

GROWTH MINDSET DAN HOPE TERHADAP GRIT PADA GURU

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana dalam
Bidang Psikologi**



Oleh

NAHDA LAYALI

41183507210074

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS ISLAM 45
BEKASI
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul Skripsi : *Growth Mindset dan Hope terhadap Grit pada Guru*

Penyusun : Nahda Layali

NPM : 41183507210074

Bekasi, 10 Februari 2026

Menyetujui:

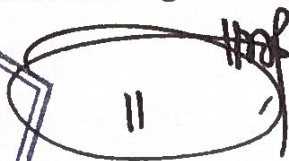
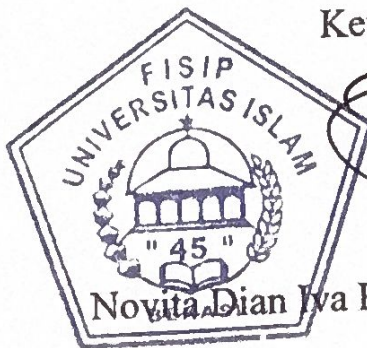
Pembimbing,



Dr. Rony Setiawan, S.Psi., M.Si.

Mengetahui:

Ketua Program Studi,



Novita Dian Iva Prestiana, S.Psi., M.Psi., Psikolog

HALAMAN PENGESAHAN

Growth Mindset dan Hope terhadap Grit pada Guru

Dipersiapkan dan disusun oleh:

Nahda Layali

41183507210074



Telah diujikan di hadapan Dewan Penguji

pada tanggal: 10 Februari 2026

dan telah dinyatakan Lulus/disahkan

di Universitas Islam 45 Bekasi

pada tanggal: 13 Februari 2026

Dewan Penguji:

Ketua : Novita Dian Iva Prestiana, S.Psi., M.Psi., Psikolog ()

Sekretaris : Dr. Siti Nurhidayah, S.Psi., M.Si., Psikolog ()

Anggota : 1. Magdalena Hanoum, S.Psi., M.Psi., Psikolog ()

2. Dr. Rony Setiawan, S.Psi., M.Si. ()

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nahda Layali

NPM : 41183507210074

Judul Skripsi : *Growth Mindset dan Hope terhadap Grit pada Guru*



Menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister, dan atau doktor) baik di Universitas Islam 45 Bekasi maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, yang dibimbing oleh Dosen Pembimbing Skripsi yang ditentukan atau dosen lain yang kompeten.
3. Karya tulis ini terbebas dari:
 - a. *Fabrikasi*, yaitu pemalsuan hasil penelitian yang mengarang, mencatat data atau mengumumkan hasil penelitian tanpa pembuktian telah melakukan proses penelitian.
 - b. *Falsifikasi*, yaitu pengubahan data dengan maksud agar sesuai yang dikehendaki yaitu memanipulasi bahan penelitian, peralatan atau proses, mengubah atau tidak mencatumkan data atau hasil sedemikian rupa, sehingga penelitian itu tidak disajikan secara akurat dalam catatan penelitian
 - c. *Plagiarisme*, yaitu pencurian gagasan, pemikiran, proses, objek dan hasil penelitian, baik dalam bentuk data atau kata-kata, termasuk bahan yang diperoleh melalui penelitian terbatas (bersifat rahasia), usulan rencana penelitian, data atau naskah orang lain tanpa menyatakan penghargaan.
4. Dalam karya tulis ini tidak terhadap karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
5. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Islam 45 Bekasi.

Bekasi, 13 Februari 2026
Yang membuat pernyataan



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang karena rahmat serta karunia-Nya yang dilimpahkan dengan begitu besar dan luasnya sehingga penulis mampu untuk menyelesaikan skripsi sebagai syarat dalam kelulusan yang berjudul "*Growth Mindset dan Hope Terhadap Grit Pada Guru*" dapat diselesaikan dengan sebaik-baiknya.

Penulis sadar bahwa dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini banyak sekali kurangnya, pun tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak yang ada. Karena hal itu penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Rony Setiawan, S.Psi., M.Si., selaku dosen pembimbing skripsi yang memberikan banyak sekali bantuan, bimbingan, arahan, masukan dan kritik kepada penulis sejak awal penulisan hingga skripsi ini selesai dengan baik.
2. Ibu Novita Dian Iva Prestiana, S.Psi., M.Si., Psikolog selaku kepala program studi Psikologi yang telah membimbing, membantu dan mengarahkan penulis selama masa perkuliahan hingga penulisan skripsi hingga selesai.
3. Ibu Lucky Purwantini, S.Psi., M.A. selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing, membantu dan mengarahkan penulis dalam memilih dan mengambil keputusan dalam perihal mata kuliah selama masa perkuliahan.
4. Ibu Dr. Siti Nurhidayah, M.Si dan Ibu Magdalena Hanoum, S.Psi., M.Si., Psikolog selaku dosen Psikologi yang telah membimbing, membantu dan mengarahkan penulis selama masa perkuliahan hingga penulisan skripsi hingga selesai.
5. Bapak Yanto Supriyatno, Drs., M.Si selaku dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik yang telah membantu dan mengarahkan penulis selama masa perkuliahan hingga penulisan skripsi hingga selesai.
6. Orang tua yang penulis cintai, Ayah Budi dan Ibu Fida yang memberikan begitu besar, banyak dan luas yang tak terkira kepada penulis atas segala

- perhatian, dukungan dan doa yang tak berhenti dipanjatkan. Pada kakak dan adik penulis, Fawwaz Muthohari dan Ifthiffani yang memberikan banyak cinta dan *gangguan* kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
7. Kepala sekolah, bapak dan ibu guru dari SMP Negeri 1 Jasinga yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
 8. Staf dari Tata Usaha Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik dan DAPA Universitas Islam 45 Bekasi yang telah membantu peneliti dalam keperluan administrasi selama masa perkuliahan.
 9. Seluruh angkatan 2021 dan mahasiswa/i Universitas Islam 45, keluarga besar bagi penulis, yang tidak hentinya memberikan banyak semangat, dukungan dan perhatian dalam menjalani masa perkuliahan hingga berada dalam pengerjaan skripsi.
 10. Seluruh teman-teman Motion Ime dan Hujan Kata yang banyak membantu penulis dalam mengerjakan skripsi, terkhusus untuk Kak Yuuya yang membantu penulis dalam pengerjaan halaman skripsi.
 11. Kepada Muhamad Afif Abdilah, Siti Rahayu, Wanda Aulia, Nur Afriyanti, yang menjadi *support system* bagi penulis dalam mengerjakan dan menyelesaikan skripsi dengan sebaik-baiknya.
 12. Kepada setiap kucing yang penulis temui, yang selalu menemani dan mengganggu penulis hingga skripsi ini selesai.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Namun besar harapan penulis dalam skripsi mampu memberikan manfaat, menjadi bahan pertimbangan dalam pengembangan ilmu.

Bekasi, ... Februari 2026

Nahda Layali

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
1. Manfaat Teoritis.....	7
2. Manfaat Praktis	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Pustaka	9
1. Grit.....	9
2. Growth Mindset.....	14
3. Hope.....	19
B. Kerangka Berpikir.....	21
C. Hipotesis.....	26
D. Orisinalitas dan Perbedaan dengan Penelitian Sebelumnya	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	33

A. Disain Penelitian	33
B. Identifikasi dan Opersionalisasi Variabel	34
1. Identifikasi Variabel	34
2. Definisi Konseptual	34
3. Definisi Opcrasional	34
C. Subjek, Tempat, & Waktu Penelitian	35
1. Subjek Penelitian	35
2. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	36
3. Tempat dan Waktu Penelitian	36
D. Teknik Pengumpulan Data	36
1. Wawancara	37
2. Observasi	37
3. Angket	37
4. Skala Psikologi	38
E. Teknik Analisis Data	45
1. Teknik Deskriptif	45
2. Teknik Pengujian Asumsi	46
3. Teknik Pengujian Hipotesis	48
F. Etika Penelitian	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN DISKUSI	54
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	54
B. Deskripsi Demografis Subjek Penelitian	55
1. Karakteristik Subjek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin	55
2. Karakteristik Subjek Penelitian Berdasarkan Usia	55
3. Karakteristik Subjek Penclitian Berdasarkan Lama Bekerja	56
C. Deskripsi Variabel Penelitian	56
D. Hasil Penelitian	57
1. Hubungan Growth Mindset dengan Grit	57

2. Hubungan Hope dengan Grit	58
3. Hubungan Growth Mindset dan Hope terhadap Grit.....	59
E. Diskusi	60
F. Keterbatasan Penelitian	63
BAB V PENUTUP	64
A. Simpulan	64
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	36
Tabel 3.2 Blue Print Skala Grit	38
Tabel 3.3 Blue Print Skala Growth Mindset	38
Tabel 3.4 Blue Print Skala Hope	39
Tabel 3.5 Kategorisasi koefisien reliabilitas <i>Cronbach Alpha</i>	45
Tabel 3.6 Hasil uji reliabilitas	45
Tabel 3.7 Kategorisasi analisis deskriptif	45
Tabel 3.8 Teknik deskriptif	46
Tabel 3.9 Asumsi uji normalitas	46
Tabel 3.10 Asumsi uji linearitas	47
Tabel 3.11 Interpretasi koefisien korelasi	48
Tabel 4.1 Karakteristik Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin	55
Tabel 4.2 Karakteristik Subjek Berdasarkan Usia	56
Tabel 4.3 Karakteristik Subjek Berdasarkan Lama Bekerja	56
Tabel 4.4 Deskripsi variabel penelitian	56
Tabel 4.5 Hasil uji korelasi Growth Mindset dengan Grit	57
Tabel 4.6 Hasil uji korelasi Hope dengan Grit	58
Tabel 4.7 Hasil uji regresi linear berganda antara <i>Growth Mindset</i> dan <i>Hope</i> terhadap <i>Grit</i>	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....25

Gambar 3. 1 Rumus Aiken's V40

GROWTH MINDSET DAN HOPE TERHADAP GRIT PADA GURU

Nahda Layali (nahdalayali.30@gmail.com)

Rony Setiawan (ronykusetia@gmail.com)

Universitas Islam 45

ABSTRACT

This study aims to examine the effect of growth mindset and hope on grit among teachers at SMP Negeri 1 Jasinga. The research employed a quantitative approach using a correlational design. The participants consisted of 50 teachers selected through a population study sampling technique. The instruments used were the grit scale, growth mindset scale, and hope scale. Data were analyzed using Pearson correlation and multiple linear regression. The results showed a moderately strong positive relationship between growth mindset and grit $r = 0,48$, $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Hope and grit $r > 0,572$, $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Furthermore, growth mindset and hope simultaneously showed a positive relationship with grit $r > 0,639$, $p = 0,000$ ($p < 0,05$), with an effective contribution of 40.9% in predicting grit. These findings indicate that beliefs about the malleability of abilities and the capacity to set and maintain goals play an important role in enhancing teachers' perseverance and consistency of interest in achieving long-term professional goals.

Keyword: teachers, growth mindset, hope, grit

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh growth mindset dan hope terhadap grit pada guru yang diujikan kepada guru di SMP Negeri 1 Jasinga. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan studi korelasional. Subjek penelitian berjumlah 50 guru dengan menggunakan teknik pengambilan sampel studi populasi. Instrument yang digunakan adalah skala grit, skala growth mindset dan skala hope. Analisis data yang digunakan menggunakan uji korelasi Pearson dan regresi linear berganda. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan positif yang cukup kuat antara growth mindset dengan grit dibuktikan dengan nilai $r = 0,48$, $p = 0,000$ ($p < 0,05$), hope dan grit dibuktikan dengan nilai $r > 0,572$, $p = 0,000$ ($p < 0,05$), lalu growth mindset dan hope terhadap grit menghasilkan $r > 0,639$, $p = 0,000$ ($p < 0,05$), yang menunjukkan bahwa adanya hubungan positif yang cukup kuat dengan sumbangan sebesar 40,9% dalam mempengaruhi grit. Temuan ini menegaskan bahwa keyakinan terhadap kemampuan untuk berkembang dan menetapkan serta mempertahankan tujuan berperan penting dalam meningkatkan ketekunan dan konsistensi minat guru dalam mencapai tujuan jangka panjang profesinya.

Kata kunci: guru, growth mindset, hope, grit