

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang sudah peneliti lakukan di SDIT Widya Duta Kota Bekasi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Circuit Learning* dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV SDIT Widya Duta Kota Bekasi” dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Circuit Learning* pada mata Pelajaran Matematika di kelas IV dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa di setiap siklusnya. Dengan persentase ketuntasan klasikal pada siklus I sebesar 53% dan rata-rata nilai yang diperoleh 74,00 yang meningkat atau 10 orang memperoleh nilai ≥ 75 , lalu pada siklus II dengan ketuntasan klasikal sebesar 89% dan rata-rata nilai yang diperoleh 89,00 atau 17 orang memperoleh nilai ≥ 75 dari keseluruhan siswa. Hal ini menunjukkan peningkatan 36%. Berdasarkan data yang telah dijabarkan, dengan demikian maka penggunaan Model *Circuit Learning* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas IV SDIT Widya Duta Kota Bekasi.

B. Saran

Berdasarkan penjelasan pada kesimpulan penelitian, penelitian bertujuan untuk memberikan beberapa saran yang dapat membantu untuk meningkatkan pelaksanaan pembelajaran kepada beberapa pihak sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat mendukung penerapan model pembelajaran yang inovatif, seperti model *Circuit Learning*, melalui pembelajaran kesempatan kepada guru untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih variatif. Selain itu, sekolah juga diharapkan dapat

memfasilitasi kegiatan berbagai praktik baik antar guru agar penerapan pembelajaran inovatif dapat lebih optimal di lingkungan sekolah.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif, seperti model *Circuit Learning*. Guru juga perlu memperhatikan bimbingan yang merata kepada seluruh siswa, menggunakan contoh yang dekat dengan kehidupan sehari-hari, serta memastikan setiap siswa benar-benar memahami materi yang disampaikan.

3. Bagi Siswa

Siswa seharusnya lebih aktif dalam proses kegiatan pembelajaran, khususnya dalam kegiatan diskusi kelompok dan presentasi. Keberanian untuk mengemukakan pendapat serta menyatakan ulang konsep dengan menggunakan bahasa sendiri perlu dilatih agar pemahaman konsep matematika bisa semakin baik.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan menggunakan model pembelajaran yang sama pada materi yang berbeda atau jenjang yang berbeda. Selain itu, peneliti selanjutnya juga dapat menambahkan variasi media pembelajaran agar hasil yang diperoleh lebih optimal.