

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Zainal, and Nasirudin Nasirudin. "Pengembangan Bakat dan Minat Peserta Didik Di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Muna Kesilir Banyuwangi." *EDUCARE: Journal of Primary Education* 2, no. 2 (November 2021): 119–34. <https://doi.org/10.35719/educare.v2i2.50>.
- Aciakatura, Chico, Ina Magdalena, Anida Zahranisa, and Nur Latipatun Zahro. *Analisis Pengembangan Minat Dan Bakat Siswa Pada Siswa Sekolah Dasar*. n.d.
- Adisjam, Adisjam, and Andi Saparia. "Penerapan pembelajaran diferensiasi mengoptimalkan minat dan bakat murid dalam pembelajaran pjok smp al azhar mandiri palu." *Multilateral: Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga* 22, no. 4 (July 2023): 54. <https://doi.org/10.20527/multilateral.v22i4.16571>.
- Afiana, Fiby Nur, Trias Bratakusuma, Zanuvar Rifai, Prayoga Pribadi, Oryz Agnu Dian Wulandari, and Hanun Karomatunnisa. "Aplikasi Pembelajaran Anak Usia Dini Untuk Menentukan Minat Bakat Dengan Teknologi AI." *Indonesian Journal on Software Engineering (IJSE)* 7, no. 2 (December 2021): 196–204. <https://doi.org/10.31294/ijse.v7i2.11341>.
- Agustina, Meirani, Ngadri Yusro, and Syaiful Bahri. "Strategi Peningkatan Minat Menghafal Al-Qur'an Santri Di Pondok Pesantren Ar-Rahmah Curup." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 14, no. 1 (September 2020): 1–17. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v14i1.749>.
- Ajzen, Icek. "The Theory of Planned Behavior." *Organizational Behavior and Human Decision Processes* 50, no. 2 (December 1991): 179–211. [https://doi.org/10.1016/0749-5978\(91\)90020-T](https://doi.org/10.1016/0749-5978(91)90020-T).
- . "The Theory of Planned Behavior: Frequently Asked Questions." *Human Behavior and Emerging Technologies* 2, no. 4 (October 2020): 314–24. <https://doi.org/10.1002/hbe2.195>.
- Alfisyah, N. L. "Analisis Hubungan Antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dan Kualitas Hafalan Al-Qur'an." *Jurnal Pendidikan Al-Qur'an Dan Tafsir*, 2023.
- Alsa, Asmadi, Adi Putra Hidayatullah, and Agustina Hardianti. "Strategi Belajar Kognitif Sebagai Mediator Peran Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar." *Gajah Mada Journal of Psychology (GamaJoP)* 7, no. 1 (May 2021): 99. <https://doi.org/10.22146/gamajop.62623>.

- Anugrah, Vivian, Rosichin Mansur, and Indhra Musthofa. "Implementasi Program IMTAQ Dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa Di SMA Negeri 4 Malang." *VICRATINA Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 2 (2023). <https://jim.unisma.ac.id/index.php/fai/article/view/21329>.
- Arwanda, Priankalia, Sony Irianto, and Ana Andriani. "Pengembangan Media Pembelajaran Articulate Storyline Kurikulum 2013 Berbasis Kompetensi Peserta Didik Abad 21 Tema 7 Kelas Iv Sekolah Dasar." *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 4, no. 2 (June 2020): 193. <https://doi.org/10.35931/am.v4i2.331>.
- Awwali Salehah, Yunita, and Akhtim Wahyuni. "Implementasi Tahfiz Al-Qur'an Dengan Metode Talaqqi." *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4, no. 2 (November 2023): 504–19. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i2.235>.
- Azhari, Pebri, and Joko Subando. *Identifikasi Faktor Penentu Keberhasilan Hafalan Al-Qur'an Pada Mahasiswa*. 14, no. 1 (2025).
- Bandura, A. *Social Learning Theory*. Prentice-Hall, 1977.
- Basa'ad, Tazkiyah. *Membudayakan Pendidikan Al-Qur'an*. n.d.
- Burnes, Bernard. "The Origins of Lewin's Three-Step Model of Change." *The Journal of Applied Behavioral Science* 56, no. 1 (March 2020): 32–59. <https://doi.org/10.1177/0021886319892685>.
- Dai, Ting, Haeyoon Chung, Jean K. Sack, Bernadette Sánchez, and Lidia Y. Monjaras-Gaytan. "Intrinsic Motivation and School Outcomes for Underprivileged Urban High School Students." *The Journal of Experimental Education*, April 2024, 1–29. <https://doi.org/10.1080/00220973.2024.2334045>.
- Damayanti. "Strategi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Pada Siswa Di Sekolah. .," *Analysis* 3, no. 1 (2025): 130–36.
- Daswati, Daswati, and Wahidah Fitriani. "Studi Analisis Psikologi Belajar Pendidikan Agama Islam Berdasarkan Kreativitas, Minat, Bakat, dan Intelegensi." *ITQAN: Jurnal Ilmu-ilmu Kependidikan* 14, no. 1 (June 2023): 67–82. <https://doi.org/10.47766/itqan.v13i2.811>.
- Desmawati, Desmawati. "Pendampingan Program Tahfiz Anak-Anak Desa Teratak Kabupaten Kampar." *Natijah: Jurnal Pengabdian Pendidikan Islam* 1, no. 1 (July 2024): 21–29. <https://doi.org/10.25299/njppi.2024.17975>.
- Edward, George C. III. *Edward III Model of Policy Implementation*. 2025.

- Erdinna, Sovia, Salmi Wati, Arman Husni, and Zulfani Sesmiarni. *Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Tahfidz Al-Qur'an di SMAN 3 Payakumbuh*. n.d.
- Fadillah, Ahmad. "Analisis Minat Belajar Dan Bakat Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa." *M A T H L I N E : Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika* 1, no. 2 (August 2016): 113–22. <https://doi.org/10.31943/mathline.v1i2.23>.
- Febriyarni, Busra, Nurjannah Nurjannah, and Rahmat Iswanto. "Faktor Pendukung Keberhasilan Penyelenggaraan Tahfidz Al-Quran di Unit Hai'ah Tahfihz Al-Qur'an Universitas Islam Negeri Maliki Malang." *AL QUDS : Jurnal Studi Alquran dan Hadis* 6, no. 3 (November 2022). <https://doi.org/10.29240/alquds.v6i3.3402>.
- Firmansyah, Muhammad, Masrun Masrun, and I Dewa Ketut Yudha S. "Esensi Perbedaan Kualitatif dan Kuantitatif." *Elastisitas - Jurnal Ekonomi Pembangunan* 3, no. 2 (September 2021): 156–59. <https://doi.org/10.29303/e-jep.v3i2.46>.
- Fisol, Izzati Ahmad, and Mohd Al Adib Samuri. *Perundangan Berkaitan Pendisiplinan Pelajar Sekolah Tahfiz di Malaysia*. 3, no. 1 (2020).
- Fitriani, Iis Khaerunnisa. "Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan dalam Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah." *Jurnal Basicedu* 6, no. 3 (April 2022): 4612–21. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2913>.
- Fitriani, Zelvi. "Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Minat Membaca dan Menghafal Al-Qur'an Pada Siswa di Sekolah Dasar Negeri 31 Pagaralam." *Muaddib: Islamic Education Journal* 1, no. 1 (December 2018): 53–62. <https://doi.org/10.19109/muaddib.v1i1.3045>.
- Fransiska, Reli Melda, and Irawan Hadi Wiranata. *Penerapan Merdeka Belajar dalam Menumbuhkan Minat dan Bakat Siswa di SDN 1 Pisang*. 2022.
- Gamage, Kelum A. A., D. M. S. C. P. K. Dehideniya, and Sakunthala Y. Ekanayake. "The Role of Personal Values in Learning Approaches and Student Achievements." *Behavioral Sciences* 11, no. 7 (July 2021): 102. <https://doi.org/10.3390/bs11070102>.
- Gusti, Ilham, and Murniyetti Murniyetti. "Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Melaksanakan Program Tahfidz Al-Qur'an Di SMA Negeri 6 Kota Padang." *ARZUSIN* 3, no. 5 (September 2023): 629–45. <https://doi.org/10.58578/arzusin.v3i5.1773>.

- Hakim, Muhammad Nur, Muhammad Nur Iskandar, Chico Aciakatura, Ina Magdalena, Anida Zahranisa, Nur Latipatun Zahro, Linda Mey Lestari, et al. "Analisis Pengembangan Minat Dan Bakat Siswa Pada Siswa Sekolah Dasar." *Kharisma: Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan* 1, no. 1 (2023): 6–11. <https://doi.org/10.60041/jap.v1i1.7>.
- Hanifa, Lulu Hasna, Apri Wardana Ritonga, Salsabila Rahmah, and Hilma Qurratu Aini. "Upaya Peningkatan Kualitas Bacaan Al-Qur'an Siswa Dalam Lembaga Pendidikan Islam." *Jurnal Al Burhan* 3, no. 1 (2023): 45–60. <https://doi.org/10.58988/jab.v3i1.106>.
- . *Upaya Peningkatan Kualitas Bacaan Al-Qur'an Siswa Di Lembaga Tahfiz Dan Ilmu Al-Qur'an*. n.d.
- Hattie, John. *Visible Learning: Feedback*. London: Routledge, 2019.
- Hidayat, Fiyan Kurnia, and Sri Ngudi Wahyuni. "Pendeteksian Minat Dan Bakat Menggunakan Metode Riasec." *Indonesian Journal of Business Intelligence (IJUBI)* 2, no. 1 (June 2019): 32. <https://doi.org/10.21927/ijubi.v2i1.1023>.
- Husnawati, H. "Hubungan Keterampilan Membaca Al-Qur'an Terhadap Mahārah Qirā'ah Siswa MTsN 4 HSU." *Al-Qalam: Jurnal Pendidikan Islam*, 2023.
- Ilmi, Nuril. *Kebijakan Madrasah dalam Menerapkan Program Tahfidz Sebagai Standar Kompetensi Lulusan Siswa MI*. n.d.
- Irama, D., S. Sutarto, and S. Risal. "Implementasi Teori Belajar Sosial Menurut Albert Bandura Dalam Pembelajaran PAI." *Jurnal Literasiologi* 12, no. 4 (2024). <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v12i4.819>.
- Isabellapavytha, Valda, Ainin Munawaroh, and Munawir. "Kuranginya Minat Remaja Dalam Belajar Al-Qur'an Akibat Pengaruh Canggihnya Teknologi Informasi." *Al-Mau'izhoh* 5, no. 2 (December 2023): 460–75. <https://doi.org/10.31949/am.v5i2.7535>.
- Islami, Jundu Muhammad Mufakkirul, Lidanatu Ilimin, Desy Nur Afny, Achmad Supriyanto, and MA Muazar Habibi. *SLR: Penerapan Pembelajaran Berbasis Komunitas Untuk Meningkatkan Kompetensi Peserta Didik di Era Disrupsi*. 2024.
- Kania, Irna. "Hubungan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur'an Juz 30." *Paedagogie: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 2024.
- Kawuryan, Sekar Purbarini. "Relevansi konsep pemikiran pendidikan dan kebudayaan George S. Counts dan Ki Hajar Dewantara dengan kompetensi peserta didik abad 21." *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan* 16, no. 2 (October 2019): 175–86. <https://doi.org/10.21831/jc.v16i2.22045>.

- Khalijah, Wan Nur, Miftahul Jannah, Hafiz Zurahmah Rehan, Yohana Yohana, and Yohani Yohani. "Peranan Metode Pembelajaran terhadap Minat dan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadis." *Al-Wasathiyah: Journal of Islamic Studies* 2, no. 2 (March 2023): 267–78. <https://doi.org/10.56672/alwasathiyah.v2i2.97>.
- Khofsah, S. "The Role of Quran Reading Habit Strategies in Facilitating Memorization." *IJESH (International Journal of Educational Sciences and Humanities)*, 2025.
- Lathief, Abdul. "Jumlah Sekolah, Guru, dan Murid Sekolah Menengah Atas (SMA) di Bawah Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Menurut Kecamatan di Kabupaten Bekasi, 2024/2025." *Badan Pusat Statistik Kabupaten Bekasi*, February 5, 2025. <https://bekasikab.bps.go.id/id/statistic>.
- Lestari, Linda Mey, and Hadi Muridan. *Pemilihan jurusan kuliah berdasarkan bakat, minat dan kepribadian*. 1, no. 1 (2020).
- Lewin, Kurt. *Field Theory in Social Science: Selected Theoretical Papers*. New York: Harper & Row, 1951.
- Manik, Wagiman and Ibnu Fisabilillah. "Peran Program Tahfiz Alquran Dalam Meningkatkan Perilaku Belajar Terhadap Anak Dan Remaja." *WARAQAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman* 6, no. 2 (December 2021): 58–65. <https://doi.org/10.51590/waraqat.v6i2.195>.
- Maslow, Abraham H. *Motivation and Personality: Unlocking Your Inner Drive and Understanding Human Behavior*. New Delhi: Prabhat Prakashan, 2023.
- Maulandari, Maulandari, Dedi Kusnadi, and Suchyo Mas'an Al Wahid. "Peran Guru dalam Mengembangkan Minat dan Bakat Siswa di Sekolah Dasar Negeri 047 Tarakan." *PTK: Jurnal Tindakan Kelas* 3, no. 2 (March 2023): 131–38. <https://doi.org/10.53624/ptk.v3i2.139>.
- Michie, Susan, Robert West, Kate Sheals, and Cristina A Godinho. "Evaluating the Effectiveness of Behavior Change Techniques in Health-Related Behavior: A Scoping Review of Methods Used." *Translational Behavioral Medicine* 8, no. 2 (March 2018): 212–24. <https://doi.org/10.1093/tbm/ibx019>.
- Minat Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. n.d. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/minat>.
- Muhammad Alam Ramadhan and Wahyu Hidayat. "Analisis Manajemen Risiko Dalam Mengatasi Tantangan Siswa Buta Huruf Al- Quran Di Sman 1 Lembang." *Talim Jurnal Pendidikan Agama Islam dan Manajemen Pendidikan Islam* 3, no. 1 (August 2024): 11–24. <https://doi.org/10.59098/talim.v3i1.1704>.

- Mujahidin, Gus Rijal, Gagan Ganiya Aulia Rahman, Insih Wilujeng, and Sofyan Dwi Nugroho. "Profil Literasi Sains Aspek Kompetensi Peserta Didik Melalui Pembelajaran Berbasis Budaya Lokal Reyog Ponorogo." *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA* 9, no. 2 (February 2023): 965–70. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i2.2753>.
- Nasution, Mawaddah. "Pemantapan Tes Minat Bakat Di Kecamatan Medan Johor." *Jurnal SOLMA* 10, no. 3 (December 2021). <https://doi.org/10.22236/solma.v10i3.7273>.
- Nisah Nirwana Sinaga, and Muhammad Qorib. "Penerapan Ilmu Tajwid Al-Qur'an Kepada Siswa Kelas VII Di Sekolah MTs. Al-Jam'iyatul Washliyah Tembung." *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia* 2, no. 4 (2023): 439–43. <https://doi.org/10.31004/jpion.v2i4.189>.
- Nurhayati, Yati. "Wawancara Penelitian Dengan Komite Sekolah SMAN 2 Tambun Selatan." Bekasi, September 15, 2025.
- Pangestutiaty, Ibu Deni. "Wawancara Penelitian Dengan Musyrifah (Wali Kelas) Kejuruan Selaku Koordinator Program Tahfiz Al-Qur'an SMAN 2 Tambun Selatan." Bekasi, September 15, 2025.
- Rachmat Imam Muslim, Dian Kusumawati, Meilan Tri Wuryani, Ade Bagus Primadoni, and Mar'atul Faida. "Peningkatan Kesadaran Belajar Dan Pendidikan Karakter Melalui Komunitas Belajar Anak." *PaKMas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 4, no. 1 (May 2024): 209–15. <https://doi.org/10.54259/pakmas.v4i1.2862>.
- Rahmi. "Implementasi Manajemen Pembelajaran Tahfiz Al-Qur'an Di SMA Negeri." Universitas Negeri Padang, 2020.
- Rahmi, Yusna Sri. *Implementasi Manajemen Pembelajaran Tahfiz Quran Di Sma N I Tanjung Lubuk*. n.d.
- Ramadani, Nadira Fitri, Zulfani Sesmiarni, and Wedra Aprison. "Minat Baca Al-Qur'an Pada Siswa SMP Negeri 3 Ampek Nagari Kabupaten Agam." *Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2022).
- Ramadhan, Sahril, Luthfiah Luthfiah, and Sri Jailah. "Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an dalam Mewujudkan Generasi Qur'ani di SMA Negeri 2 Kota Bima." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)* 4, no. 2 (July 2024): 381–89. <https://doi.org/10.53299/jppi.v4i2.515>.
- Rambe, Hasian, and Muhammad Fadhli. *Peran Kepala Sekolah Dan Guru Ekstrakurikuler Dalam Mengembangkan Minat Bakat*. 9 (2024).

- Ramdhan, Tri Wahyudi. "Kurikulum Pendidikan Islam Multikultural (Analisis Tujuan Taksonomi dan Kompetensi Peserta Didik)." *journal PIWULANG* 1, no. 2 (March 2019): 121. <https://doi.org/10.32478/ngulang.v1i2.233>.
- Ridwan, Endan Hamdan. "Bahasa Arab Dan Urgensinya Mempelajari Al-Qur'an." *AlMaheer: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 02 (2023): 49–56. <https://doi.org/10.63018/jpi.v1i02.20>.
- Rifki, Abbas Wahid, Fadina Rahmadiani, Fahmi Syahrul Romadhon, Muhamad Isro'i Ma'ruf, Samrotul Mawaddah, and Siti Fathonatul Ula. *Faktor Pendukung Dan Faktor Penghambat Keberhasilan Menghafal Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Sulaimaniyyah*. 7, no. 1 (2023).
- Rifqi Pratama, Aufar, Ika Ayu Rohmiyanti, M. Alfian Miftahul Fauzi, Muhammad Miftah, Siti Solichatun Zakiah, Sohif Maftahal Luthfi, and Muhammad Taufiq Ridla Maghriza. "Keberhasilan Program Tahfidz di Sdit Insan Kamil Suruh." *INSANI: Jurnal Ilmu Agama dan Pendidikan* 2, no. 2 (December 2024): 183–205. <https://doi.org/10.70424/insani.v2i2.183-205>.
- Rizalludin, Azis. "Implementasi Metode Talaqqi Dalam Pembelajaran Tahsin Dan Tahfiz Al-Qur'an." *Khazanah Pendidikan Islam* 1, no. 1 (December 2019): 33–37. <https://doi.org/10.15575/kp.v1i1.7138>.
- Saleh, Muhammad Hafiz, Zawawi Ismail, and Zaharah Hussin. "Model Penilaian Program Tahfiz Al-Quran Di Nusantara Berdasarkan Model Penilaian Provus (Discrepancy Evaluation Model)." *Jurnal Kepimpinan Pendidikan* 1, no. April (2014): 53–64.
- Salim, Ahmad. "Peningkatan Kompetensi Peserta Didik Madrasah Melalui Pendidikan Karakter Berbasis Pesantren." *Cendekia: Jurnal Kependidikan dan Kemasyarakatan* 10, no. 2 (December 2012): 167. <https://doi.org/10.21154/cendekia.v10i2.409>.
- Santrock, John W. *Educational Psychology*. 7th ed. New York: McGraw-Hill Education, 2021.
- Schunk, Dale H., Judith L. Meece, and Paul R. Pintrich. *Motivation in Education: Theory, Research, and Applications*. 5th ed. New York: Pearson, 2023.
- Sekolah Tinggi Agama Islam Pati, and Heny Kusmawati. "Strategi Peningkatan Kompetensi Asatidz dan Asatidzah Al-Qur'an dalam Pembelajaran Tahfidz Qur'an Menyongsong Revolusi Industri 5.0." *el-Tarbawi* 12, no. 1 (2019). <https://doi.org/10.20885/tarbawi.vol12.iss1.art6>.
- Simanjuntak, Putri Wulandari, Siti Zahara Khairunnisah Nasution, Siti Azhara, Siti Kholijah Nasution, and Siti Nurhalisah. "Pelaksanaan Al-Quran Hadits Pada

Standar Kompetensi Lulusan Sekolah Islam Terpadu Al-Fityah.” *Jurnal Pendidikan Islam* 2 (2023).

Slavin, Robert E. *Educational Psychology: Theory and Practice*. 12th ed. Boston: Pearson Education, 2020.

Syaifullah, Adiva, Farah Maulida Rahmah, Fathatus Salamah, and Triana Srisantyorini. *Penerapan Ilmu Tajwid Dalam Pembelajaran Al-Quran Untuk Mengembangkan Bacaan Al-Quran*. n.d.

Wardah. “Wawancara Penelitian Dengan Ketua Progra  
m Dan Waka Kurikulum Tahfiz Al-Qur’an SMAN 2 Tambun Selatan.” Bekasi,  
September 15, 2025.

Wentzel, Kathryn R., and David B. Miele. *Handbook of Motivation at School*. 2nd ed. New York: Routledge, 2016.

Wulandari, Happy. *Esensi Pendidikan Inspiratif*. 6, no. 3 (2024).

Zulaiha, Eni, and Busro Busro. “Ekses Ketidaktuntasan Pembelajaran Baca Tulis Alquran terhadap Peningkatan Kuantitas Buta Huruf Arab di Kalangan Pelajar SMA/SMK Umum di Kota Bandung.” *AL QUDS: Jurnal Studi Alquran dan Hadis* 4, no. 2 (November 2020): 259. <https://doi.org/10.29240/alquds.v4i2.1770>.

## LAMPIRAN

### A. Transkrip Wawancara Dengan Kepala Sekolah SMAN 2 Tambun Selatan

#### a. Biodata Informan

Nama : Didi Supardi, M.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah SMAN 2 Tambun Selatan

Lokasi : Komplek Perumahan SKU/KOMPAS, Jl. Aries, Mekarsari, Kec.  
Tambun Selatan Kab. Bekasi, Prov. Jawa Barat.

#### b. Transkrip Wawancara

##### 1) Apa pandangan dan komentar Bapak tentang Program *Tahfiz* Al-Qur'an di SMAN 2 Tambun Selatan?

“Menurut sudut pandang saya, program ini sangat bagus dan dapat memberikan nuansa aktivitas rohani di tengah aktivitas pembelajaran sekolah. Yang dimana terdengar suara siswa - siswi sedang mengaji Al-Qur'an”

##### 2) Apakah bapak mengetahui awal program *tahfiz* ini berdiri?

“Sebenarnya program ini, berdiri pada periode kepala sekolah Tahun ajaran 2017. Saya hanya meneruskan”

##### 3) Apakah ini program resmi dari satuan kementerian ?

“Program *tahfiz* tidak memiliki izin dari kementerian, dikarenakan basic sekolah kami adalah sekolah umum atau negeri. Program ini berdiri dikarenakan atas izin komite sekolah”

**4) Apa landasan berdirinya program *tahfiz*?**

“Berawal banyaknya alumni pondok pesantren dan lulusan madrasah, sehingga terbentuklah sebuah komunitas kecil. Sehingga kami dari pihak sekolah ingin memberikan sarana prasana untuk pembelajaran *tahfiz*, akhirnya kami berkomunikasi ke pihak komite sekolah”

**5) Apa hasil keputusan dari pihak komite ?**

“Pihak komite sekolah yang telah berdiskusi dengan perwakilan orang tua akhirnya menyetujui program *tahfiz* dan sekarang disebut sebagai kelas *tahfiz*”

**6) Apakah program kelas *tahfiz* memungut biaya?**

“Betul, karena kebutuhan administrasi untuk kebutuhan kelas *tahfiz*. Tapi administrasi program *tahfiz* sudah disahkan oleh pihak komite sekolah dan telah berjalan menggunakan kartu SPP layaknya pembayaran bulanan”

**7) Bagaimana menurut bapak tentang laporan peningkatan jumlah peserta didik Pak dari tahun ke tahun?**

“Selama periode saya, jumlah kelas *tahfiz* semakin meningkat. Setiap anak yang baru masuk di kelas X akan terkumpul hingga dua sampai tiga kelas yang satuan kelasnya berisi 40 siswa”

**8) Apa harapan bapak tentang program *tahfiz* Al-Qur'an yang ada di SMAN ini?**

“Harapan saya, semoga dengan adanya program *tahfiz* dapat membawa nama baik SMAN dua Tambun selatan kebanyakan masyarakat. Serta

makin banyak yang tahu bahwa banyak kegiatan positif khususnya bagian keagamaan, rohani dan aktivitas Al-Qur'an tengah berada di sekolah kami”

Bekasi, 15 September 2025

Kepala SMAN 2 Tambun Selatan

**Didi Supardi, M.Pd**

## **B. Transkrip Wawancara Dengan Ketua Program Merangkap Waka Kurikulum *Tahfiz* Al-Qur'an SMAN 2 Tambun Selatan**

### **a. Biodata Informan**

Nama : Wardah, S.Pd

Jabatan : Ketua Program Merangkap Waka Kurikulum *Tahfiz* Al-Qur'an  
SMAN 2 Tambun Selatan

Lokasi : Komplek Perumahan SKU/KOMPAS, Jl. Aries, Mekarsari, Kec.  
Tambun Selatan Kab. Bekasi, Prov. Jawa Barat.

### **b. Transkrip Wawancara**

#### **1) Bagaimana awal berdiri program *tahfiz* Al-Qur'an Bu?**

“Awal berdiri program ini, mulai tahun 2017 yang di mana waktu itu kegiatannya hanya dilaksanakan setiap Sabtu pagi di masjid halaman sekolah”

#### **2) Kegiatan apa saja yang dilakukan program *tahfiz* di awal berdiri hingga sekarang ini Bu?**

“Sebenarnya program *tahfiz* itu kegiatannya banyak, di antaranya (kegiatan) rutinan harian yaitu kegiatan *Ziyadah* (yakni) menambah hafalan dan *muroja'ah*, mengulang hafalan, untuk minggunya ada kegiatan *tasmi'* Quran (menyimak/mendengarkan pembacaan Al-Qur'an) yang memang dilakukan pada teman sebangkunya atau teman sebaya. Dilanjut tiap bulannya juga ada *Muhadhoroh* yaitu acara anak-anak kelas *tahfiz* yang diawali kegiatan pembacaan tahlil surah pendek dan diakhiri dengan *Mauidhoh Hasanah* (ceramah agama) atau penceramah. Pembahasan ini juga diberikan tema yang beragam. Misal berkaitan dengan ilmu Fiqih, tajwid atau yang mengarah ke Akhlaq siswa. Setiap

setahun sekali ada yang namanya perlombaan *Musabaqoh Hifzil Qur'an* (Lomba hafalan Quran) dan para siswa yang memiliki hafalan, diperbolehkan untuk mengikuti. Sejauh ini banyak yang sudah berprestasi di bidang Qur'an walaupun belajarnya hanya di sekolah”

**3) Program kelas *tahfiz* itu termasuk ekstrakurikuler bukan ya Bu?**

“Bukan, sebenarnya program *tahfiz* itu Program luaran sekolah yang izinnya didapatkan dari komite sekolah dan sekolah mau memfasilitasi sarana prasarananya”

**4) Apakah program *tahfiz* Al-Qur'an ini sebuah pembiasaan yang ada pada umumnya di sekolah yang lain Bu?**

“Sebenarnya program *tahfiz* ini juga ada pembiasaan pagi membaca Dzikirullah, sholat Dhuha atau zikir, tapi kita punya jam khusus yaitu pukul 15.30 sampai 17.30 Bisa dibilang seperti halnya les atau bimbel”

**5) Untuk program *tahfiz* sendiri Bu apakah ada pungutan biaya administrasi setiap bulannya?**

“Untuk administrasi, siswa diberikan tarif 250.000 per bulan dan uang buku atau kartu mengaji di setiap tahunnya”

**6) Untuk SDM guru, apakah pihak sekolah memberdayakan guru yang ada di dalam sekolah atau mengambil dari luar?**

“Untuk perekrutan guru sebenarnya ini tergantung kondisi keberadaan guru yang di dalam, untuk guru mengajar pembelajaran penunjang yaitu Fiqh, *Tahsin*, Arab dan lain-lain kita memberdayakan guru PAI yang ada di SMAN. Sedangkan guru *tahfiz* sendiri, kita mencari guru yang berpengalaman dalam bidang Al-Qur'an dan alhamdulillah banyak yang

sudah memiliki sertifikat menghafal Al-Qur'an bahkan ada yang sudah khatam”

**7) Untuk pengelolaan kelas, tadi kan kelas *tahfiz* itu menjadi kelas kejuruan. Apakah dari guru luar juga atau dari dalam Bu?**

“Kelas *tahfiz* contohnya kelas X - XII masing - masing mendapat guru dari dalam”

**8) Tugas wali kelas dalam kelas *tahfiz* itu apa saja Bu?**

“Untuk wali kelas akan mengumpulkan nilai dari seluruh kegiatan *tahfiz* dan pembelajaran penunjang dan mereka akan membuat Uji tes seperti sumatif tengah semester atau sumatif akhir semester serta evaluasi laporan berbentuk rapor yang akan diberikan kepada wali murid. Setiap wali kelas akan diberikan tanggung jawab untuk mendampingi keseharian program *tahfiz*, mulai dari absensi hingga membentuk menyimak hafalan Al-Qur'an peserta didik”

**9) Kegiatan kelas *tahfiz* itu terdiri dari apa saja ya Bu?**

“Kegiatan kelas *tahfiz* itu dibagi menjadi dua yaitu kegiatan utama dan kegiatan penunjang. Kegiatan utama adalah kegiatan Tilawah dan *tahfiz* yang mencakup beberapa jenis kegiatan di antaranya kegiatan *Ziyadah* dan *muroja'ah* Al-Qur'an serta Tilawah mandiri setiap hari Senin sampai Jumat. Kegiatan rutin bulanan yaitu *tasmi'* pada sabtu pagi di kegiatan muhadhoroh dan khataman tilawah Al-Qur'an. Ada kegiatan rutin selama enam bulan yaitu hafalah khotmil Quran atau tes sertifikasi hafalan Al-Qur'an. Dan kegiatan rutin yang terakhir yaitu pada setiap tahun Musabaqoh Hifzil Quran atau Musabaqoh Tilawatil Quran yang dilaksanakan di dalam sekolah ataupun mengikuti kegiatan di luar”

**10) Untuk jam operasional program *tahfiz* sendiri dimulai hari apa dan jam berapa ya Bu?**

“Untuk alokasi waktu mulai pukul 15.30 hingga 17.30 dan kegiatan *tahfiz* bagian *Ziyadah* dilaksanakan pada tiga hari yaitu Senin, Rabu, Kamis dengan total 45 menit satu kali pertemuan. Sedangkan *muroja'ah* dilaksanakan setiap hari Senin, Rabu, Kamis 1 kali pertemuan dalam waktu 45 menit. Kegiatan yang ditonjolkan adalah menambah hafalan dan mengulang hafalan agar memunculkan penguatan menghafal dan membaca Al-Qur'an peserta didik di kelas”

**11) Bu untuk evaluasi program *tahfiz* sendiri menggunakan media apa saja?**

“Untuk media penunjang di kegiatan utama yaitu *muroja'ah* dan *Ziyadah* anak siswa menggunakan kartu hafalan Al-Qur'an yang dapat dicatat oleh guru dari ayat dan surah mana yang dia mengajikan serta berakhir tanda tangan dan keterangan apakah nilainya A, B ataupun Ulang, Media pembelajaran kegiatan penunjang peserta didik akan menulis pembelajaran yang berkaitan seperti bahasa arab peminatan, fiqih, Qurdis (Al-Qur'an Hadis) dan Akidah Akhlak yang di tulis oleh guru”

Bekasi, 15 September 2025

Ketua Program *Tahfiz*

**Wardah, S.Pd.I**

**C. Transkrip Wawancara Dengan *Musyrifah* (Wali Kelas) Kejuruan Selaku Koordinator Program *Tahfiz* Al-Qur'an SMAN 2 Tambun Selatan**

**a. Biodata Informan**

Nama : Deni Pangestutiaty, S.Pd

Jabatan : *Musyrifah* (Wali Kelas) Kejuruan Selaku Koordinator Program  
*Tahfiz* Al-Qur'an SMAN 2 Tambun Selatan

Lokasi : Komplek Perumahan SKU/KOMPAS, Jl. Aries, Mekarsari, Kec.  
Tambun Selatan Kab. Bekasi, Prov. Jawa Barat.

**b. Transkrip Wawancara**

**1) Menurut pandangan ibu sebagai wali kelas, apa saja hal yang ditemukan saat pembelajaran *tahfiz*?**

“Sebagai wali kelas, saya merasakan bahwa kehadiran program *tahfiz* dapat memberikan nuansa Islami dan munculnya rasa semangat buat anak didik yang selalu menantikan antrian setoran hafalan Al-Qur'an. Setiap saya melihat anak anak, menjelang sholat asar mereka akan segera mengatur waktu untuk sholat asar ke masjid dan ada pula yang segera mengisi perut makan agar saat pembelajaran *tahfiz* dimulai mereka sudah siap duduk rapi di tempat duduknya masing-masing”

**2) Sebagai *musyrifah* atau wali kelas apa tugas ibu dalam program *tahfiz* Al-Qur'an?**

“Kalau saya sebelum guru *tahfiz* datang, saya akan mengabsen peserta didik dan mengawasi kegiatan sholat asar. Biasanya di sini saya akan menertibkan peserta didik yang keluar tanpa izin sebelum datang guru *tahfiz*. Selanjutnya ketika guru *tahfiz* sudah memulai membuka kelas, saya akan memfoto peserta didik sebagai dokumentasi dan absen

kehadiran siswa yang dikirim di grup kelas *tahfiz*. Selain itu, saya juga membantu proses kegiatan *muroja'ah* Al-Qur'an apabila antrian mengaji terlalu banyak dan mepetnya waktu per pulangan (Jam pulang sekolah). Di sini saya akan menjadi asisten guru *tahfiz* untuk menyelesaikan antrian mengaji”

3) **Untuk evaluasi kegiatan *tahfiz* biasanya ibu membuat laporan seperti apa?**

“Untuk kegiatan harian saya bisa memantau dari kartu *tahfiz*, untuk pengumpulan nilai nanti akan ada uji tes tulis seperti ujian tengah semester ataupun akhir semester dan pengumpulan nilai itu dikumpulkan disatukan dalam satu rapot dan ada juga pembagian hari rapot untuk diserahkan kepada wali murid”

4) **Jika ada kekurangan dari pembelajaran *tahfiz* laporan akan dikumpulkan kepada siapa Bu?**

“Untuk evaluasi dari kelebihan maupun kekurangan program *tahfiz* nantinya akan ada rapat bulanan atau pertiga bulan baik secara internal guru muhafiz, wali kelas dan di hadiri oleh ketua program”

Bekasi, 15 September 2025

Wali Kelas *Tahfiz*

**Deni Pangestutiaty, S.Pd**

## **D. Transkrip Wawancara Dengan Guru Pengajar Program *Tahfiz* Al-Qur'an SMAN 2 Tambun Selatan**

### **a. Biodata Informan**

Nama : Fauzani Ramadhan M.Pd

Jabatan : Guru Pengajar Program *Tahfiz* Al-Qur'an SMAN 2 Tambun Selatan

Lokasi : Komplek Perumahan SKU/KOMPAS, Jl. Aries, Mekarsari, Kec. Tambun Selatan Kab. Bekasi, Prov. Jawa Barat.

### **b. Transkrip Wawancara**

#### **1) Bapak sebagai Muhafiz, apakah ada ketentuan bisa mengajar disini?**

"Untuk menjadi pengajar sih diutamakan yang sudah menyelesaikan hafalan sebanyak 30 juz. setahu saya kalau memang ada, yang memiliki kompetensi tilawah yang baik boleh itu mengajar tapi dengan minimal memiliki hafalan 10 juz dan kompetensi tambahan yang harus dimiliki adalah kompetensi berbahasa arab".

#### **2) Bapak, bagaimana pengelolaan kelas, jika terdapat beragam hafalan peserta didik di kegiatan *muroja'ah/ ziyadah*?**

"Kalau saya sendiri, membuat dua kelompok halaqah yaitu halaqah juz 1 dan halaqah juz 29. Peserta didik ada yang terbiasa menghafal dari awal Alquran (Juz 1) dan ada juga yang menghafal dari belakang contohnya juz 30".

**3) Bapak jika setoran ziyadah atau *muroja'ah* apa tugas utama bapak dalam kegiatan tersebut?**

“Kalau mendengar setoran siswa saya wajib menyimak hafalan, mengkoreksi bacaan tajwid, memberikan nilai hafalan dan mengisi kartu mengaji.”

**4) Untuk kegiatan setoran hafalan baik ziyadah atau *muroja'ah*, apakah siswa punya waktu sendiri dan bagaimana kesiapan peserta didik sebelum menyetorkan hafalannya?**

“Untuk mempersiapkan hafalan disebutnya ibtida, sebenarnya peserta didik menghafal dengan beragam jenis belajar ada yang menghafalnya cepat dan ada yang menghafalnya lambat. Terkadang waktu penyetoran hafalan bisa selesai lebih cepat ya dikarenakan peserta didik sudah menyiapkan hafalan terlebih dahulu dan bisa juga terlambat karena hafalan peserta didik yang belum siap”.

**5) Untuk uji tes Alquran apakah bapak menggunakan uji tes tertulis tulis tes lisan?**

“Untuk uji tes Alquran peserta didik terbiasa mengikuti dua tes yang pertama tes tertulis yang di mana sebelumnya saat pembelajaran *tahsin* ataupun tahfidz mereka akan dibebani presentasi tentang kaidah-kaidah ilmu tajwid. Tapi tergantung kalau saya mengajar *Tahsin* Al-Qur'an yang dimana saya berfokus pada kelancaran bacaan Al-Quran peserta didik”.

**6) Bapak, untuk pencapaian peserta didik dalam menghafal apakah ada yang sukses memiliki banyak hafalan di tengah padatnya pembelajaran sekolah umum?**

“Untuk menghafal Alquran peserta didik ada yang memiliki hafalan hingga 10 juz dan ada yang selesai hingga 20 juz tapi mereka sudah memiliki hafalan di awal sebelum masuk ke sekolah sini. Untuk mayoritas peserta didik yang saya pegang banyak yang sudah memiliki hafalan sebelumnya kok. Jadi mereka tinggal melancarkan dan mengulang hafalan hafalan yang lama. Tapi ada juga peserta didik yang benar-benar menghambat dari nol. Mereka memulai dari Juz 30 dilanjut ke Juz 29 dan paling banyak mereka yang menghafal dari 0 itu sampai Juz 28 atau Juz 27”.

**7) Untuk standar hafalan siswa apakah ada kriteria bapak untuk memenuhi kelulusan di program *Tahfiz* yang berkembang di SMAN 2 tambun Selatan ini?**

“Sebenarnya tidak ada target yang menekan peserta didik, secara realita, tujuan adanya program ini itu melihat kualitas cara membaca dan menghafal peserta didik. Mereka akan terbiasa yang berawal dari membaca Quran hingga mereka punya inisiatif sendiri untuk menghafal, mungkin karena terbawa teman-temannya dan sebagainya memang memiliki semangat dan dari dasar hati mereka sendiri. Tapi untuk proses input nilai mereka wajib lancar bacaan alqurannya sebanyak 75% memiliki hafalan dengan presentase nilai sebanyak 25%. Untuk

mengetahui perkembangan *Tahfiz* mereka berkembang atau tidak dilihat di setiap kenaikan kelasnya karena peserta didik yang mengambil kelas sakti mereka wajib menyelesaikan hingga kelas XII”

**8) Bapak, untuk metode pembelajaran Alquran sendiri apa yang sering digunakan dalam mengajar?**

“Untuk pembelajaran *tahsin* saya akan membuat pukul rata kemampuan peserta didik yaitu dengan mengulang bacaan iqro 1 hingga iqra 6. di sini saya menggunakan metode *talaqqi* yang di mana saya membaca dahulu atau mencontohkan bacaan *iqro* dan peserta didik meniru bacaan saya sehingga mereka memiliki titik tengah untuk mengingat bagaimana cara membaca *mad asli* dan hukum bacaan tajwid lainnya. Saya juga menggunakan metode presentasi dan ceramah agar peserta didik mudah memahami apa yang saya maksud dan saya juga memberikan tugas untuk mempresentasikan kaidah-kaidah ilmu tajwid. Contohnya ada yang kebagian mempresentasikan hukum tajwid bagian *izhar*. Di sini mereka akan mempunyai target bagaimana teman-teman mereka menghafal dan memahami bahwa *izhar* itu memiliki arti jelas dan terdapat enam huruf. di situ saya tekankan agar peserta didik berkreasi baik menggunakan lagu ataupun yel-yel supaya teman-teman mereka hafal. Mayoritas mereka dapat menghafal bagian kaidah tajwid baik secara arti maupun jumlah huruf, menggunakan lagu yang unik-unik”.

**9) Bagaimana pandangan bapak tentang perubahan peserta didik dalam mengikuti program tahfi yang ada di SMAN ini?**

“Selama saya mengajar, peserta didik itu banyak peningkatan khususnya di kedisiplinan, tanggung jawab dan rasa semangat untuk menghafal. Berawal dari peserta didik yang bingung cara membaca atau menghafal Alquran seperti apa, lalu saya berikan trik dan motivasi bahwa banyak sekali hal yang bermanfaat pada akhirnya mereka secara cepat membaca dan menghafal, mungkin karena minat dari sendiri atau terbawa arus dari teman-temannya kalau saya lihat itu ada dua minat dari mereka ada yang termotivasi sama temannya yang memiliki banyak hafalan ada juga yang memang dia sungguh-sungguh menghafal Al-Qur’an tapi untuk realitanya banyak yang termotivasi karena dukungan teman-teman selain itu saya melihat anak-anak lebih berakhlak ketika mengikuti program tahfidz. Kalau saya melihat anak-anak kelas lain, banyak kata-kata yang tidak sopan, kasar dan menurut saya ada sedikit kekerasan yaitu bullying dengan menyebut nama orang tua dan lain-lain. Tapi jika melihat di kelas *tahfiz* ini mereka seperti punya batasan dan mengerti mana yang harus dikerjakan dan mana yang tidak. Semoga saja tidak menjadi *gimmick* atau pura-pura saja di depan guru *tahfiz* akan tetapi mereka bisa memilah mana yang hak dan batil di kehidupan sehari-hari mereka”.

10) **Apa harapan bapak tentang program *tahfiz* Alquran di SMAN 2 tambun Selatan ini?**

“Harapan saya cuma satu, semoga peserta didik selalu istiqomah dalam mengaji Al-Qur’an dan mempertahankan hafalan Al-Qur’an di tengah maraknya perkembangan zaman dan era globalisasi”.

Bekasi, 15 September 2025

Guru Pengajar *Tahfiz*

**Fauzani Ramadhan M.Pd**

## **E. Transkrip Wawancara Dengan Komite Sekolah SMAN 2 Tambun Selatan**

### **a. Biodata Informan**

Nama : Hj. Yati Nurhayati, M. Pd

Jabatan : Komite Sekolah SMAN 2 Tambun Selatan

Lokasi : Komplek Perumahan SKU/KOMPAS, Jl. Aries, Mekarsari, Kec.  
Tambun Selatan Kab. Bekasi, Prov. Jawa Barat.

### **b. Transkrip Wawancara**

#### **1) Apa dasar ibu menginginkan program tahfiz di SMAN 2 Tambun Selatan berjalan?**

“Menurut saya Kak ketika banyak peserta didik yang memiliki banyak kompetensi di bagian bidang Alquran kenapa kita tidak memberikan wadah bagi mereka, jadi saya dengan seluruh perwakilan orang tua menyetujui jika ada kegiatan positif apalagi ini ranahnya pembelajaran Alquran yang berada disekolah yang bukan berbasis madrasah. Karena melihat antusias guru bidang keagamaan men-support untuk menghadirkan program *Tahfiz*, saya juga ingin membantu agar peserta didik dapat mempertahankan hafalan atau baru mulai hafalan alqurannya”

#### **2) Bagaimana tanggapan ibu mengenai administrasi yang diselenggarakan di program tahfiz ini?**

“Bagi saya sebagai komite sekolah ketika kita mengadakan sebuah program tahfi khususnya kita harus memikirkan administrasi kebutuhan program ini secara dari honorium guru yang memang terdapat transport, jam mengajar dan tunjangan dari bagian jabatan guru tersebut. Sebenarnya ini agak riskan untuk dibahas, tetapi karena untuk penelitian

saya jawab. Mungkin dari sebagian besar orang tua melihat ini adalah pungli akan tetapi dasar tersebut lemah karena pengumpulan uang dan pemberian honorium dari pihak komite sekolah. Para orang tua akan membayar SPP kegiatan program tahfidz ke bendahara dari pihak komite sekolah”.

**3) Apa harapan ibu tentang program tahfidz yang ada di SMAN 2 tambun Selatan ini?**

“Harapan saya semoga program *tahfiz* ini berlangsung secara lama dan berkepanjangan karena banyak peserta didik yang minat untuk menjaga dan memulai bacaan dan hafal alqurannya di program ini. Semoga hasil dari program ini memberikan keberkahan bagi orang banyak *Amin allahumma Amin*”.

Bekasi, 15 September 2025

Komite Sekolah

**Hj. Yati Nurhayati, M. Pd**

## F. Dokumentasi Wawancara



*Gambar 1. Wawancara dengan Bapak Kepala SMAN 2 Tambun Selatan*



*Gambar 2. Wawancara dengan Ibu Ketua Program Tahfiz Al-Qur'an*

### G. Dokumentasi Kegiatan Kelas *Tahfiz*



**Gambar 3. Kegiatan Muroja'ah Al-Qur'an Kelas XII A**



**Gambar 4. Kegiatan Ziyadah Al-Qur'an Kelas X A**



*Gambar 5 Foto Para Muhafiz dan Wali kelas Tahfiz*



*Gambar 6 Foto Kegiatan Muhadhoroh Rutinan Bulanan Anak Tahfiz*

## RIWAYAT HIDUP



Nazriyah adalah penulis dari penelitian tesis ini, lahir di Bekasi 13 Februari 2001 dari kedua orang tua Bapak H. Hayatullah, H.M (Alm) dan Ibu Hj. Yati Nurhayati, H.M. Alamat rumah di Kp. Jati Rt. 004/007, Kec. Tambun Selatan, Kab. Bekasi. Riwayat pendidikan peneliti mulai dari MI Singaperbangsa lulus pada Tahun 2012, melanjutkan pendidikan ke MTS Al-Kautsar lulus pada Tahun 2016. Selama bersekolah di Madrasah Ibtidaiyah dan Madrasah Tsanawiyah, Peneliti mondok dan menimba ilmu di Pondok Pesantren Raudhotul Qur'an Cilamaya Kulon Karawang yang dipimpin oleh Kyai H. Ahmad Syamsuri Al-Hafidz. Peneliti melanjutkan sekolah menengah atas di Madrasah Aliyah An-Nur yang berlokasi di Pondok Pesantren An-Nur Ngrukem Pendowoharjo Bantul Jogjakarta yang dipimpin oleh Kyai H. Muslim Nawawi Al-Hafidz. Lulus Madrasah Aliyah dan Pondok Pesantren pada Tahun 2019. Selama proses menimba ilmu di pondok pesantren yang penuh barokah, alhamdulillah penulis telah menyelesaikan setoran hafalan Al-Qur'an pada 21 November 2021 di Pondok Pesantren Tahfiz Hayatinnur yang dipimpin oleh Dr. H. Zainal Arifin Madzkur, M.A. Sarjana I mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) di Universitas Islam 45' Bekasi, lulus pada Tahun 2023 dengan menyelesaikan tugas skripsi yang berjudul "Implementasi Metode Pembelajaran THTQ Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menghafal Al-Qur'an di SDIT Bina Insani Muslim". Sarjana II, lulus pada 5 Januari 2025 di Universitas Islam 45' Bekasi yang berakhir mengerjakan Tesis ini.