & Isnarto. (2021). Teori Behaviour (E . Throndike) dalam Pembelajaran Matematika. *Prisma*, 4, 174–178.
<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>
- Sari, P. (2017). *PENDEKATAN PMRI*. II(1), 41–51.
- Sativa, Soegiyanto, S. (2018). *Upaya Peningkatan Pemahaman Konsep Aktivitas Ekonomi Berkaitan dengan Sumber Daya Alam Melalui Penerapan Model Pembelajaran Circuit Learning (Penelitian Tindakan Kelas IV SD Negeri Karangasem IV. x*. <https://doi.org/10.20961/shes.v1i1.xxxxx>
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*.
- Siagian, M. D. (2016). Kemampuan koneksi matematik dalam pembelajaran matematika. *MES: Journal of Matematics Education and Science*2, 2(1), 58–67.
- Sumaryati, I., Rahayu, R., & Utaminingsih, S. (2018). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa SD melalui Model Guided Discovery Learning Berbantuan Permainan Kaki Bima. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah*

Pendidikan Matematika, 1(1), 59–66.

<https://doi.org/10.24176/anargya.v1i1.2284>

Sundari, K., & Mutiah, S. (2009). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Ips Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Facilitator and Explaining Sdn Pantai Makmur 02 Tarumajaya. *Pedagogik : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1), 35–42.

<https://doi.org/10.33558/pedagogik.v8i1.2211>

Supinah, D., Windro Sasongko, H., & Noer Hidayat, F. (2008). *PAKET FASILITASI PEMBERDAYAAN KKG/MGMP MATEMATIKA Penilai: Editor: Ilustrator*.

Sutrisno AB, J., & Pratama, E. Y. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Circuit Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Epsilon (Jurnal Pendidikan Matematika STKIP - PGRI Bandar Lampung)*, 2(1), 2715–6028.

Utomo, P., Asvio, N., & Prayogi, F. (2024). Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK): Panduan Praktis untuk Guru dan Mahasiswa di Institusi Pendidikan. *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 1(4), 19.

<https://doi.org/10.47134/ptk.v1i4.821>

Wandini, R. R., & Banurea, O. K. (2019). *Pembelajaran Matematika Untuk Calon Guru MI / SD* (Nomor 57).

<https://core.ac.uk/download/pdf/196543227.pdf>

Yanti, W. T., & Fauzan, A. (2021). Desain Pembelajaran Berbasis Mathematical Cognition Topik Mengenal Bilangan untuk Siswa Lamban Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6367–6377.

<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1728>