

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti yang topik penelitiannya yaitu tentang Implementasi metode tutor sebaya pada pembelajaran bahasa arab kelas VII MTs Nurul Falah Jakarta Timur. Maka peneliti dapat menarik kesimpulan, bahwa penerapan metode tutor sebaya memberikan kontribusi positif terhadap proses pembelajaran bahasa arab. Adapun hasil penelitian tersebut antara lain; **Pertama**, yaitu implementasi metode tutor sebaya dilakukan dengan menunjuk siswa yang memiliki kemampuan bahasa arab lebih baik untuk berperan sebagai tutor bagi teman – temannya. Tutor sebaya membantu menjelaskan materi, membimbing latihan membaca dan memahami kosa kata bahasa arab, serta mendampingi siswa dalam kegiatan pembelajaran di kelas. **Kedua**, yaitu penerapan metode tutor sebaya mampu meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran bahasa arab. Siswa menjadi lebih berani bertanya, berdiskusi, dan mengemukakan pendapat karena pembelajaran dilakukan bersama teman sebaya dalam suasana yang lebih santai dan komunikatif. **Ketiga**, yaitu metode tutor sebaya membantu mengatasi perbedaan kemampuan siswa di dalam kelas. Siswa yang memiliki kemampuan rendah mudah memahami materi melalui penjelasan tutor sebaya, sedangkan siswa yang berperan sebagai tutor mengalami peningkatan pemahaman materi karena harus menjelaskan kembali kepada teman – temannya.

Keempat, yaitu hasil penerapan metode tutor sebaya menunjukkan adanya peningkatan pemahaman siswa terhadap materi bahasa arab, khususnya pada keterampilan membaca dan penguasaan kosa kata. Hal ini terlihat dari meningkatnya partisipasi siswa serta hasil latihan dan evaluasi pembelajaran.

Faktor pendukung dalam pelaksanaan program metode tutor sebaya pada keterampilan membaca bahasa arab siswa kelas VII MTs Nurul Falah Jakarta Timur antara lain; **Pertama**, adanya siswa kelas VII MTs Nurul Falah Jakarta Timur yang memiliki kemampuan bahasa arab lebih baik sehingga dapat berperan sebagai tutor sebaya dan membantu teman – temannya dalam memahami materi pembelajaran. **Kedua**, sikap kerja sama dan interaksi yang baik antar siswa sehingga proses pembelajaran melalui tutor sebaya dapat berlangsung secara aktif dan komunikatif. **Ketiga**, peran guru sebagai fasilitator yang memberikan arahan, bimbingan, serta pengawasan selama pelaksanann metode tutor sebaya. **Keempat**, materi pembelajaran bahasa arab yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa sehingga memudahkan tutor sebaya dalam menyampaikan materi kepada teman- temannya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diambil, berikut adalah beberapa saran dari peneliti yang mudah-mudahan dapat bermanfaat, antara lain:

1. Bagi MTs Nurul Falah Jakarta Timur

Diharapkan untuk terus konsisten dalam menjalani program-program yang terkait dengan pendidikan agama Islam karena berpengaruh besar bagi generari penerus bangsa dan agama, serta diharapkan untuk menambah

program-program Islami lainnya seperti bahasa arab, sejarah Islam, dan fiqih. Selain itu, sekolah juga harus membenahi dan menambahkan sarana dan prasarana seperti tempat wudhu, mushala, dan ruang khusus mengaji.

2. Bagi Pendidik MTs Nurul Falah Jakarta Timur

Diharapkan untuk selalu istiqomah dalam menjalankan perannya sebagai pendidik generasi penerus bangsa dan agama. Diharapkan juga agar bisa memaksimalkan program karakter Islami tersebut dengan semaksimal mungkin, serta menggunakan metode pembelajaran yang kreatif yang digemari oleh anak usia menengah pertama

3. Bagi Orang Tua Murid

Diharapkan untuk terus selalu suport dalam program-program pembentukan karakter Islami anaknya tersebut, karena pembelajaran Islami di sekolah akan sia-sia jika di rumah tidak diterapkan dalam kehidupannya sehari-hari. Orang tua juga harus peduli akan perkembangan karakter anaknya, karena anak tersebut akan menjadi tulang punggung kedua orang tua nantinya.