

**IMPLEMENTASI METODE TUTOR SEBAYA PADA PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTS NURUL FALAH KOTA JAKARTA
TIMUR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Memperoleh Gelar Strata Satu

Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh :

AHMAD ANWAR FAWAID

41182911200066

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI

TAHUN 2026 M / 1447 H

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**IMPLEMANTASI METODE TUTOR SEBAYA PADA PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB SISWA KELAS VII MTS NURUL FALAH KOTA JAKARTA TIMUR**

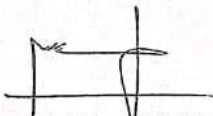
SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh:

A.Anwar Fawaid
41182911200066

Pembimbing Skripsi



Dr. Irham MA. Pd
NIDN. 0406058602

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI

2026 M / 1447 H

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi berjudul "IMPLEMANTASI METODE TUTOR SEBAYA PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTS NURUL FALAH KOTA JAKARTA TIMUR "telah diujikan dalam sidang *Munaqasyah* Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi pada tanggal 2 Februari 2026. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam.

Bekasi, 02 Februari 2026

Sidang *Munaqasyah*

Dekan/Ketua Sidang



Dr. Akmal Rizki G.H. S. Th.L. MA
NIDN. 0410049201

Ketua Program Studi/
Sekertaris Merangkap Penguji I


Dr. Irham, MA. Pd.
NIDN. 0406058602

Penguji II

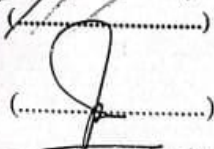
: **Dr. Akmal Rizki G.H. S. Th. L. MA**
NIDN. 0410049201

Penguji III

: **Abdul Ghofur, S. Pd.L. M. Ud.**
NIDN. 0412018302

Penguji IV

: **Siti Asiah, M.A.**
NIDN. 2020067401


(.....)

(.....)

(.....)

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : A.Anwar Fawaid

NPM 41182911200066

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **"IMPLEMENTASI METODE TUTOR SEBAYA PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTS NURUL FALAH KOTA JAKARTA TIMUR"** adalah benar merupakan karya saya sendiri dan tidak melakukan tindakan plagiat dalam penyusunannya. Adapun kutipan yang ada dalam penyusunan karya ini telah saya cantumkan sumber kutipannya dalam skripsi. Saya bersedia melakukan proses yang semestinya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku jika ternyata skripsi ini sebagian atau keseluruhan merupakan plagiat dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Bekasi, 2 Februari 2026



A. Anwar Fawaid
41182911200066

MOTTO

لَوْلَا الْعِلْمُ لَكَانَ النَّاسُ كَالْبَهَائِمِ

“ Jika saja tak ada ilmu, manusia akan seperti binatang. “

ABSTRAK

Ahmad Anwar Fawaid 41182911200066. IMPLEMENTASI METODE TUTOR SEBAYA PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTS NURUL FALAH KOTA JAKARTA . Program Studi Pendidikan Agama Islam. Universitas Islam 45 Bekasi. (1447 H/2026 M).

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis implementasi metode Tutor sebaya dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas VII di MTs Nurul Falah Jakarta Timur serta mengetahui kendala dan solusi dalam penerapannya. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan penelitian kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru bahasa Arab dan perwakilan peserta didik kelas VII. Data dikumpulkan dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. data di analisis secara deskriptif kualitatif melalui reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi metode tutor sebaya dalam pembelajaran bahasa arab dilaksanakan melalui beberapa tahap, yaitu tahap persiapan, pelaksanaan, dan penutup. Dalam penerapannya, guru menghadapi beberapa kendala, diantaranya ketidakefektifan tutor sebaya, perbedaan kemampuan siswa, perbedaan gender, serta kurangnya kerja sama antara anggota kelompok. Adapun solusi yang di lakukan guru untuk mengatasi kendala tersebut meliputi pemberian pelatihan kepada tutor, pembentukan kelompok secara heterogen, serta pemberian motivasi kepada siswa. Kesimpulannya implementasi metode tutor sebaya dalam pembelajaran bahasa arab siswa kelas VII MTs Nurul Falah Jakarta Timur terbukti berjalan dengan baik dan memberikan dampak positif terhadap proses pembelajaran, khususnya dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi bahasa arab.

Kata Kunci: Tutor Sebaya, Bahasa Arab, Implementasi

ABSTRAK

Ahmad Anwar Fawaid 41182911200066. IMPLEMENTATION OF THE PEER TUTORING METHOD IN ARABIC LANGUAGE LEARNING FOR SEVENTH GRADE STUDENTS AT MTS NURUL FALAH IN JAKARTA. Islamic Education Study Program. Islamic University 45 Bekasi. (1447 H/2026 M).

This study aims to describe and analyze the implementation of the peer tutor method in Arabic language learning in grade VII at MTs Nurul Falah, East Jakarta, as well as to identify the obstacles and solutions in its application. The type of research used in this study is field research with a qualitative research approach. The subjects in this study were Arabic teachers and representatives of seventh grade students. Data were collected using observation, interviews, and documentation methods. The data were analyzed descriptively and qualitatively through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results of this study indicate that the implementation of the peer tutoring method in Arabic language learning was carried out in several stages, namely the preparation stage, the implementation stage, and the closing stage. In its implementation, teachers face several obstacles, including the ineffectiveness of peer tutors, differences in student abilities, gender differences, and a lack of cooperation among group members. The solutions implemented by teachers to overcome these obstacles include providing training to tutors, forming heterogeneous groups, and motivating students. In conclusion, the implementation of the peer tutor method in Arabic language learning for seventh grade students at MTs Nurul Falah in East Jakarta has proven to be successful and has had a positive impact on the learning process, particularly in improving students' understanding of Arabic language material.

Keywords: Peer Tutor, Arabic Language,

ABSTRACT

تطبيق أسلوب تدريس الأقران في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابعة في المدرسة المتوسطة نور الفلاح جاكارتا الشرقية الفلاح

احمد انوار فواند

٤١١٨٢٩١١٢٠٠٠٦٦

خلاصة

وكانت دروس اللغة العربية في الغالب دروساً صعبة، ولكن يمكن التغلب على الصعوبات باختيار الطريقة الصحيحة والمناسبة. ومدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة محمديّة الثانية بوروكرنو عندما يواجه صعوبات في تقديم تعليم اللغة العربية، يختار المدرس طريقة تدريس الأقران كطريقة بديلة حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة التي يقدمها المدرس بسهولة بوسيلة الشروحات التي تقدمها أقرانهم. الهدف من هذا البحث هو لوصف استخدام أسلوب

تدريس الأقران في تعليم اللغة العربية في الفصل السابعة بالمدرسة الثانوية نور الفلاح جاكارتا الشرقية الفلاح جاكارتا الشرقي وتحليله وتحليل ما إذا كانت هناك معوقات أمام المدرس في تطبيق أسلوب تدريس الأقران في تعلم اللغة العربية بالصف السابع في المدرسة المتوسطة محمديّة الثانية بوروكرنو. ونوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الميداني. مع نهج البحث النوعي. وكان موضوع هذا البحث مدرس اللغة العربية ووكالة طلاب الفصل السابع. وجمع البيانات

باستخدام أساليب الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وكان تحليل البيانات وصفيًا ونوعيًا من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وينقسم تطبيق أسلوب تدريس الأقران في تعليم اللغة العربية للفصل السابعة بالمدرسة المتوسطة محمديّة الثانية بوروكرنو إلى ثلاث مراحل: الإعداد، والتطبيق، والختام. وقد واجه المدرس في تطبيقه العديد من العقبات وأما الحلول، بما في ذلك: فتدخل المعلم في التعليم والتعلم، والفروق بين الجنسين، وضعف العلاقات بين أفراد المجموعة. مع العقبات المختلفة التي يواجهها المدرس، فإن حلول المدرس التي يمكن تطبيقها للتغلب على هذه العقبات تشمل: تدخل المدرس، تشكيل مجموعات غير متجانسة، توفير التدريب والتحفيز. ونتائج تعليم اللغة العربية للفصل السابعة في المدرسة المتوسطة محمديّة الثانية بوروكرنو باستخدام طريقة تدريس الأقران التي سارت بشكل جيد هي مؤثرة في زيادة فهم الطلاب وقدمت تأثيرًا إيجابيًا للطلاب في عملية تلقي المواد التعليمية بمستوى أكثر صعوبة من الفهم كما أشبه في تعلم القواعد. الكلمات الأساسية: تعليم الأقران، اللغة العربية، التطبيق

PEDOMAN TRANSLITERASI

Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
ا		tidak dilambangkan
ب	B	Be
ت	T	Te
ث	Th	te dan ha
ج	J	Je
ح	ḥ	ha dengan titik bawah
خ	kh	ka dan ha
د	D	De
ذ	Dh	de dan ha
ر	R	Er
ز	Z	Zet
س	S	Es
ش	Sh	es dan ha
ص	ṣ	es dengan titik bawah
ض	ḍ	de dengan titik bawah
ط	ṭ	te dengan titik bawah
ظ	ẓ	zet dengan titik bawah
ع	‘	koma terbalik di atas hadap kanan
غ	Gh	ge dan ha
ف	F	Ef
ق	Q	Qo
ك	K	Ka
ل	L	El
م	M	Em
ن	N	En
و	W	We
ه	H	Ha
ء		Apostrop
ي	Y	Ya

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis mengucapkan puji dan syukur kepada Allah Swt, karena atas rahmat, nikmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "IMPLEMENTASI METODE TUTOR SEBAYA PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTS NURUL FALAH KOTA JAKARTA TIMUR ". Shalawat serta salam tidak lupa juga penulis haturkan kepada Nabi Muhammad Saw, beserta keluarga, para sahabat, dan seluruh umat muslim di muka bumi.

Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas dukungan dan bantuan dari semua pihak terkait yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Dengan rendah hati, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr.Nazaruddin Malik, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Islam “45” Bekasi
2. Dr. Akmal Rizki Gunawan Hsb., Th.I., M.A., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi;
3. Dr. Irham, MA.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi;
4. Dr. Irham, MA.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi penulis yang penuh kesabaran memberikan bimbingan, dukungan, masukan, serta memberi arahan dan nasihat kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi;

5. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi yang telah memberikan ilmu yang sangat berharga kepada penulis selama proses perkuliahan;
6. Kedua orang tua penulis, penulis sangat berterimakasih karena telah melahirkan dan membesarkan penulis dengan penuh kasih sayang dan kesabaran, terimakasih juga karena telah membimbing dan mendidik penulis dari yang belum paham apapun menjadi seperti saat ini dengan penuh perhatian, kesabaran dan kasih sayang yang tiada tara, terimakasih untuk selalu memberikan do'a dan dukungan moral maupun materi dalam menempuh pendidikan sehingga penulis bisa menyelesaikan studi S1 di Universitas Islam 45 Bekasi. Semoga Allah Swt senantiasa memuliakan dan memasukan kedua orang tua penulis ke tempat yang paling mulia yaitu surga-Nya Allah Swt dan sama-sama dipertemukan di akhirat kelak nanti, Aamiin ya Rabbal 'Alamin;
7. Kepada kepala sekolah, guru-guru, dan orang tua murid MTs Nurul Falah Jakarta Timur, karena telah mengizinkan untuk melakukan penelitian dan memberikan bantuan dalam menjalani penelitian, semoga kebaikan mereka dibalas oleh Allah Swt kelak;
8. Semua pihak yang berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu, penulis sangat berterimakasih atas doa dan dukungannya.

Akhir kata, penulis berharap skripsi ini bisa bermanfaat dan menjadi tambahan informasi serta pengetahuan bagi siapa saja yang membutuhkannya, terutama bagi penulis sendiri karena masih harus banyak belajar. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga Allah Swt selalu mencurahkan rahmat, nikmat, dan karunia-Nya kepada kita semua dan melindungi dan menjauhkan kita semua dari marabahaya di dunia yang semu ini, Aamiin yaa Rabbal ‘alamin.

Bekasi, 4 Januari 2026

A.Anwar Fawaid

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Permasalahan	7
1. Identifikasi Masalah.....	7
2. Batasan Masalah	8
3. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Kajian Pustaka Terdahulu.....	11
BAB II.....	21
KAJIAN TEORI	21
A. Metode Tutor Sebaya	21
1. Definisi Metode Tutor Sebaya.....	21
2. Kriteria Seorang Sebagai Tutor	24
3. Langkah – langkah Penerapan Model Tutor Sebaya.....	25
4. Fungsi Model Tutor Sebaya.....	28
5. Kelebihan dan Kekurangan Metode Tutor Sebaya.....	29
B. Konsep Dan Pembelajaran Metode Pembelajaran Tutor Sebaya	31

1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab	31
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab.....	32
3. Macam – macam Metode Pembelajaran Bahasa Arab	34
4. Faktor-faktor Pemilihan Metode Pembelajaran Bahasa Arab	38
C. Implementasi Metode Pembelajaran Bahasa Arab.....	39
BAB III.....	42
METODE PENELITIAN	42
A. Jenis Penelitian	42
B. Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian.....	43
C. Sumber Data	43
1. Data Primer	43
2. Data Sekunder.....	43
D. Teknik Pengumpulan Data	44
1. Wawancara atau <i>Interview</i>	44
2. Observasi	45
3. Dokumentasi	45
E. Analisis Data	47
F. Pengecekan Keabsahan Data Temuan.....	49
G. Tahapan Penelitian	50
BAB IV	53
HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	53
1. Profil MTs Nurul Falah Jakarta Timur	53
2. Visi MTs Nurul Falah Jakarta Timur.....	54
3. Misi MTs Nurul Falah Jakarta Timur	54
4. Tujuan MTs Nurul Falah Jakarta Timur	54
5. Data Pendidik dan Peserta Didik MTs Nurul Falah Jakarta Timur	55
6. Struktur Organisasi MTs Nurul Falah Jakarta Timur	56
7. Sarana dan Prasarana MTs Nurul Falah Jakarta Timur	59
8. Kegiatan atau Budaya di MTs Nurul Falah Jakarta Timur.....	60

9. Kegiatan Ekstrakurikuler MTs Nurul Falah Jakarta Timur	61
B. Hasil Penelitian.....	61
1. Latar Belakang Implementasi Metode Tutor Sebaya Pada Pembelajaran Bahasa Arab.....	61
2. Tahapan Pelaksanaan Metode Tutor Sebaya	64
3. Hasil Penggunaan Metode Tutor Sebaya Pada Pembelajaran Bahasa Arab.....	73
C. Analisis Hasil Penelitian.....	81
BAB V.....	82
KESIMPULAN DAN SARAN	82
A. Kesimpulan.....	83
B. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA.....	85
LAMPIRAN	87

APL_1768130032536.pdf

ORIGINALITY REPORT

28%

SIMILARITY INDEX

78%

INTERNET SOURCES

20%

PUBLICATIONS

15%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1 repository.uinsaizu.ac.id 14%
Internet Source

2 repository.uindatokarama.ac.id 9%
Internet Source

3 repository.unismabekasi.ac.id 2%
Internet Source

4 repository.radenintan.ac.id 1%
Internet Source

5 ethehes.uin-malang.ac.id 1%
Internet Source

6 repository.iainpurwokerto.ac.id <1%
Internet Source

7 Kristiwati, Ngesti. "Manajemen pendidikan anak usia dini berbasis pada program layanan holistik integratif di kelompok bermain Al-Faidah", Universitas Islam Negeri Saifuddin Zuhri (Indonesia), 2024 <1%
Publication

8 www.scribd.com <1%
Internet Source

9 hayusakola.com <1%
Internet Source