

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS DIGITAL
TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN PAI DI SMPIT GEMA NURANI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam



Disusun oleh:

ALFIAH TUSYAHRI

41182911210052

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI

2026 M / 1447 H

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING
PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS DIGITAL
TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN PAI DI SMPIT GEMA NURANI

SKRIPSI

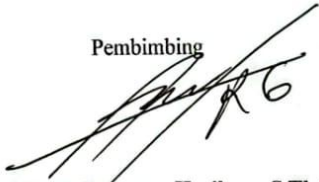
Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam

Disusun oleh:


ALFIAH TUSYAHRI
41182911210052

Pembimbing


Dr. Akmal Rizki Gunawan Hasibuan S.Th.I., MA
NIDN. 0410049201

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI

2026M/1447H

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG

Skripsi berjudul "PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS DIGITAL TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PAI DI SMPIT GEMA NURANI" telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi pada tanggal 02 Februari 2026. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam.

Bekasi, 02 Februari 2026

Sidang Munaqasyah

Dekan/
Ketua Sidang,



Dr. Akmal Rizki Gunawan Hsb., M.A
NIDN. 0410049201

Ketua Program Studi/
Sekretaris Merangkap Penguji I,



Dr. Irham, MA. Pd
NIDN. 0406058602

Penguji II : **Dr. Akmal Rizki Gunawan Hsb., M.A**
NIDN. 0410049201

Penguji III : **Abdul Ghofur, M.Ud**
NIDN. 0412018302

Penguji IV : **Siti Asiah, M.A**
NIDN. 02020067401

(.....)

(.....)

(.....)

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alfiah Tusyahri

NPM : 41182911210052

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS DIGITAL TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DI SMPIT GEMA NURANI”** adalah benar merupakan karya saya sendiri dan tidak melakukan tindakan plagiat dalam penyusunannya. Adapun kutipan yang ada dalam penyusunan karya ini telah saya cantumkan sumber kutipannya dalam skripsi. Saya bersedia melakukan proses yang semestinya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku jika skripsi saya sebagian atau keseluruhan merupakan plagiat dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan semestinya.

Bekasi, 02 Februari 2026

Yang me



Alfiah Tusyahri
41182911210052

PEDOMAN TRANSLITERASI

Huruf Latin	Huruf Latin	Keterangan
ا		tidak dilambangkan
ب	B	Be
ت	T	Te
ث	Th	te dan ha
ج	J	Je
ح	h	ha dengan titik bawah
خ	Kh	ka dan ha
د	D	De
ذ	Dh	de dan ha
ر	R	Er
ز	Z	Zet
س	S	Es
ش	Sh	es dan ha
ص	ṣ	se dengan titik bawah
ض	ḍ	de dengan titik bawah
ط	ṭ	te dengan titik bawah
ظ	ẓ	zet dengan titik bawah
ع	‘	koma terbalik di atas hadap kanan
غ	Gh	ge dan ha
ف	F	Ef
ق	Q	Qo
ك	K	Ka
ل	L	El
م	M	Em
ن	N	En
و	W	We
ه	H	Ha
ء	’	Apostrop
ي	Y	Ya

KATA PENGANTAR

Segala Puji dan syukur kehadiran Allah Swt., yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Digital Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran PAI di SMPIT Gema Nurani”**. Tanpa pertolongan dan ridha-Nya, penulisan skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan sebagaimana mestinya. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam 45 Bekasi.

Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw., beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman. Beliau merupakan teladan utama dalam menuntut ilmu, berakhlak mulia, dan mengamalkan nilai-nilai kebenaran dalam kehidupan.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak yang telah banyak berpartisipasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Islam 45 Bekasi.
2. Bapak Dr. Akmal Rizki Gunawan Hasibuan S.Th.I., MA selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi dan dosen pembimbing

yang telah memberikan arahan, semangat, motivasi, serta bimbingan dengan sabar dan Ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

3. Bapak Dr. Irham, M.A.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi.
4. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang tak terhingga kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
5. Staff TU Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi yang selalu memberikan bantuan kepada penulis untuk membuat surat dan informasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Pihak Sekolah, yakni Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Bapak/Ibu Guru, dan Siswa SMPIT Gema Nurani. Semoga Allah Swt. membalas segala kebbaikannya dengan pahala yang berlipat ganda.
7. Kedua orang tua saya yang sangat saya cintai dan sayangi, Bapak M. Hasyim Adnan, terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik, memberi motivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana, dan Ibu Soliha, yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh rasa cinta dan selalu memberikan motivasi serta doa hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.

8. Adik tercinta, M. Fabil Faqih, yang selalu menjadi penyemangat dan pendukung setia, terima kasih atas doa dan dukungan sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
9. Sahabat terbaik, Isrofeni Imama, Annisa Aulia Rahma, Nihlah Nursyawaliyah, dan Nadhilah Zahrotul Hayah yang senantiasa mendampingi penulis selama proses penyusunan skripsi, terimakasih karena selalu ada saat suka dan duka penulis sehingga terjalin kebersamaan yang diwarnai dengan diskusi dan saling bertukar pendapat, sehingga berbagai permasalahan dan kendala yang dihadapi penulis dapat diselesaikan dengan baik.
10. Teman terbaik, Nihla, Yani, Oca, Cena, dan Mahrus yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, dan doa sampai proses pengerjaan skripsi ini selesai.
11. Teman Seperjuangan, Winda Komalasari, Putri Dwi Rahmawati, Nunung Lastika Adiansyah, Fika Diena Qoyyimah, dan Anisa Fitri yang telah senantiasa memberikan hiburan, keceriaan, dan semangat selama masa perkuliahan, sehingga perkuliahan yang dijalani terasa lebih ringan dan menyenangkan.
12. “Nona Ambon”, Farah, Ima, Aul, Rifqoh, Pia, Risma, dan Nahda yang senantiasa memberikan keceriaan dan kebersamaan selama empat tahun masa perkuliahan. Dukungan dan kebersamaan tersebut memberikan semangat bagi penulis dalam menjalani perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

13. Para sepupu tercinta yaitu Ka Hanita Rahmadani, S.KM., Ka Firna, Ka Lia yang senantiasa mendampingi yang senantiasa menemani, memberikan arahan, dukungan, canda tawa, serta doa dalam setiap proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran dan perhatian yang diberikan menjadi sumber semangat dan motivasi bagi penulis dalam menghadapi berbagai tahapan dan tantangan, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

14. Teman-teman Kelas A1 dan A2 angkatan 2021 Tarbiyah Fakultas Agama Islam yang senantiasa memberi rasa semangat dan motivasi, terima kasih telah menemani penulis selama perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Segala kekurangan yang terdapat di dalamnya merupakan keterbatasan penulis sebagai manusia biasa. Oleh sebab itu, dengan kerendahan hati, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi perbaikan di masa yang akan datang. Penulis hanya dapat menyampaikan doa dan rasa hormat kepada seluruh pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis sendiri khususnya, dan bagi pembaca pada umumnya.

Bekasi, 02 Februari 2026

Penulis

Alfiah Tusyahri
41182911210052

MOTO

“Allah tidak mengatakan hidup ini mudah, tetapi Allah berjanji bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S. Al-Insyirah/94:5-6)

“Hatiku tenang karena mengetahui apa yang melewatkan ku tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkan ku”

(Umar bin Khattab)

“Har buree cheez ko thoda thoda kam karo, har achchhee cheez ko thoda thoda badhao”

(Salman Khan)

ABSTRAK

Alfiah Tusyahri, 41182911210052 **“Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Digital Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran PAI di SMPIT Gema Nurani”** Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam 45 Bekasi.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena pesatnya perkembangan teknologi digital yang membawa perubahan signifikan dalam dunia pendidikan, termasuk dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Pemanfaatan media pembelajaran berbasis digital, khususnya video pembelajaran, dipandang memiliki potensi dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa. Namun demikian, dalam praktik pembelajaran di lapangan, penggunaan media digital belum sepenuhnya diiringi dengan meningkatnya partisipasi dan keterlibatan aktif peserta didik secara optimal. Penelitian ini dilakukan untuk menganalisis pengaruh media digital yaitu video pembelajaran terhadap keaktifan belajar siswa pada pembelajaran PAI di SMPIT Gema Nurani.

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII dengan sampel 40 siswa. Dibagi menjadi 2 kelas, yaitu 20 siswa di kelas kontrol dan 20 siswa di kelas eksperimen. Instrumen penelitian berupa lembar observasi yang berisikan langkah-langkah media digital video pembelajaran dan angket tentang keaktifan belajar siswa sebanyak 20 pernyataan. Data dianalisis menggunakan uji pra syarat dan uji T dengan bantuan program SPSS versi 27.

Hasil penelitian menunjukkan media digital video pembelajaran berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa. Hal ini dilihat dari nilai rata-rata keaktifan belajar siswa pada pembelajaran PAI, pada kelas eksperimen pre treatment 58,2 dan setelah diberikan perlakuan dalam proses pembelajaran pada kelas eksperimen dengan menggunakan media digital video pembelajaran memperoleh peningkatan dengan skor rata-rata yaitu 68,7. Hasil perhitungan uji hipotesis dengan menggunakan uji *paired sample t-test* diketahui nilai thitung sebesar 5,760 pada keaktifan belajar siswa sedangkan ttabel sebesar 2.086, jika $thitung > ttabel$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya adanya pengaruh media pembelajaran berbasis digital yaitu video pembelajaran terhadap keaktifan belajar siswa di SMPIT Gema Nurani.

Kata Kunci: *Media Pembelajaran Digital, Video Pembelajaran, Keaktifan Belajar Siswa, Pendidikan Agama Islam.*

ABSTRACT

Alfiah Tusyahri, 41182911210052 **"The Influence of Digital-Based Learning Media on Student Learning Activity in PAI Learning at SMPIT Gema Nurani"** Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Religion, Islamic University 45 Bekasi.

This research is motivated by the phenomenon of the rapid development of digital technology which has brought significant changes in the world of education, including in the learning process of Islamic Religious Education (PAI). The use of digital-based learning media, especially learning videos, is seen as having the potential to increase student learning activity. However, in the practice of learning in the field, the use of digital media has not been fully accompanied by an increase in the active participation and involvement of students optimally. This study was conducted to analyze the influence of digital media, namely learning videos, on student learning activity in PAI learning at SMPIT Gema Nurani.

The research uses a quantitative approach with a type of experiment. The research population was all grade VII students with a sample of 40 students. It is divided into 2 classes, namely 20 students in the control class and 20 students in the experimental class. The research instrument is in the form of an observation sheet containing digital media steps, learning videos, and a questionnaire about student learning activity as many as 20 statements. Data were analyzed using pre-requisite tests and T-tests with the help of the SPSS version 27 program.

The results of the study show that digital media learning videos have an effect on student learning activity. This can be seen from the average value of student learning activity in PAI learning, in the pre-treatment experimental class of 58.2 and after being given treatment in the learning process in the experimental class using digital media learning videos obtained an increase with an average score of 68.7. The results of the hypothesis test calculation using the *paired sample t-test* are known to have a t_{count} value of 5.760 on student learning activity while the t_{table} is 2,086, if the t_{count} is $5.760 > t_{\text{table}}$ is 2,086, then H_0 is rejected and H_1 is accepted, meaning that there is an influence of digital-based learning media, namely learning videos, on student learning activity at SMPIT Gema Nurani Nurani.

Keywords: *Digital Learning Media, Learning Videos, Student Learning Activity, Islamic Religious Education*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
PEDOMAN TRANSLITERASI	iv
KATA PENGANTAR	v
MOTO	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Permasalahan	9
1. Identifikasi Masalah	9
2. Batasan Masalah	10
3. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
E. Kajian Terdahulu	12
BAB II KAJIAN TEORI	18
A. Media Pembelajaran Berbasis Digital	18
1. Definisi Media Pembelajaran Berbasis Digital	18
2. Jenis-jenis Media Digital dalam Pembelajaran PAI	21
3. Karakteristik Media Digital yang Efektif	27
4. Indikator Media Pembelajaran Digital	30
B. Keaktifan Belajar Siswa	33
1. Definisi Keaktifan Belajar Siswa	33

2. Ciri-ciri Keaktifan Belajar Siswa	35
3. Indikator Keaktifan Belajar Siswa	37
C. Hakikat Pendidikan Agama Islam	42
1. Definisi Pendidikan Agama Islam.....	42
2. Landasan Pendidikan Agama Islam	44
3. Tujuan Pendidikan Agama Islam	46
4. Fungsi Pendidikan Agama Islam.....	47
D. Media Pembelajaran Digital (Vidio Pembelajaran).....	48
1. Pengertian Vidio Pembelajaran	48
2. Langkah-langkah dalam Menggunakan Video Pembelajaran.....	52
E. Kerangka Penelitian.....	57
BAB III METODE PENELITIAN.....	58
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	58
1. Tempat Penelitian.....	58
2. Waktu Penelitian	58
B. Metode Penelitian	58
C. Variabel Penelitian.....	59
D. Definisi Operasional	60
E. Jenis dan Sumber Data	61
1. Jenis Data	61
2. Sumber Data	61
F. Populasi dan Sampel.....	61
1. Populasi	61
2. Sampel.....	62
G. Teknik Pengumpulan Data	63
H. Instrumen Penelitian	63
I. Teknik Analisis Data	69
1. Uji Validitas	69
2. Uji Reliabilitas.....	72
3. Uji Hipotesis.....	73
4. Uji T	73

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	75
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	75
1. Sejarah.....	75
2. Visi dan Misi	76
3. Metode Pembelajaran	76
B. Deskripsi Data Penelitian	77
1. Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran PAI Sebelum Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Digital	77
2. Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran PAI Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Digital	78
3. Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Digital Terhadap Keaktifan Belajar Pada Pembelajaran PAI	79
4. Kelebihan Media Pembelajaran Berbasis Digital.....	79
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	80
1. Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Digital Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran PAI	81
2. Kelebihan Media Pembelajaran Berbasis Digital.....	83
BAB V PENUTUP.....	86
A. Kesimpulan.....	86
B. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN.....	97
BIOGRAFI.....	120

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Sampel.....	62
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Media Digital Video Pembelajaran.....	64
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Keaktifan Belajar	67
Tabel 3. 4 Penialian Angket	69
Tabel 3. 5 Uji Validitas Keaktifan Belajar	70
Tabel 3. 6 Uji Reliabilitas Keaktifan Belajar	72
Tabel 4. 1 Deskripsi Data.....	77
Tabel 4. 2 Nilai Kelas Eksperimen Sebelum	77
Tabel 4. 3 Nilai Kelas Eksperimen Sesudah	78
Tabel 4. 4 Uji T Pengaruh.....	79
Tabel 4. 5 Uji T	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Lembar Observasi.....	97
Lampiran 1. 2 Angket Keaktifan Belajar	100
Lampiran 1. 3 Uji Validitas Keaktifan Belajar	103
Lampiran 1. 4 Hasil Lembar Observasi	104
Lampiran 1. 5 Hasil Angket Keaktifan Belajar.....	107
Lampiran 1. 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	108
Lampiran 1. 7 Dokumentasi Penelitian.....	112
Lampiran 1. 8 Surat Izin Penelitian.....	113
Lampiran 1. 9 Surat Balasan Penelitian	114
Lampiran 1. 10 Frekuensi Bimbingan.....	115
Lampiran 1. 11 Surat Keterangan Bimbingan.....	117
Lampiran 1. 12 Hasil Uji Komprehensif.....	118