

**EVALUASI PROGRAM GURU PRODUKTIF, INOVATIF  
DAN KREATIF  
DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI (SMKN) 62  
JAKARTA-SELATAN**

**TESIS**

**Untuk memenuhi salah satu syarat ujian guna memperoleh gelar  
Magister Manajemen Pendidikan**



Oleh

**Muhamad Roby Ashari**

**41189901230003**

**Manajemen Pendidikan Islam**

**MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM 45  
BEKASI  
Tahun 2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**EVALUASI PROGRAM GURU PRODUKTIF, INOVATIF  
DAN KREATIF  
DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI (SMKN) 62  
JAKARTA-SELATAN**

Oleh

**Muhamad Roby Ashari**

**41189901230003**

**Manajemen Pendidikan Islam**

**Pembimbing I**

**Dr. Ibnu Muthi, M.Pd**  
Tgl.....24.....12.....2025...

**Pembimbing II**

**Dr. Muntaha Noor, M.Ag**  
Tgl. 01.....12.....2026

**Mengetahui**

**Direktur Pascasarjana**

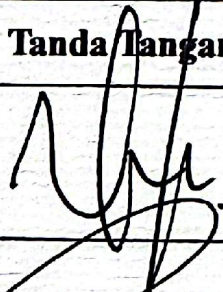
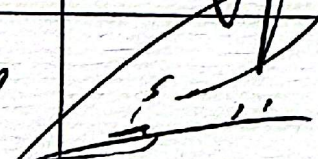
**Dr. Pauzan Haryono Z, M.Pd.I**  
Tgl.....01.....12.....2026

**Ketua Program Studi MPI**

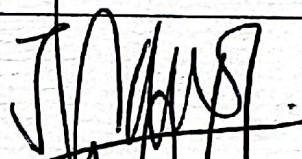



**Dr. Ibnu Muthi, M.Pd**  
Tgl.....24.....12.....2025..

# PENGESAHAN UJIAN TESIS

## KOMISI PEMBIMBING TESIS

Nama	Tanggal	Tanda Tangan
<b>Dr. Ibnu Muthi, M.Pd</b> Pembimbing I	24 / 2025 / 12	
<b>Dr. Muntaha, Noor M.A</b> Pembimbing II	1 / 2026 01	

## Panitia Ujian

Nama	Tanggal	Tanda Tangan
<b>Dr. Pauzan Haryono Z, M.Pd.I</b> Ketua/Penguji I	01-01-2026	
<b>Dr. Ibnu Muthi, M.Pd</b> Sekretaris/Penguji II	24 / 2025 / 12	
<b>Dr. Baharuddin, M.Pd.</b> Penguji III	24 / / 12 2025	
<b>Dr. Dede Rubai Misbahul Alam, M.Pd.</b> Penguji IV	29 / 2025 / 12	

**Nama** : Muhamad Roby Ashari

**NIRM** : 41189901230003

**Tanggal Lulus** : 05 Januari 2026



## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik magister, baik Universitas Islam "45"(UNISMA) Bekasi/Universitas Muhamadiyah Indonesia maupun diperguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya ini, serta sanksi. Lainnya sesuai dengan norma yang berlaku diperguruan tinggi ini.

Bekasi, 15 Desember 2025

Yang membuat pernyataan



(Muhamad Roby Ashari)  
NPM: 41189901230003

## ABSTRAC

*Vocational High Schools stand as a pivotal pillar of formal education, dedicated to fostering specialized expertise at the secondary level. Its graduates are envisioned to be versatile individuals imbued with an entrepreneurial spirit, ready to integrate into the workforce, or prepared to pursue higher education. A cornerstone of an exemplary vocational institution lies in its educators; teachers who possess a profound mastery of technology and knowledge that resonates with the ever-evolving landscape of today's business and industrial sectors.*

*In this spirit, the Industrial Internship Program undertaken by SMKN 62 South Jakarta is designed to be a catalyst for change, shifting the educational paradigm and enhancing teacher competencies to deliver innovative and creative learning experiences to their students. To ensure this initiative is impactful, efficient, and measurable, a comprehensive evaluation was conducted using the CIPP (Context, Input, Process, Product) Evaluation Model. This study aims to verify that every phase from preparation and execution to reporting exerts a significant influence on the intellectual and professional growth of the participating educators. Employing a qualitative approach through observation, documentary analysis, and in-depth interviews with the principal, participating teachers, students, and educational staff, the researcher meticulously evaluated the program's effectiveness.*

*Ultimately, the industrial internship program for productive, innovative, and creative teachers has yielded a profoundly positive impact on professional development and the overall quality of vocational education. Nevertheless, challenges such as limited internship duration and variances in the quality of industrial mentoring remain critical areas for improvement to ensure the program's optimization and long-term sustainability.*

*Keyword: productive, inovative, creative*

## ABSTRAK

Sekolah menengah kejuruan adalah salah satu bentuk satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan kejuruan pada jenjang pendidikan menengah. Lulusan dari sekolah ini diharapkan memiliki jiwa berwirausaha, bekerja maupun mampu melanjutkan kuliah. Salah satu faktor penting yang harus dimiliki oleh sekolah menengah kejuruan yang baik adalah guru yang memiliki kemampuan teknologi dan ilmu pengetahuan yang relevan dengan kondisi dunia usaha dan dunia industri saat ini. Program magang guru produktif yang diikuti oleh SMKN 62 Jakarta Selatan diharapkan mampu merubah paradigma dan kompetensi guru dalam memberikan pembelajaran yang inovatif dan kreatif kepada murid-muridnya.

Untuk memastikan apakah program ini berdampak efektif, efisien dan dapat diukur, peneliti melakukan evaluasi pada program magang guru produktif, inovatif dan kreatif dengan menggunakan evaluasi pelaksanaan magang industri menggunakan Model Evaluasi CIPP (Context, Input, Process, Product). Hasil penelitian tujuan untuk memastikan proses persiapan, pelaksanaan sampai dengan pelaporan kegiatan memiliki dampak yang signifikan pada perkembangan pengetahuan tenaga pendidik yang mengikuti program ini. Dengan pendekatan Observasi, Penelaahan dokumentasi dan Wawancara kepada kepala sekolah, guru peserta kegiatan maupun siswa dan tenaga kependidikan, peneliti mengevaluasi efektifitas program ini.

Secara keseluruhan, program magang untuk guru produktif, inovatif dan kreatif di industri memberikan dampak positif terhadap pengembangan profesional guru dan peningkatan mutu pendidikan vokasi. Tantangan seperti keterbatasan durasi magang dan variasi kualitas pendampingan masih perlu diperhatikan guna optimalisasi dan keberlanjutan program.

*Kata Kunci; Produktif, Inovatif, kreatif*

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT yang senantiasa memberkahi dan memberikan jalan, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini dengan baik. Tesis ini disusun sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Master pada Program Magister Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam 45 Bekasi/Universitas Muhammadiyah Indonesia yang berjudul **EVALUASI PROGRAM GURU PRODUKTIF, INOVATIF DAN KREATIF DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI (SMKN) 62 JAKARTA SELATAN**

Berkenaan dengan penulisan Tesis ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya untuk bantuan dan dukungan dari banyak pihak yang telah membantu selesainya penyusunan Tesis ini, kepada:

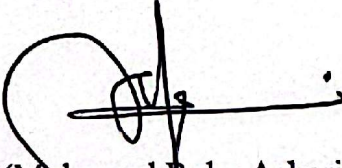
1. Prof. Dr. Nazarudin Malik, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Islam 45/ Universitas Muhammadiyah Indonesia atas segala layanan dan fasilitas yang telah diberikan selama penulis menempuh studi.
2. Dr. Pauzan Haryono Z, M.Pd.I selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Islam 45 Bekasi/ Universitas Muhammadiyah Indonesia sekaligus atas segala layanan dan fasilitas yang telah diberikan selama penulis menempuh studi.
3. Dr. Ibnu Muthi, M.Pd selaku Ketua Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam 45/ Universitas Muhammadiyah Indonesia Bekasi sekaligus Dosen Pembimbing 1 atas segala nasihat dan arahan yang tanpa lelah telah diberikan selama penulis menempuh studi dan menyusun tesis ini.
4. Dr. Muntaha Noor, M.A., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dengan sabar dan teliti kepada saya sehingga dapat menyelesaikan penelitian Tesis.
5. Seluruh Dosen Pengajar khususnya Pascasarjana dan Staf Tata usaha sekolah Pascasarjana Universitas Islam 45 Bekasi/ Universitas Muhammadiyah Indonesia yang telah memberikan wawasan dan keilmuan serta kemudahan-kemudahan dalam menyelesaikan studi.

6. Maslikhatien, M.Pd., Selaku Kepala Sekolah SMKN 62 Jakarta selatan atas izin dan persetujuannya kepada peneliti dalam pengambilan data lokasi penelitian Tesis ini.
7. Ibu Bapak Guru SMKN 62 Jakarta yang telah mendukung penyusunan Tesis Peneliti.
8. Teman-teman mahasiswa Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam Unisma 45 Bekasi/ Universitas Muhammadiyah Indonesia khususnya angkatan 2023

Ucapan terima kasih yang tiada terhingga dan dengan penuh rasa hormat yang mendalam kepada ayah dan Ibunda penulis yang telah memberikan doa dan restu. Serta ungkapan penuh kasih dan sayang kepada Adinda Istri tercinta Windi Dwi Jayanti, Lc, Shalihahku, putra putri peneliti Sybilla Aufa Haliza, Mahsa Azkia Rabbani, Nevansaqi Azayyan, Syahnazreena Azayyan, dan Kaddihan Nafi Azayyan yang tak pernah putus memotivasi dan mendukung penulis menyelesaikan tesis ini. Serta kepada seluruh kakak, adik dan rekan-rekan peneliti atas bantuan dan dukungan kepada penulis.

Penulis berharap Tesis ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak dan membawa keberkahan bagi penulis serta dapat dijadikan rujukan untuk melakukan penelitian selanjutnya. Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis menerima dengan senang hati segala bentuk kritik maupun saran yang membangun demi perbaikan penulis kedepannya.

Bekasi, 15 Desember 2025



(Muhamad Roby Ashari)

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	ii
<b>PENGESAHAN UJIAN TESIS</b> .....	iii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>ABSTRAC</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian .....	7
C. Rumusan Masalah .....	9
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Kegunaan Penelitian.....	10
1. Manfaat Teoritis .....	10
2. Manfaat Praktis .....	11
a. Bagi Peneliti.....	11
b. Bagi Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah .....	11
c. Bagi Sekolah SMKN 62 Jakarta Selatan.....	12
<b>BAB II KAJIAN TEORITIK</b> .....	13
A. Deskripsi Konseptual dan Sub Fokus Penelitian Evaluasi Program.....	13
1. Pengertian Evaluasi .....	13
2. Evaluasi Program Model CIPP.....	18
a. Evaluasi Konteks (Context Evaluation) .....	18
b. Evaluasi Masukan (Input Evaluation) .....	19
c. Evaluasi Proses (Process Evaluation).....	20
d. Evaluasi Hasil (Product Evaluation) .....	22

3. Program Guru Produktif, Inovatif dan Kreatif .....	24
a. Pengertian Guru Produktif .....	24
b. Pengertian Guru Inovatif .....	26
c. Pengertian Guru Kreatif .....	27
B. Penelitian yang Relevan .....	29
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	37
B. Latar Penelitian .....	38
C. Metode dan Desain Model Penelitian.....	39
D. Data dan Sumber Data .....	41
1. Data.....	41
2. Sumber Data .....	47
E. Teknik Pengumpulan Data.....	51
F. Teknik Analisis Data .....	54
G. Pemeriksaan Keabsahan Data .....	56
a. Triangulasi Teknik .....	57
b. Triangulasi Sumber.....	58
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>59</b>
A. Gambaran Umum.....	59
B. Temuan Penelitian.....	67
1. Context (Konteks).....	68
2. Input (Masukan).....	80
3. Process (Proses) .....	88
4. Product (Hasil).....	97
C. Pembahasan Temuan .....	107
1. Evaluasi Context (Konteks) .....	109
2. Evaluasi Input (Masukan) .....	115
3. Evaluasi Process .....	120
4. Evaluasi Product.....	125

<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>134</b>
<b>A. Kesimpulan.....</b>	<b>134</b>
1. Evaluasi Konteks (Context) .....	134
2. Evaluasi Masukan (Input) .....	135
3. Evaluasi Proses .....	136
4. Evaluasi Produk .....	136
<b>B. Saran .....</b>	<b>137</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>140</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>145</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Relevansi Penelitian.....	36
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan .....	38
Tabel 3.2 Data Evaluasi Konteks (Context).....	42
Tabel 3.3 Data Evaluasi Masukan (Input).....	43
Tabel 3.4 Data Evaluasi Proses (Process).....	44
Tabel 3.4 Data Evaluasi Produk (Product).....	46

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Siklus Pembelajaran Produktif.....	32
Gambar 3.1 Desain Model CIPP .....	41
Gambar 4.1 Simulasi Jurusan Perhotelan.....	60
Gambar 4.2 Simulasi Jurusan DKV.....	61
Gambar 4.3 Simulasi Jurusan Akuntansi.....	63
Gambar 4.4 Simulasi Jurusan MPLB dan Pemasaran.....	66
Gambar 4.4 Simulasi Teaching Factory.....	67