

ORIENTASI PENGEMBANGAN MA'HAD TAHFIDZ

BINA SANTRI KOTA BEKASI

Skripsi

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam**



Disusun Oleh :

ARNETA FITRI RAHMADANI

NPM : 41182911210041

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI

2026 M / 1447 H

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

**ORIENTASI PENGEMBANGAN MA'HAD TAHFIDZ
BINA SANTRI KOTA BEKASI**

SKRIPSI

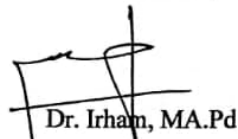
Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh :

Armeta Fitri Rahmadani

41182911210041

Pembimbing



Dr. Irham, MA.Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI
2026 M / 1447 H**

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG

Skripsi berjudul "ORIENTASI PENGEMBANGAN MA'HAD TAHFIDZ BINA SANTRI KOTA BEKASI" telah diujikan dalam sidang *munaqosyah* Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi pada 6 Februari 2026. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam.

Bekasi, 06 Februari 2026

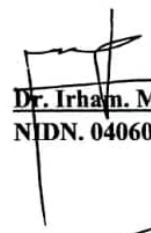
Sidang *Munaqosyah*

Dekan/
Ketua Sidang



Dr. Akmal Rizki Gunawan Hsb., M.A
NIDN. 0410049201

Ketua Program Studi
Sekretaris Merangkap Penguji 1




Dr. Irham, MA, P.d
NIDN. 0406058602

Penguji II : Dr. Akmal Rizki Gunawan Hsb., M.A (.....)
NIDN. 0410049201

Penguji III : Abdul Ghofur MA., M.Ud (.....)
NIDN. 0412018302

Penguji IV : Siti Asiah, M.A (.....)
NIDN. 2020067401



PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Arneta Fitri Rahmadani

NPM : 41182911210041

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul, "**ORIENTASI PENGEMBANGAN MA'HAD TAHFIDZ BINA SANTRI KOTA BEKASI**" adalah benar merupakan karya saya sendiri dan tidak melakukan tindakan plagiat dalam penyusunannya. Adapun kutipan yang ada dalam penyusunan ini telah saya cantumkan sumber kutipannya dalam skripsi. Saya bersedia melakukan proses yang semestinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku jika ternyata skripsi ini sebagian atau keseluruhan merupakan plagiat dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Bekasi, 14 Januari 2026

Yang membuat pernyataan,



Arneta Fitri Rahmadani

41182911210041

PEDOMAN TRANSLTERASI

Huruf Latin	Huruf Latin	Keterangan
ا		tidak dilambangkan
ب	B	Be
ت	T	Te
ث	Th	te dan ha
ج	J	Je
ح	ḥ	ha dengan titik bawah
خ	Kh	ka dan ha
د	D	De
ذ	Dh	de dan ha
ر	R	Er
ز	Z	Zet
س	S	Es
ش	Sh	es dan ha
ص	ṣ	se dengan titik bawah
ض	ḍ	de dengan titik bawah
ط	ṭ	te dengan titik bawah
ظ	ẓ	zet dengan titik bawah
ع	،	koma terbalik di atas hadap kanan
غ	Gh	ge dan ha
ف	F	Ef
ق	Q	Qo
ك	K	Ka
ل	L	El
م	M	Em
ن	N	En
و	W	We

هـ	H	Ha
ء	ء	Apostrop
ي	Y	Ya

ABSTRAK

ARNETA FITRI RAHMADANI: 41182911210041 "ORIENTASI PENGEMBANGAN MA'HAD TAHFIDZ BINA SANTRI KOTA BEKASI" Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam "45" Bekasi 2026.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan dan menganalisis orientasi pengembangan Ma'had Tahfidz Bina Santri Kota Bekasi yang mencakup arah tujuan pendidikan tahfidz, orientasi metodologi hafalan Al-Qur'an, serta pengelolaan program tahfidz bagi santri yang juga mengikuti pendidikan sekolah umum. Fokus kajian diarahkan pada perumusan tujuan kelembagaan, praktik pembelajaran hafalan, serta pembinaan karakter Qur'ani santri. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan lokasi di Ma'had Tahfidz Bina Santri Kota Bekasi. Sumber data berasal dari pengelola dan pendidik tahfidz serta dokumen program. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi lapangan, dan studi dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan simpulan secara bertahap dan terstruktur.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa orientasi pengembangan ma'had diarahkan pada pembinaan hafalan yang terjaga, kedisiplinan setoran, penguatan muraja'ah, dan penanaman adab terhadap Al-Qur'an. Metodologi hafalan memadukan talaqqi, tiktir, dan evaluasi berkala yang disesuaikan dengan kemampuan santri. Program tahfidz berjalan melalui pengaturan jadwal, target hafalan, serta pendampingan musyrif yang aktif memonitor perkembangan santri. Pengelolaan waktu antara kegiatan tahfidz dan sekolah formal dirancang melalui pembagian jadwal harian agar proses belajar tetap stabil. Kesimpulan penelitian menunjukkan bahwa orientasi pengembangan lembaga telah memiliki arah yang jelas pada tujuan, metode, dan sistem pembinaan sehingga mendukung pelaksanaan pendidikan tahfidz yang sistematis dan berkelanjutan.

Kata kunci: orientasi pengembangan, ma'had tahfidz, metodologi hafalan, pendidikan tahfidz, karakter Qur'ani.

ABSTRACT

ARNETA FITRI RAHMADANI: 41182911210041 "**ORIENTATION OF THE DEVELOPMENT OF MA'HAD TAHFIDZ BINA SANTRI IN BEKASI CITY**" Thesis, Department of Islamic Religious Education "45" Bekasi 2026.

This study aims to describe and analyze the development orientation of Ma'had Tahfidz Bina Santri in Bekasi City, covering the goals of tahfidz education, the orientation of Qur'an memorization methods, and the management of tahfidz programs for students who also attend formal schools. The focus of the study is directed at institutional goals, memorization learning practices, and the formation of Qur'anic character among students. The research uses a descriptive qualitative approach conducted at Ma'had Tahfidz Bina Santri Bekasi. Data sources come from administrators, tahfidz teachers, and institutional documents. Data collection techniques include interviews, field observations, and document study. Data analysis is carried out through stages of data reduction, data display, and step-by-step conclusion drawing in a structured manner.

The findings show that the institution's development orientation is directed toward strong memorization quality, disciplined recitation deposits, continuous review sessions, and proper manners toward the Qur'an. The memorization methodology combines talaqqi, repetition, and periodic evaluation adjusted to student ability. The tahfidz program runs through structured scheduling, memorization targets, and active mentor supervision of student progress. Time management between tahfidz activities and formal schooling is arranged through daily schedule planning so that the learning process remains stable. The study concludes that the institution's development orientation has clear direction in its goals, methods, and coaching system, which supports a systematic and sustainable tahfidz education process.

Kata kunci: development orientation, tahfidz institution, memorization methodology, tahfidz education, Qur'anic character.

KATA PENGANTAR

Segala Puji bagi Allah Swt. yang telah mengajarkan manusia dengan kalam. Sehingga manusia dapat menaikkan derajatnya dengan ilmu dan amal. Shalawat serta salam selalu tercurahkan untuk Nabi Muhammad SAW, pemimpin seluruh umat manusia, dan semoga pula tercurah atas keluarga dan para sahabat yang menjadi sumber ilmu dan hikmah.

Puji syukur kehadirat Allah Swt. atas izinnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Orientasi Pengembangan Ma’had Tahfidz Bina Santri Kota Bekasi”. Sebagai salah satu syarat mahasiswa/i untuk memperoleh gelar Sarjana Strata-1 Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam 45 Bekasi. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dan pengarahan serta bantuan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Kepada Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E., M.Si., Rektor Universitas Islam 45 Bekasi.
2. Bapak Dr. Akmal Rizki Gunawan H, M.A., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi dan selaku Dosen Pembimbing penulis yang penuh kesabaran memberikan bimbingan, menyemangati, memotivasi, memberi arahan serta memberikan masukan kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi.

3. Bapak Dr. Irham, M.A.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi.
4. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang tak terhingga kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
5. Staff TU Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi yang selalu memberikan bantuan kepada penulis untuk membuat surat dan informasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Orang tua tercinta, Bunda Hanita Puspa Nanda dan almarhum Ayah Dudi Rahmadi, yang selalu menjadi sumber doa, kekuatan, dan semangat terbesar dalam setiap langkah penulis. Terima kasih atas kasih sayang yang tidak pernah putus, pengorbanan yang tidak terhitung, serta kepercayaan yang selalu diberikan kepada penulis.
7. Suami tercinta, Refhi Putra Andrian Puspito, yang selalu hadir menemani, mendukung, dan menguatkan penulis dalam kondisi apa pun. Terima kasih atas kesabaran, pengertian, doa, serta semangat yang terus diberikan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
8. Oma dan Opa Tito Ardjo, selaku mertua yang selalu memberikan dukungan, perhatian, dan doa terbaik kepada penulis. Terima kasih atas kehangatan dan support yang selalu menguatkan langkah penulis sebagai menantu.
9. Kakak-kakak tersayang, Kak Regi, Kak Rindi, dan Kak Rere, yang selalu memberikan dukungan, perhatian, serta semangat kepada penulis. Terima

kasih telah menjadi keluarga yang selalu hadir dan menguatkan.

10. Adik-adik tercinta, Azkia Kirana dan Ibrahim Rahmadi Rahmat, yang selalu menjadi penyemangat dan sumber kebahagiaan bagi penulis. Terima kasih atas doa dan kasih sayang yang tulus.
11. Keponakan-keponakan tersayang, Rasya, Delisa, Musa, Zhafira, Reline, Renara, Aretha, dan Thalita, yang selalu memberikan dukungan dan keceriaan kepada “onty”. Kehadiran kalian menjadi penyemangat tersendiri bagi penulis.
12. Ibu Nadiah Nabilah, sosok yang selalu bersedia diganggu kapan pun oleh muridnya (yang juga merasa sebagai adiknya). Terima kasih atas perhatian, nasihat, dan pengingat akan hal-hal baik yang selalu diberikan.
13. Qonita Amanda Putri, yang selalu mengingatkan, membawel dengan penuh kepedulian, dan memberikan semangat kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
14. Bapak Irham, selaku dosen pembimbing, yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memudahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas waktu, ilmu, dan bimbingan yang diberikan.
15. Azizah, yang selalu mendoakan dan setia mengingatkan penulis terkait penyelesaian skripsi. Terima kasih atas dukungan dan perhatiannya.
16. Farah Florida, yang selalu memberikan informasi, semangat, dan dukungan kepada penulis. Terima kasih telah menjadi teman yang saling menguatkan.
17. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah

memberikan bantuan secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis hanya dapat mendo'akan kepada semua pihak yang turut berpartisipasi dengan tulus dalam penyusunan skripsi ini, semoga amal baik yang akan dibalas oleh Allah Swt. dengan berlipat ganda dan penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan pembaca umumnya.

Bekasi, 14 Januari 2026

Penyusun

Arnetta Fitri Rahmadani

41182911210041

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PEDOMAN TRANSLTERASI	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xiii
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
B. Identifikasi Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Batasan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
D. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
E. Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
F. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
G. Kajian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
A. Orientasi Pendidikan Islam	Error! Bookmark not defined.
1. Konsep Pendidikan	Error! Bookmark not defined.
2. Sejarah Pendidikan Islam	Error! Bookmark not defined.
3. Prinsip-Prinsip Pendidikan Islam	Error! Bookmark not defined.
4. Tujuan Pendidikan Islam.....	Error! Bookmark not defined.
5. Nilai-Nilai Pendidikan Islam.....	Error! Bookmark not defined.
B. Ma'had Tahfidz	Error! Bookmark not defined.
1. Sejarah Ma'had Tahfidz	Error! Bookmark not defined.
2. Materi-Materi dan Kurikulum Ma'had Tahfidz ...	Error! Bookmark not defined.

3.	Tujuan/Orientasi Tahfidz Al-Qur'an	Error! Bookmark not defined.
4.	Metode-Metode Tahfidz Al-Qur'an	Error! Bookmark not defined.
5.	Pengertian Pengembangan Ma'had Tahfidz	Error! Bookmark not defined.
6.	Prinsip-Prinsip Pengembangan Pendidikan Tahfidz Al-Qur'an.....	Error! Bookmark not defined.
C.	Pengembangan Program Tahfidz Al-Qur'an	Error! Bookmark not defined.
1.	Pengertian Pengembangan Program tahfidz	Error! Bookmark not defined.
2.	Landasan Pengembangan Program Tahfidz	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN		Error! Bookmark not defined.
A.	Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B.	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
C.	Sumber Data.....	Error! Bookmark not defined.
D.	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
E.	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		Error! Bookmark not defined.
A.	Deskripsi Data Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.	Sejarah Singkat.....	Error! Bookmark not defined.
2.	Visi dan Misi Ma'had Tahfidz Bina Santri Kota Bekasi	Error! Bookmark not defined.
3.	Tujuan Ma'had Tahfidz Bina Santri.....	Error! Bookmark not defined.
B.	Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.	Orientasi Tujuan Pendidikan Tahfidz di Ma'had Tahfidz Bina Santri	Error! Bookmark not defined.
2.	Orientasi Metodologi Hafalan Al-Qur'an	Error! Bookmark not defined.
3.	Orientasi Pengelolaan Pendidikan Tahfidz dalam Dua Sistem Pendidikan	Error! Bookmark not defined.
C.	Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
1.	Posisi Pendidikan Tahfidz dalam Kerangka Tujuan Pendidikan Islam	Error! Bookmark not defined.
2.	Arah Pengembangan Pendidikan Tahfidz di Ma'had Tahfidz Bina Santri Kota Bekasi.....	Error! Bookmark not defined.

BAB V PENUTUP.....Error! Bookmark not defined.

 A. Kesimpulan**Error! Bookmark not defined.**

 B. Saran.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA.....Error! Bookmark not defined.

LAMPIRAN-LAMPIRAN **1**

LAMPIRAN-LAMPIRAN

A. Data Guru Ma'had Tahfidz Bina Santri Kota Bekasi

No	Nama Guru/Ustadz(a)	Pendidikan Terakhir	Bidang Keahlian	Tugas Pokok	Keterangan
1	Ustadz Ahmad Fauzan	S1 Pendidikan Agama Islam	Tahfidz Al-Qur'an	Pembina Tahfidz	Pengajar inti
2	Ustadzah Siti Aminah	S1 Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir	Tahsin dan Tajwid	Pengajar Tahfidz	Pendamping santri
3	Ustadz Muhammad Ridwan	Pendidikan Pesantren	Tahfidz dan Muraja'ah	Pembimbing Hafalan	Pengajar harian
4	Ustadzah Nur Aisyah	S1 Pendidikan Islam	Tahfidz Anak dan Remaja	Pengajar Tahfidz	Pendamping karakter
5	Ustadz Abdul Karim	Pendidikan Pesantren	Dirasah Qur'aniyah	Pembina Asrama	Pembinaan adab

B. Data Sarana dan Prasarana

No	Jenis Sarana dan Prasarana	Jumlah	Kondisi	Keterangan
1	Ruang Kelas Tahfidz	3 ruang	Baik	Digunakan pembelajaran harian
2	Musala/Ruang Ibadah	1 unit	Baik	Salat berjamaah dan setoran
3	Asrama Santri	1 unit	Baik	Tempat tinggal santri
4	Perpustakaan AlQur'an dan Kitab	1 ruang	Cukup	Referensi tahfidz dan keislaman
5	Aula/Ruang Kegiatan	1 ruang	Cukup	Kegiatan pembinaan

6	Kantor Administrasi	1 ruang	Baik	Administrasi dan pengelolaan
7	Perlengkapan Audio	1 set	Cukup	Kegiatan evaluasi dan kajian
8	Toilet/WC	4 unit	Cukup	Fasilitas sanitasi
9	Area Terbuka/Lapangan	1 area	Baik	Aktivitas luar ruangan

C. Pedoman Hasil Wawancara

Dalam penelitian ini, digunakan kode untuk memudahkan proses pengumpulan, analisis, dan penyajian data hasil wawancara. Kode tersebut bertujuan untuk menjaga konsistensi penulisan serta memudahkan pembaca dalam memahami alur dialog wawancara. Adapun keterangan kode yang digunakan adalah sebagai berikut:

- P1 : Peneliti, yaitu pihak yang mengajukan pertanyaan dalam proses wawancara.
- P2 : Narasumber, yaitu pihak yang memberikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan oleh peneliti.

Nama : Winardi (Abu Fakih)

Jabatan : Pengelola Ma'had Tahfidz Bina Santri Kota Bekasi

No	Kode	Percakapan
1	P1	Bagaimana gambaran umum berdirinya Ma'had Tahfidz Bina Santri Kota Bekasi dan latar belakang pendiriannya?
	P2	Ma'had Tahfidz Bina Santri didirikan sebagai lembaga pendidikan yang berfokus pada penghafalan Al-Qur'an serta pembinaan karakter santri. Pendirian ma'had dilandasi oleh kebutuhan akan pendidikan tahfidz yang terarah dan berkelanjutan.
2	P1	Apa orientasi utama pengembangan pendidikan di Ma'had Tahfidz Bina Santri Kota Bekasi?
	P2	Orientasi pengembangan diarahkan pada penguatan hafalan Al-Qur'an, pemahaman makna ayat, serta pembentukan karakter Qur'ani dalam kehidupan santri.

3	P1	Bagaimana tujuan pendidikan tahfidz yang ingin dicapai oleh Ma'had Tahfidz Bina Santri?
	P2	Tujuan pendidikan tahfidz difokuskan pada keseimbangan antara kualitas hafalan dan pembentukan kepribadian santri yang berakhlak sesuai nilai Al-Qur'an.
4	P1	Bagaimana peran pembentukan karakter Qur'ani dalam sistem pendidikan di ma'had ini?
	P2	Pembentukan karakter Qur'ani dilakukan melalui pembiasaan adab, kedisiplinan, tanggung jawab, serta keteladanan dalam aktivitas harian santri.
5	P1	Metode hafalan apa saja yang diterapkan dalam kegiatan tahfidz di Ma'had Tahfidz Bina Santri?
	P2	Metode hafalan meliputi setoran hafalan, muraja'ah rutin, serta pendampingan intensif oleh ustadz dan ustadzah sesuai kemampuan santri.
6	P1	Bagaimana penyesuaian metode hafalan terhadap kebutuhan dan karakteristik santri?
	P2	Penyesuaian dilakukan dengan memperhatikan kemampuan hafalan, ritme belajar, serta kondisi psikologis santri agar proses tahfidz berjalan efektif.
7	P1	Bagaimana sistem evaluasi hafalan yang diterapkan di Ma'had Tahfidz Bina Santri?
	P2	Evaluasi dilakukan secara berkala melalui penilaian hafalan harian dan penguatan muraja'ah guna menjaga kualitas hafalan santri.
8	P1	Apa peran pengelola dalam mendukung pelaksanaan program tahfidz di ma'had?
	P2	Pengelola berperan dalam perencanaan program, pengawasan pelaksanaan tahfidz, serta menciptakan lingkungan ma'had yang kondusif.
9	P1	Faktor apa yang mendukung keberhasilan pendidikan tahfidz di Ma'had Tahfidz Bina Santri?
	P2	Dukungan pendidik, komitmen santri, serta lingkungan ma'had yang mendukung menjadi faktor penting dalam keberhasilan program tahfidz.
10	P1	Harapan apa yang ingin dicapai Ma'had Tahfidz Bina Santri terhadap lulusan santri?

	P2	Diharapkan lulusan memiliki hafalan Al-Qur'an yang terjaga, pemahaman yang baik, serta mampu mengamalkan nilai-nilai Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari.
--	----	---

Adapun keterangan kode yang digunakan adalah sebagai berikut:

- P1 : Penanya
- M1 : Renara
- M2 : Nada
- M3 : Lala

No	Kode	Percakapan
1	P1	Sejak kapan kamu mulai belajar dan menghafal Al-Qur'an di Ma'had Tahfidz Bina Santri Kota Bekasi?
	M1/M2/M3	Saya mulai mengikuti kegiatan tahfidz di ma'had ini dan menjalani proses hafalan secara rutin.
2	P1	Apa alasan kamu memilih belajar tahfidz di Ma'had Tahfidz Bina Santri Kota Bekasi?
	M1/M2/M3	Saya ingin memperbaiki bacaan Al-Qur'an dan menambah hafalan dengan bimbingan yang terarah.
3	P1	Bagaimana kegiatan tahfidz yang kamu jalani setiap hari di ma'had?
	M1/M2/M3	Kegiatan tahfidz dilaksanakan secara terjadwal melalui setoran hafalan, muraja'ah, dan bimbingan ustadz atau ustadzah.
4	P1	Metode hafalan apa yang paling sering digunakan selama proses tahfidz di ma'had?
	M1/M2/M3	Metode yang digunakan adalah pengulangan ayat secara bertahap dan muraja'ah secara rutin.
5	P1	Apakah metode hafalan yang diterapkan sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan kamu?
	M1/M2/M3	Metode hafalan disesuaikan dengan kemampuan sehingga proses menghafal terasa lebih nyaman.
6	P1	Bagaimana peran ustadz dan ustadzah dalam membantu proses hafalan kamu?

	M1/M2/M3	Ustadz dan ustadzah memberikan bimbingan, motivasi, dan arahan ketika mengalami kesulitan hafalan.
7	P1	Nilai atau kebiasaan apa yang kamu rasakan dibentuk selama belajar di Ma'had Tahfidz Bina Santri?
	M1/M2/M3	Saya dibiasakan untuk disiplin, menjaga adab, dan bertanggung jawab terhadap hafalan.
8	P1	Apa tantangan yang sering kamu hadapi dalam menghafal Al-Qur'an?
	M1/M2/M3	Tantangan utama adalah menjaga konsistensi hafalan dan fokus dalam belajar.
9	P1	Bagaimana cara kamu mengatasi kesulitan dalam proses menghafal Al-Qur'an?
	M1/M2/M3	Saya memperbanyak muraja'ah dan meminta bimbingan ustadz atau ustadzah.
10	P1	Apa harapan kamu setelah mengikuti pendidikan tahfidz di Ma'had Tahfidz Bina Santri Kota Bekasi?
	M1/M2/M3	Saya berharap dapat memiliki hafalan Al-Qur'an yang baik dan menerapkan nilainya dalam kehidupan sehari-hari.

D. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

		
<p>Tampilan Ma'had</p>	<p>Wawancara dengan Pengelola Ma'had (Abu Fakhri)</p>	<p>Dokumentasi ujian sertifikasi tahfidz dan orang tua menyaksikan</p>
		
<p>Pembelajaran materi Diniyah santri besar bersama ustadz Aminudin BA</p>	<p>Pembelajaran materi Diniyah santri besar bersama Ustadz Imam Muslim LC</p>	<p>Kegiatan program keasramaan</p>

HASIL CEK PLAGIASI

1769874295383_Skripsi Arneta - New Version.docx

ORIGINALITY REPORT

25%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	repository.unismabekasi.ac.id Internet	47 words — 6%
2	repository.uinsaizu.ac.id Internet	13 words — 4%
3	etheses.uin-malang.ac.id Internet	12 words — 2%
4	digilib.uin-suka.ac.id Internet	17 words — 1%
5	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet	19 words — 1%
6	adoc.pub Internet	14 words — 1%
7	repository.radenintan.ac.id Internet	83 words — < 1%
8	S., Dimas Indianto. "Pendidikan Islam Nusantara: Kajian Filosofis Dalam Serat Centhini Karya Susuhunan Pakubuwana V.", Universitas Islam Negeri Saifuddin Zuhri (Indonesia)	82 words — < 1%