

**PENERAPAN METODE *INQUIRY* DALAM MENINGKATKAN
EFEKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS VII
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI MTS AL MUHTADIN**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Agama Islam

Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



Disusun Oleh:

ELLY MAKIYAH ROHMAH

NPM: 41182911210076

Pembimbing: Abdul Ghofur, M.Ud.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI
TAHUN AJARAN 2025/2026**

HALAMAN PERSETUJUAN
PENERAPAN METODE *INQUIRY* DALAM MENINGKATKAN
EFEKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS VII
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI MTS AL MUHTADIN

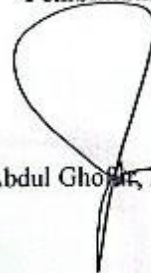
SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Elly Makiyah Rohmah
NPM. 41182911210076

Pembimbing:



Abdul Ghofar, M.Pd.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI
TAHUN AJARAN 2026 M / 1447 H



PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Elly Makiyah Rohmah
NPM : 41182911210076
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Agama Islam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**PENERAPAN METODE *INQUIRY* DALAM MENINGKATKAN EFEKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MTS AL MUHTADIN**" adalah benar merupakan karya saya sendiri dan tidak melakukan tindakan plagiat dalam penyusunannya. Adapun kutipan yang ada dalam penyusunan karya ini telah saya cantumkan sumber kutipannya dalam skripsi. Saya bersedia melakukan proses yang semestinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku jika skripsi saya sebagian atau keseluruhan merupakan plagiat dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan semestinya.

Bekasi, 6 Februari 2026

Yang Membuat Pernyataan



Elly Makiyah Rohmah

41182911210076



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "PENERAPAN METODE *INQUIRY* DALAM MENINGKATKAN EFEKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MTS AL MUHTADIN" telah di ujikan dalam sidang munaqosah Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi pada tanggal 6, Februari 2026 skripsi ini telah di terima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam.

Bekasi, 6 Februari 2026

Sidang Munaqosyah

Dekan/

Ketua Program Studi/

Ketua Sidang

Sekretaris Merangkap Penguji I

Dr. Akmal Rizki G.H., M.A

NIDN. 0410049201

Dr. Irham, M.A.Pd.

NIDN. 0406058602

Penguji II : **Dr. Akmal Rizki Gunawan Hsb., M.A**
NIDN : 0410049201

Penguji III : **Abdul Ghofur, M. Ud**
NIDN : 0412018302

Penguji IV : **Siti Asiah, M.A**
NIDN : 20220067401

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

ABSTRAK

Elly Makiyah Rohmah. 41182911210076. Penerapan Metode *Inquiry* Dalam Meningkatkan Efektivitas Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Mts Al Muhtadin. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Agama Islam. Universitas Islam 45 Bekasi. 2025 M/1447 H.

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di madrasah tsanawiyah masih menghadapi berbagai tantangan, salah satunya rendahnya efektivitas belajar siswa yang ditandai dengan minimnya keaktifan, partisipasi, serta pemahaman terhadap materi pembelajaran. Kondisi tersebut menuntut adanya inovasi metode pembelajaran yang mampu mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar. Salah satu pendekatan yang dipandang relevan adalah metode pembelajaran *inquiry*, yang menempatkan siswa sebagai subjek pembelajar aktif melalui proses bertanya, menyelidiki, dan menemukan pengetahuan secara mandiri. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan metode pembelajaran *inquiry* serta mendeskripsikan penerapannya dalam meningkatkan efektivitas belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs Al-Muhtadin. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian pengembangan (*developmental research*). Subjek penelitian meliputi guru PAI, siswa kelas VII, dan kepala madrasah. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif melalui tahapan reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan metode pembelajaran *inquiry* mampu menciptakan proses pembelajaran yang lebih aktif, kontekstual, dan partisipatif. Penerapan metode *inquiry* mendorong siswa untuk lebih berani bertanya, berdiskusi, serta mengemukakan pendapat, sehingga pemahaman terhadap materi PAI menjadi lebih mendalam. Selain itu, metode ini juga berkontribusi terhadap peningkatan efektivitas belajar siswa yang terlihat dari meningkatnya keaktifan, keterlibatan, serta respons positif siswa selama proses pembelajaran. Dengan demikian, metode pembelajaran *inquiry* dapat dijadikan sebagai alternatif strategi pembelajaran PAI yang efektif di madrasah tsanawiyah.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran Inquiry, Efektivitas Belajar, Pendidikan Agama Islam, Siswa Kelas VII

ABSTRACT

Elly Makiyah Rohmah. 41182911210076. The Application of *Inquiry* Methods in Improving the Learning Effectiveness of Seventh Grade Students in Islamic Religious Education at Mts Al Muhtadin. Islamic Religious Education Study Program. Faculty of Islamic Studies. Islamic University "45" Bekasi. 2025 M/1447 H.

Islamic Religious Education (IRE) learning at the junior secondary school level still faces several challenges, particularly related to the low effectiveness of student learning, which is indicated by limited activeness, participation, and understanding of learning materials. These conditions require the use of innovative learning methods that are able to actively engage students in the learning process. One approach considered relevant is the *inquiry* learning method, which positions students as active learners through the processes of questioning, investigating, and independently constructing knowledge. This study aims to develop the *inquiry* learning method and describe its implementation in improving the learning effectiveness of seventh-grade students in Islamic Religious Education at MTs Al-Muhtadin. This research employs a qualitative approach with a developmental research design. The research subjects consist of Islamic Religious Education teachers, seventh-grade students, and the school principal. Data were collected through observation, interviews, and documentation. Data analysis was conducted using descriptive qualitative analysis through data reduction, data display, and conclusion drawing and verification.

The results of the study indicate that the development of the *inquiry* learning method is able to create a more active, contextual, and participatory learning process. The implementation of the inquiry method encourages students to be more confident in asking questions, participating in discussions, and expressing their opinions, leading to a deeper understanding of Islamic Religious Education materials. Furthermore, this method contributes to the improvement of students' learning effectiveness, as reflected in increased student activeness, engagement, and positive responses during the learning process. Therefore, the *inquiry* learning method can be considered an effective alternative strategy for teaching Islamic Religious Education at the madrasah tsanawiyah level.

Keywords: Inquiry Learning Method, Learning Effectiveness, Islamic Religious Education, Seventh-Grade Students

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarakaatuh,

Alhamdulillahirobbil 'alamin. Segala puji syukur panjatkan kehadirat Allah SWT dengan rahmat dan karunia-Nya, dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode *Inquiry* Dalam Meningkatkan Efektivitas Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di MTS AL MUHTADIN”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar sarjana pada Pendidikan Agama Islam dan Fakultas Agama Islam di Universitas Islam 45 Bekasi.

Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr.Amin, S.Pd., M.Si. selaku Rektor Universitas Islam 45 Bekasi.
2. Bapak Dr. Akmal Rizki Gunawan, Hsb,Th.I.,M.A. Selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi.
3. Bapak Dr. Irham, S.Pd.I, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universita Islam 45 Bekasi.
4. Bapak Abdul Ghofur, M.Ud selaku pembimbing akademik dan dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, semangat, motivasi, serta bimbingan dengan sabar dan ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Agam a Islam Universitas Islam “45” Bekasi yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang tak terhingga kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.

6. Staff TU Fakultas Agama Islam Universitas Islam “45” Bekasi yang selalu memberikan bantuan kepada penulis untuk membuat surat dan informasi dalam penyusunan skripsi ini.
7. Terima kasih sebesar-besarnya kepada Bapak Cecep Supriadi, S.Pd.I, selaku kepala sekolah di Mts Al Muhtadin, yang telah banyak membantu selama proses penelitian. Semoga Allah membalas segala kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda.
8. Kepada kedua orang tua tersayang cinta pertama dan panutanku. Ayahanda Abdulloh , dan pintu syurgaku , ibunda Sopur . Meskipun bapak dan mimi tidak sempat merasakan pendidikan dibangku perkuliahan, namun selalu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan, mengusahakan, memberikan dukungan baik secara moral maupun finansial, serta memprioritaskan pendidikan dan kebahagiaan anak-anaknya. Perjalanan hidup kita sebagai satu keluarga utuh memang tidak mudah, tetapi segala hal yang telah dilalui memberikan penulis pelajaran yang sangat berharga tentang arti menjadi seorang perempuan yang kuat, bertanggung jawab, selalu berjuang dan mandiri. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat membuat bapak dan mimi lebih bangga karena telah berhasil menjadikan anak perempuan pertamanya ini menyandang gelar sarjana seperti yang diharapkan. Besar harapan penulis semoga bapak dan mimi selalu sehat, panjang umur, dan bisa menyaksikan keberhasilan lainnya yang akan penulis raih di masa yang akan datang.
9. Kepada kakak terkasih, Sadillah Mursyid . Terimakasih sudah selalu berusaha memberikan contoh, motivasi untuk terus berkembang dan dukungan yang terbaik untuk adik-adikmu, termasuk penulis. Kasih sayang dan dukungan mu sangat berarti dalam perjalanan ini. Kehadiranmu adalah kekuatan yang tak tergantikan

bagi penulis.

10. Adik tersayang, Jauharotun Napisah . Terimakasih telah menjadi sumber kebahagiaan, terimakasih atas semangat ,do'a dan cinta yang selalu di berikan kepada penulis . Tumbulah menjadi versi paling hebat, adikku
11. Kepada teman-teman saya, Attin Al Fieyani Lathifah , Ida Nurhayati, dan Widya Nada terima kasih atas semangat, motivasi, keceriaan dan kebersamaan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.

Penulis hanya dapat menyampaikan doa dan rasa hormat kepada seluruh pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini. Semoga segala bentuk bantuan, dukungan, serta bimbingan yang diberikan mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis sendiri khususnya, dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Penulis

Elly Makiyah Rohmah

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
G. Review Studi Terdahulu.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kajian Teori.....	14
1. Metode Inquiry	14
a. Pengertian metode inquiry	14
b. Prinsip-prinsip metode inquiry	15
c. Langkah langkah pelaksanaan metode inquiry	16
2. Efektivitas Belajar Siswa	17
a. Pengertian Efektivitas Belajar Siswa	17
b. Unsur-Unsur Efektivitas Pembelajaran.....	19
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Efektivitas Pembelajaran	21
3. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI dan BP).....	23
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	23
b. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	25
c. Karakteristik Pendidikan Agama Islam	26
d. Dasar-dasar Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam	27
B. Kerangka Pemikiran	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	31

A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	31
B. Jenis Penelitian	31
C. Sumber Data.....	32
D. Metode Analisis Data.....	36
BAB IV TEMUAN DAN ANALISIS PENELITIAN.....	42
A. Observasi Profil Sekolah Penelitian	42
B. Temuan Penelitian	45
C. Analisis Penelitian	80
BAB V PENUTUP	87
A. Kesimpulan.....	87
B. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA.....	91
DAFTAR LAMPIRAN	96
Lampiran 1: Pedoman Hasil Wawancara.....	96
HASIL CEK PLAGIASI	117
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	119

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Pedoman Hasil Wawancara

Pertanyaan dan Jawaban Wawancara untuk Penerapan Metode *Inquiry* Dalam Meningkatkan Efektivitas Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di MTS Al Muhtadin.

Catatan Laporan Hasil Observasi

Judul : Penerapan Metode *Inquiry* Dalam Meningkatkan Efektivitas Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di MTS Al Muhtadin.

Tanggal Pengamatan : Selasa 22 Juli 2025

Nama : Cecep Supriadi, S.Pd.I.

Tempat : Ruang Kelas

Wawancara kepada Kepala sekolah Dan Mengampu Mata Pelajaran Fiqih Dan Ski

No	Dimensi Kode Subjek	Pertanyaan dan Jawaban
1.	1: Pewawancara, 2: Terwawancara	1 : Assalamualaikum bapak , terimakasih atas kesempatannya untuk wawancara saat ini. Sebelumnya izin bertanya, bagaimana penerapan metode <i>inquiry</i> pada pelajaran PAI di kelas 7 , untuk saat ini pak ? 2: Waalaikumsalam kak, Dengan diterapkannya metode <i>inquiry</i> , kepala sekolah menilai siswa memiliki ruang lebih luas untuk berpikir kritis, menganalisis, dan menggali jawaban secara mandiri. Guru PAI berperan sebagai fasilitator dengan memberikan permasalahan, pertanyaan

		<p>pemicu, atau kasus nyata yang relevan dengan kehidupan sehari-hari. Misalnya, siswa diberi situasi mengenai pentingnya shalat tepat waktu atau adab terhadap orang tua, kemudian mereka diarahkan untuk mencari dalil Al-Qur'an maupun hadis yang mendukung, mendiskusikan maknanya, serta menarik kesimpulan sendiri.</p>
2	<p>1: Pewawancara, 2: Terwawancara</p>	<p>1 : Bagaimana pengembangan metode <i>unquiry</i> yang dilakukan oleh bapak kepada siswa kelas 7 untuk meningkatkan kualitas pembelajaran PAI ?</p> <p>2: Saya melihat bahwa pengembangan <i>inquiry</i> ini berdampak positif terhadap karakter siswa. Mereka menjadi lebih kritis, berani berpendapat, serta terbiasa belajar mandiri sekaligus kolaboratif. Selain itu, inquiry juga dapat mengintegrasikan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik secara seimbang, sehingga tujuan pendidikan agama Islam untuk membentuk pemahaman, sikap, dan perilaku islami lebih mudah tercapai.</p>
3	<p>1: Pewawancara, 2: Terwawancara</p>	<p>1: Bagaimana tingkat efektivitas belajar siswa kelas 7 setelah menggunakan metode <i>inquiry</i> dalam pembelajaran PAI ?</p>

		<p>2: Dengan penerapan metode inquiry, saya selaku kepala sekolah menilai siswa menjadi lebih efektif dalam memahami dan menginternalisasi materi PAI. Mereka tidak hanya mampu menghafal ayat atau hadis, tetapi juga berusaha mencari makna, mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari, dan mendiskusikannya bersama teman. Hal ini tampak dari meningkatnya keberanian siswa dalam bertanya, mengemukakan pendapat, dan memberikan contoh nyata yang relevan dengan materi akidah, ibadah, maupun akhlak.</p>
4	<p>1: Pewawancara, 2: Terwawancara</p>	<p>1: Menurut bapak , faktor pendukung apa saja yang memengaruhi keberhasilan penerapan metode inquiry dalam pembelajaran PAI di kela 7 ?</p> <p>2: Ada beberapa faktor pendukung yang membuat metode inquiry dapat berjalan efektif di kelas 7 pada mata pelajaran PAI. Pertama, motivasi dan rasa ingin tahu siswa menjadi modal utama, Kedua, peran guru sebagai fasilitator sangat penting. Guru PAI dinilai mampu merancang pembelajaran dengan memberikan pertanyaan pemicu, kasus nyata, serta bimbingan yang terarah, Ketiga,</p>

		<p>ketersediaan sarana dan sumber belajar juga mendukung, seperti buku teks, Al- Qur'an dan hadis, kamus, serta media pembelajaran digital, Keempat, dukungan lingkungan sekolah dan orang tua ikut menjadi faktor penting. Kepala sekolah menekankan bahwa budaya sekolah yang kondusif, serta dorongan orang tua di rumah, membantu siswa untuk lebih percaya diri dalam belajar mandiri maupun berdiskusi.</p>
--	--	---

Catatan Laporan Hasil Observasi

Judul : Penerapan Metode *Inquiry* Dalam Meningkatkan Efektivitas Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di MTS Al Muhtadin.
Tanggal Pengamatan : Selasa 22 Juli 2025
Nama : Cecep Supriadi, S.Pd.I.
Tempat : Ruang Kelas

Wawancara kepada Kepala sekolah Dan Mengampu Mata Pelajaran Fiqih Dan Ski

No	Dimensi Kode Subjek	Pertanyaan dan Jawaban
1.	1: Pewawancara, 2: Terwawancara	<p>1: Bagaimana penerapan metode <i>inquiry</i> pada pelajaran SKI di kelas 7 , untuk saat ini pak ?</p> <p>2: saya mulai menerapkan metode <i>inquiry</i>. Dalam metode ini, pembelajaran dimulai dengan memberikan pertanyaan atau</p>

		<p>permasalahan yang menantang rasa ingin tahu siswa, misalnya tentang faktor keberhasilan penyebaran Islam pada masa Khulafaur Rasyidin, latar belakang berdirinya Dinasti Umayyah, atau pelajaran moral dari kepemimpinan tokoh tertentu dalam sejarah Islam. Pertanyaan tersebut saya rancang agar mendorong siswa mencari jawabannya secara mandiri. Siswa kemudian dibagi menjadi beberapa kelompok untuk mencari informasi melalui buku teks SKI, literatur sejarah, artikel akademik, atau sumber digital yang valid</p>
2	<p>1: Pewawancara, 2: Terwawancara</p>	<p>1 : Bagaimana pengembangan metode <i>unquiry</i> yang dilakukan oleh bapak kepada siswa kelas 7 untuk meningkatkan kualitas pembelajaran SKI ?</p> <p>?</p> <p>2: Saya melihat bahwa pengembangan <i>inquiry</i> ini berdampak positif terhadap karakter siswa. Mereka menjadi lebih kritis, berani berpendapat, serta terbiasa belajar mandiri sekaligus kolaboratif. Selain itu, inquiry juga dapat mengintegrasikan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik secara seimbang, sehingga tujuan pendidikan agama Islam untuk membentuk pemahaman, sikap, dan perilaku islami lebih mudah tercapai.</p>

3	<p>1: Pewawancara, 2: Terwawancara</p>	<p>1: Bagaimana tingkat efektivitas belajar siswa kelas 7 setelah menggunakan metode <i>inquiry</i> dalam pembelajaran PAI ?</p> <p>2: Setelah pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di kelas 7 , menggunakan metode <i>inquiry</i>, tingkat efektivitasnya tergolong baik dan terlihat jelas dari peningkatan keaktifan siswa selama proses belajar. Siswa menjadi lebih bersemangat ketika diminta menelusuri sumber-sumber sejarah, baik dari buku teks, literatur tambahan, maupun media digital. Mereka tidak hanya menerima informasi dari guru, tetapi ikut mencari fakta, menganalisis peristiwa, dan menyimpulkan makna dari setiap kejadian sejarah Islam. Keterlibatan siswa dalam diskusi kelompok dan presentasi meningkat. Mereka berani mengemukakan pendapat, mengajukan pertanyaan lanjutan, dan menghubungkan peristiwa sejarah dengan kondisi kehidupan masa kini. Kemampuan berpikir kritis juga semakin terasah, terlihat ketika mereka mampu membandingkan peristiwa di berbagai periode sejarah dan mengambil pelajaran yang relevan.</p>
---	--	--

4	<p>1: Pewawancara, 2: Terwawancara</p>	<p>1: Menurut bapak , faktor pendukung apa saja yang memengaruhi keberhasilan penerapan metode <i>inquiry</i> dalam pembelajaran SKI di kelas 7 ?</p> <p>2: Ada beberapa faktor yaaa , yang dapat siswa jadi tambah bersemangat belajar SKI , diantara nya yaitu: Kompetensi Guru , diri saya harus bisa menguasai materi sejarah Islam secara mendalam dan terampil menerapkan langkah-langkah <i>inquiry</i> yang mendorong siswa untuk menggali informasi, meneliti peristiwa, dan menganalisis sumber sejarah, Antusiasme dan Rasa Ingin Tahu Siswa Sumber Belajar yang Beragam – Adanya buku teks SKI, literatur sejarah, artikel, peta sejarah, media audio-visual, dan akses internet membantu siswa dalam menelusuri peristiwa sejarah secara lebih detail, Fasilitas Sekolah yang Memadai – Ruang kelas yang nyaman, papan tulis, LCD proyektor, mendukung kegiatan presentasi, pemaparan hasil penelitian siswa, Kurikulum yang Mendukung – Kurikulum memberikan keleluasaan bagi guru untuk mengatur alur pembelajaran sehingga siswa dapat melalui seluruh tahapan <i>inquiry</i>, dan lingkungan Belajar yang Kondusif –</p>
---	--	---

Catatan Laporan Hasil Observasi

Judul : Penerapan Metode Inquiry Dalam Meningkatkan Efektivitas Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di MTS Al Muhtadin.

Tanggal Pengamatan : Selasa 22 Juli 2025

Nama : Yusup, S.Ag.

Tempat : Ruang Kelas

Wawancara kepada Guru Yang Mengampu Mata Pelajaran Bahasa Arab

No	Dimensi Kode Subjek	Pertanyaan dan Jawaban
1.	1: Pewawancara, 2: Terwawancara	1: bagaimana penerapan metode <i>inquiry</i> pada pelajaran Bahasa Arab di kelas 7 , untuk saat ini pak? 2: Penerapan metode <i>inquiry</i> pada pelajaran Bahasa Arab di kelas 7 membantu siswa lebih mudah memahami kosakata, struktur kalimat, dan makna teks, karena mereka tidak hanya menghafal tetapi juga melalui proses menemukan sendiri.
2	1: Pewawancara, 2: Terwawancara	1 : Bagaimana pengembangan metode <i>unquiry</i> yang dilakukan oleh bapak kepada siswa kelas 7 untuk meningkatkan kualitas pembelajaran SKI ?

		<p>2: Penerapan metode <i>inquiry</i> pada pelajaran Bahasa Arab di kelas 7 membantu siswa lebih mudah memahami kosakata, struktur kalimat, dan makna teks, karena mereka tidak hanya menghafal tetapi juga melalui proses menemukan sendiri.</p>
3	<p>1: Pewawancara, 2: Terwawancara</p>	<p>1: Bagaimana tingkat efektivitas belajar siswa kelas 7 setelah menggunakan metode <i>inquiry</i> dalam pembelajaran Bahasa Arab ?</p> <p>2: Tingkat efektivitas siswa setelah penerapan metode <i>inquiry</i> terlihat cukup baik. Guru menyampaikan bahwa siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran karena mereka diajak untuk menemukan sendiri jawaban dari permasalahan atau pertanyaan yang diberikan. Misalnya, dalam memahami mufradat dan qawaid, siswa mampu mencari pola, menganalisis, serta menarik kesimpulan dengan diskusi kelompok. Hal ini membuat pemahaman mereka lebih mendalam dibandingkan hanya mendengarkan penjelasan guru.</p>

4	<p>1: Pewawancara, 2: Terwawancara</p>	<p>1: menurut bapak , faktor pendukung apa saja yang memengaruhi keberhasilan penerapan metode <i>inquiry</i> dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas 7</p> <p>2: Terdapat beberapa faktor pendukung dalam penerapan metode <i>inquiry</i> di kelas 7. Pertama, motivasi belajar siswa, Kedua, peran guru sangat penting sebagai fasilitator, Ketiga, sarana dan prasarana turut mendukung efektivitas <i>inquiry</i>, Keempat, kerjasama antar siswa di dalam kelompok menjadi faktor penting, Kelima, lingkungan belajar yang kondusif juga sangat berpengaruh</p>
---	--	--

Catatan Laporan Hasil Observasi

Judul : Penerapan Metode Inquiry Dalam Meningkatkan Efektivitas Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di MTS Al Muhtadin.

Tanggal Pengamatan : Selasa 22 Juli 2025

Nama : Acep Abdulrohman,S. Ag.

Tempat : Ruang Kelas

Wawancara kepada Guru Yang Mengampu Mata Pelajaran Akidah Akhlak

No	Dimensi Kode Subjek	Pertanyaan dan Jawaban
1	1: Pewawancara, 2: Terwawancara	<p>1: bagaimana penerapan metode <i>inquiry</i> pada pelajaran Bahasa Arab di kelas 7, untuk saat ini pak?</p> <p>2: Dengan penerapan metode <i>inquiry</i> ini, siswa menjadi lebih aktif, berani bertanya, dan mampu menghubungkan konsep akidah maupun akhlak dengan kehidupan sehari- hari mereka. Perbedaan yang terasa dibanding metode ceramah dan diskusi adalah keterlibatan siswa lebih merata, proses berpikir kritis lebih terasah, dan pembelajaran menjadi lebih bermakna karena siswa menemukan sendiri pengetahuan tersebut melalui proses yang sistematis.</p>
2	1: Pewawancara,	1 : Bagaimana pengembangan metode

	2: Terwawancara	<p><i>unquiry</i> yang dilakukan oleh bapak kepada siswa kelas 7 untuk meningkatkan kualitas pembelajaran SKI ?</p> <p>2 : Pengembangan metode <i>inquiry</i> dalam pembelajaran Akidah Akhlak di kelas 7 MTs Al-Muhtadin kami lakukan dengan mengarahkan siswa untuk lebih aktif mencari, mengolah, dan menemukan pengetahuan sendiri mengenai nilai-nilai akidah dan akhlak, bukan hanya menerima penjelasan dari guru. Tujuan utamanya adalah menanamkan pemahaman yang mendalam sekaligus membiasakan mereka mengaitkan materi dengan perilaku dalam kehidupan sehari-hari.</p>
3	1: Pewawancara, 2: Terwawancara	<p>1: Bagaimana tingkat efektivitas belajar siswa kelas 7 setelah menggunakan metode <i>inquiry</i> dalam pembelajaran Bahasa Arab ?</p> <p>2: Setelah pembelajaran Akidah Akhlak di kelas 7 MTs Al-Muhtadin dilaksanakan menggunakan metode <i>inquiry</i>, saya melihat tingkat efektivitasnya sangat baik. Siswa terlihat jauh lebih aktif dibanding sebelumnya. Mereka tidak hanya mendengarkan penjelasan guru, tetapi aktif mencari dalil dari Al-Qur'an, hadis, dan literatur akhlak untuk menjawab pertanyaan atau permasalahan yang</p>

		<p>diberikan di awal pembelajaran.</p> <p>Pemahaman siswa terhadap materi juga meningkat.</p>
4	<p>1: Pewawancara, 2: Terwawancara</p>	<p>1: menurut bapak , faktor pendukung apa saja yang memengaruhi keberhasilan penerapan metode <i>inquiry</i> dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas 7</p> <p>2: Faktor-faktor yang mendukung keberhasilan penerapan metode <i>inquiry</i> pada mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas 7 MTs Al- Muhtadin meliputi: Kompetensi Guru, Motivasi Siswa. Sumber Belajar yang Memadai, Fasilitas Sekolah, Dukungan Kurikulum, Lingkungan Belajar yang Kondusif, dan Dukungan Orang Tua dan Sekolah</p>

Catatan Laporan Hasil Observasi

Judul : Penerapan Metode *Inquiry* Dalam Meningkatkan Efektivitas Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di MTS Al Muhtadin

Tanggal Pengamatan : Selasa 22 Juli 2025

Nama : H.Alo Abdillah, S.Ag.

Tempat : Ruang kelas

Wawancara kepada Guru Yang Mengampu Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits

No	Dimensi Kode Subjek	Pertanyaan dan Jawaban
1.	1: Pewawancara, 2: Terwawancara	1: bagaimana penerapan metode <i>inquiry</i> pada pelajaran Bahasa Arab di kelas 7 , untuk saat ini pak? 2: Dengan metode <i>inquiry</i> , siswa tidak hanya menghafal ayat dan hadis, tetapi juga memahami konteks, kandungan makna, dan relevansinya dalam kehidupan sehari-hari. Perbedaannya dengan metode ceramah, tanya jawab, dan <i>talking stick</i> adalah siswa sekarang menjadi lebih aktif, kritis, dan terlibat penuh dalam proses menemukan pengetahuan. Mereka berani bertanya, mengemukakan pendapat, dan mengaitkan ajaran Al-Qur'an dan Hadits dengan situasi nyata di sekitar mereka.

2	<p>1: Pewawancara, 2: Terwawancara</p>	<p>1 : Bagaimana pengembangan metode <i>inquiry</i> yang dilakukan oleh bapak kepada siswa kelas 7 untuk meningkatkan kualitas pembelajaran SKI ?</p> <p>2: Pengembangan metode <i>inquiry</i> pada pembelajaran Al- Qur'an Hadits di kelas 7 MTs Al-Muhtadin kami lakukan dengan merancang proses pembelajaran yang menempatkan siswa sebagai penemu makna ayat dan hadis, bukan sekadar penerima materi dari guru. Tujuannya adalah agar mereka mampu memahami kandungan Al-Qur'an dan Hadits secara mendalam, serta mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari.</p>
3	<p>1: Pewawancara, 2: Terwawancara</p>	<p>1: Bagaimana tingkat efektivitas belajar siswa kelas 7 setelah menggunakan metode <i>inquiry</i> dalam pembelajaran Bahasa Arab ?</p> <p>2: Tingkat efektivitas pembelajaran Al-Qur'an Hadits di kelas 7 setelah menggunakan metode <i>inquiry</i> tergolong sangat baik. Siswa menjadi lebih terlibat secara aktif mulai dari tahap pencarian sumber, pembacaan ayat atau hadis hingga analisis makna dan penerapannya. Mereka tidak hanya menghafal teks, tetapi juga memahami isi kandungan dengan mencari tafsir, asbabun nuzul, serta konteks historis hadis. Partisipasi dalam diskusi kelompok meningkat signifikan.</p>

4	<p>1: Pewawancara, 2: Terwawancara</p>	<p>1: menurut bapak , faktor pendukung apa saja yang memengaruhi keberhasilan penerapan metode <i>inquiry</i> dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas 7?</p> <p>2: Faktor tentu saja ada banyak yaa , yang terpenting menurut saya adalah :</p> <p>Motivasi dan Minat Siswa – Siswa memiliki antusiasme untuk mempelajari ayat-ayat Al-Qur’an dan hadis, baik dari sisi makna, tafsir ,</p> <p>Ketersediaan Sumber Belajar – Adanya mushaf Al- Qur’an, kitab tafsir, kumpulan hadis, buku teks, Kurikulum yang Fleksibel,</p> <p>Lingkungan Belajar yang Kondusif – Suasana kelas yang aman dan hubungan baik antara guru dan siswa.</p>
---	--	--

Lampiran 2: Dokumentasi





UNIVERSITAS ISLAM 45
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Cut Meutia no.83 Bekasi 17113
Telp : (021) 8820383, 8801027, 8802015, 8808851 Ext. 146-147 Fax : (021) 8801192

SURAT KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Nomor : G. 0056/UNISMA.FAI/KD/IV/2025

TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI
FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM 45

- Menimbang : a. Bahwa penyelesaian akhir program mahasiswa jenjang pendidikan Sarjana (S1) untuk Fakultas Agama Islam dilakukan penulisan skripsi;
b. Bahwa untuk kelancaran pelaksanaan penulisan skripsi, maka diperlukan pembimbing penulisan skripsi;
c. Bahwa nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dianggap memenuhi syarat menjadi Pembimbing Skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 232/U/2000 tentang Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa;
4. Kurikulum Program Studi di lingkungan Fakultas Agama Islam.
- Mengingat : a. Pedoman Penyusunan Skripsi Fakultas Agama Islam.
b. Rekomendasi Ketua Program Studi di lingkungan Fakultas Agama Islam.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
Pertama : Menangkat saudara : **Abdul Ghofur, M.Ud.**
Sebagai Dosen Pembimbing dari mahasiswa :
Nama Mahasiswa : **Elly Makiyah Rohmah**
Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**
NPM : **41182911210076**
Judul Penelitian Skripsi : **Penerapan Metode Inquiry Dalam Meningkatkan Efektivitas Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MTS AL - MUHTADIN**
- Kedua : Surat Keputusan ini berlaku sampai dengan :
SK Bimbingan pertama s/d Akhir Semester : **Genap 2024 / 2025 Tanggal 28 Februari 2026**
- Ketiga : Mahasiswa yang tidak dapat menyelesaikan skripsi sampai dengan batas akhir tanggal tersebut di atas, maka keputusan ini tidak berlaku lagi dan biaya bimbingan dinyatakan habis terpakai.
- Keempat : Mahasiswa yang akan melanjutkan skripsi diharuskan membayar bimbingan sebesar ketentuan yang berlaku.
- Kelima : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila terdapat kekeliruan di dalam Surat Keputusan ini akan diadakan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bekasi
Tanggal : 29 April 2025



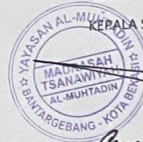
Rizki Gunawan H. S.Th.L. M.A
Dekan

- Tembusan :
1. Direktur DAPA
2. Dosen pembimbing skripsi
3. Mahasiswa vbs

JUDUL SKRIPSI : PENERAPAN METODE INQUIRY UNTUK MENINGKATKAN EFEKTIVITAS BELAJAR SISWA
 KELAS VII DI MTS AL MUHTADIN
 PENELITIAN DI MTS AL - MUHTADIN KOTA BEKASI

FREKUENSI PENELITIAN		TANDA TANGAN
TANGGAL	CATATAN PENELITIAN	
Selasa 22 Juli 2025	09:30 - 10:00 (wawancara tentang lingkungan sekolah).	
	12:40 - 13:00 (wawancara tentang Penerapan Metode inquiry menurut Refrain Sekolah).	
	15:05 - 15:30 (wawancara tentang Penerapan Metode inquiry di Peajaran (Kata B. IFT)	Josep
Rabu 23 Juli 2025	08:00 - 08:00 (wawancara tentang Penerapan metode inquiry di Peajaran Bhs. Arab)	
Jumat 25 Juli 2025	11:00 - 11:50 (wawancara tentang Penerapan Metode inquiry di Peajaran Al-Qur'an Hadits)	Josep
Senin 28 Juli 2025	07:40 - 08:15 (wawancara tentang Penerapan Metode Inquiry di Peajaran Aqidah Akhlak).	. ACEP

BEKASI, 25 JULI 2025



KEPALA SEKOLAH

Cecep Supriadi, S.Pd. 1



UNIVERSITAS ISLAM 45
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Cut Meutia No. 83 Bekasi 17113
Telp. (021) 88349033, 8801027, 8802015, 8808851 Ext. 130-131 Fax. (021) 8801192

DEWAN BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Nama Mahasiswa	: Elly Madiyah Rohmah
NPM	: 41182911210076
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam.
Pembimbing	: Abdul Ghofir, M.Ud.
Judul	: Penerapan Metode inquiry dalam Meningkatkan Efektivitas belajar Siswa kelas III di MTS Al-Muntakin.

FREKUENSI BIMBINGAN

Tanggal	Catatan Dosen Pembimbing	Paraf
02/06 ²⁰²⁵	- Judul	
17/06 ²⁰²⁵	- Bab I - bab II	
19/06 ²⁰²⁵	Revisi Bab I dan Bab II	
20/06 ²⁰²⁵	Acc Sempro	

Acc 8/12


FREKUENSI BIMBINGAN		
Tanggal	Catatan Dosen Pembimbing	Paraf
3/11 ²⁰²⁵	Bab 4 dan bab 5	Q
18/11 ²⁰²⁵	Revisi Bab 4	Q
8/12 ²⁰²⁵	Revisi Bab 4 dan bab 5	Q
18/12 ²⁰²⁵	Acc sidang.	Q

Bekasi, 28 Januari 2026
 An. Dekan
 Ketua Program Studi

Keterangan :

1. Minimal 10 Kali Pertemuan Dengan Dosen Pembimbing Baru Dapat Disidangkan

HASIL CEK PLAGIASI



Page 2 of 212 - Integrity Overview
Page 1 of 222 - Cover Page

Submission ID: 361812329026

20 % Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Top Sources

15%	Internet sources
14%	Publications
18%	Submitted works (Student Papers)

Top Sources

15% Internet sources

14% Publications

18% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	
repository.radenintan.ac.id		2%
2	Internet	
repository.unismabekasi.ac.id		1%
3	Internet	
digilib.uinkhas.ac.id		<1%
4	Internet	
repository.unissula.ac.id		<1%
5	Internet	
downloadptkptssdsmpsma.blogspot.com		<1%
6	Internet	
etheses.uin-malang.ac.id		<1%
7	Student papers	
Institut Agama Islam Negeri Curup on 2025-01-08		<1%
8	Internet	
digilib.uinsby.ac.id		<1%
9	Student papers	
Universitas Khairun on 2025-11-04		<1%

