

KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM
DALAM KITAB IHYA' 'ULUMUDDIN KARYA IMAM GHAZALI

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam



Disusun Oleh:

ANNISA AULIA RAHMA

41182911210050

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI

2026 M/ 1447 H

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING
KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM
DALAM KITAB IHYA' 'ULUMUDDIN KARYA IMAM GHOZALI

SKRIPSI

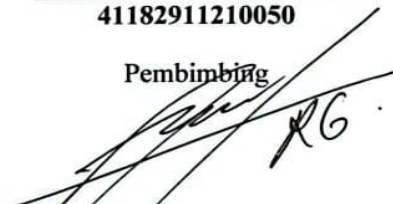
Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam

Disusun oleh:


ANNISA AULIA RAHMA
41182911210050

Pembimbing


Dr. Akmal Rizki Gunawan Hasibuan S.Th.I., MA

NIDN. 040049201

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI

2026 M / 1447 H

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG

Skripsi berjudul "KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM DALAM KITAB IHYA' 'ULUMUDDIN KARYA IMAM GHAZALI" telah diujikan dalam sidang *munaqosyah* Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi pada tanggal 02 Februari 2026. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam.

Bekasi, 02 Februari 2026.

Sidang Munaqosyah

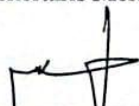
Dekan/

Ketua Sidang,


Dr. Akmal Rizki G.H. M.A
NIDN. 0410049201

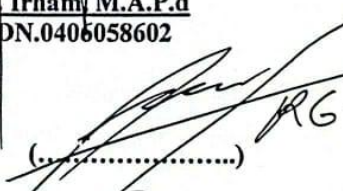
Ketua Program Studi/

Sekretaris Merangkap Penguji I,


Dr. Irham M.A.P.d
NIDN.0406058602

Penguji II

: **Dr. Akmal Rizki G.H. M.A**
NIDN. 0410049201


(.....) RG.

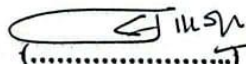
Penguji III

: **Abdul Gofur, M.A., M.Ud.**
NIDN. 0412018302


(.....)

Penguji IV

: **Siti Asiah, M.A**
NIDN.02020067401


(.....)

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Annisa Aulia Rahma

NPM : 41182911210050

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM DALAM KITAB IHYA’ ‘ULUMUDDIN KARYA IMAM GHAZALI”** adalah benar merupakan karya saya sendiri dan tidak melakukan tindakan plagiat dalam penyusunannya. Adapun kutipan yang ada dalam penyusunan karya ini telah saya cantumkan sumber kutipannya dalam skripsi. Saya bersedia melakukan proses yang semestinya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku jika skripsi saya sebagian atau keseluruhan merupakan plagiat dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan semestinya

Bekasi, 02 Februari 2026

Yang membuat pernyataan,


Annisa Aulia Rahma
41182911210050

PEDOMAN TRANSLITERASI

Huruf Latin	Huruf Latin	Keterangan
ا		tidak dilambangkan
ب	B	Be
ت	T	Te
ث	Th	te dan ha
ج	J	Je
ح	h	ha dengan titik bawah
خ	Kh	ka dan ha
د	D	De
ذ	Dh	de dan ha
ر	R	Er
ز	Z	Zet
س	S	Es
ش	Sh	es dan ha
ص	ş	se dengan titik bawah
ض	ḍ	de dengan titik bawah
ط	ṭ	te dengan titik bawah
ظ	ẓ	zet dengan titik bawah
ع	‘	koma terbalik di atas hadap kanan
غ	Gh	ge dan ha
ف	F	Ef
ق	Q	Qo
ك	K	Ka
ل	L	El
م	M	Em
ن	N	En
و	W	We
هـ	H	Ha
ء	’	Apostrop
ي	Y	Ya

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil 'alamin. Segala puji syukur panjatkan kehadirat Allah SWT dengan rahmat dan karunia-Nya, dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kurikulum Pendidikan Islam Dalam Kitab Ihya’ ‘Ulumuddin Karya Imam Ghazali”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar sarjana pada Pendidikan Agama Islam dan Fakultas Agama Islam di Universitas Islam 45 Bekasi.

Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, serta dorongan dari berbagai pihak. Sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Islam 45 Bekasi.
2. Bapak Dr. Akmal Rizki Gunawan Hasibuan, Th.I., M.A. Selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi dan dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, semangat, motivasi, serta bimbingan dengan sabar dan ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
3. Bapak Dr. Irham, M.A.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi.
4. Terimakasih kepada seluruh dosen Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi yang telah ikhlas memberikan ilmu pengetahuan, nasihat, dukungan dan senantiasa sabar dalam mendidik kami selama masa perkuliahan.

5. Staff TU Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi yang selalu memberikan bantuan kepada penulis untuk membuat surat dan informasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Teristimewa kepada kedua orang tua tersayang di dunia dan berjasa dalam hidup saya, Ayah Sabilatul Muhtadin, S.Pd.I. dan Mamah Rusmiyati Ma'ruf, S.E. yang telah berjuang sampai anakmu bisa sampai pada tahap skripsi dan meraih gelar S1.
7. Kepada saudara tersayang Ahmad Jamaluddin, Muhammad Fawwaz Syauki dan Mahira Putri Atqiya yang selalu memberikan keceriaan selama proses penyusunan skripsi. Kehadiran dan dukungan kalian menjadi penyemangat tersendiri yang membantu penulis tetap tegar dan bersemangat hingga skripsi ini selesai.
8. Kepada sahabat seperjuangan tersayang Isrofeni Imama dan Alfiah Tusyahri yang telah banyak membantu baik dalam proses belajar, diskusi akademik, maupun saling menyemangati dalam menghadapi tantangan penyusunan skripsi ini.
9. Kepada sahabat pondok Dimas Tri Prabowo, M.Pd. Fauziyah Qurrota A'yun Tamami, M.Pd. dan Miftahul Alayya Jannah, S.Pd. yang telah banyak membantu dengan memberi dukungan motivasi, saran, masukan, semangat dan diskusi dalam penyusunan skripsi ini.

10. Kepada Farah, Rifqoh, Nahda, Luthfiah, Kharisma yang telah membantu dalam memberikan motivasi, semangat dan berdiskusi dalam penyusunan skripsi.

11. Teman-teman Kelas A1 dan A2 angkatan 2021 Tarbiyah Fakultas Agama Islam yang senantiasa memberi rasa semangat dan motivasi, terima kasih telah menemani penulis selama perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, masih banyak kesalahan dan kekurangan di dalamnya. Penulis hanya dapat menyampaikan doa dan rasa hormat kepada seluruh pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini. penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan orang lain.

Bekasi, 02 Februari 2026

Penulis,

Annisa Aulia Rahma

41182911210050

MOTTO

“Tetaplah bersyukur dan berbuat baik kepada siapapun. Karena kita tidak tahu kebaikan mana yang akan Allah SWT. terima dan membawa keberuntungan”

-Rusmiyati Maruf-

“نَجَاكِ أَحْلَى هَدِيَّةٍ لِأَبْوَيْكِ”

-Anaura-

“The meaning of pursuing a dream lies in learning you will teach, and in teaching you will learn. You will find your place beside the ones you love. So be grateful to the Almighty and appreciate those who love you and are always loyal by your side. Never hurt anyone in your search for your identity and all that you dream of, hold on to the dreamer.”

-mr. spectacles-

ABSTRAK

Annisa Aulia Rahma, 41182911210050 “**Kurikulum Pendidikan Islam Dalam Kitab Ihya’ ‘Ulumuddin Karya Imam Ghazali**” Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam 45 Bekasi.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena degradasi moral dan krisis etika di lingkungan pendidikan kontemporer, seperti meningkatnya kasus perundungan (*bullying*) dan kekerasan pasca pandemic. Fenomena tersebut mengindikasikan bahwa pendidikan Islam belum sepenuhnya berhasil menginternalisasi nilai-nilai karakter secara komprehensif, sehingga diperlukan revitalisasi landasan filosofis kurikulum yang kokoh melalui karya klasik. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan konsep kurikulum pendidikan Islam menurut Imam Ghazali dalam Kitab Ihya’ ‘Ulumuddin, menjelaskan peran strategis guru dalam implementasinya, serta menguraikan relevansi konsep tersebut terhadap tantangan pendidikan Islam masa kini.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian kepustakaan (*library research*). Sumber data primer adalah terjemah Kitab Ihya’ ‘Ulumuddin jilid 1 karya Imam Ghazali, sedangkan data sekunder mencakup dokumen pemerintah, buku, serta artikel jurnal terkait kurikulum pendidikan Islam. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui dokumentasi dengan analisis deskriptif kualitatif untuk menggambarkan secara sistematis fakta dan karakteristik pemikiran tokoh secara tepat.

Hasil analisis menemukan bahwa konstruksi kurikulum pendidikan Islam perspektif Imam Ghazali merupakan model holistik-transformatif yang mengintegrasikan dimensi spiritual dan moral dengan orientasi utama pada *tazkiyatun nafs* (penyucian jiwa) guna mencapai derajat *insan kamil*. Keberhasilan kurikulum ini sangat bergantung pada peran guru sebagai *murabbi* (pembimbing spiritual) yang memiliki integritas moral tinggi dan menjadi teladan (*uswah hasanah*) bagi peserta didik. Simpulan penelitian menegaskan bahwa filosofi pendidikan Ghazali memiliki relevansi yang sangat tinggi sebagai solusi krisis moral kontemporer dan memiliki keselarasan signifikan dengan dimensi Profil Pelajar Pancasila dalam Kurikulum Merdeka

Kata Kunci: *Kurikulum Pendidikan Islam, Imam Ghazali, Pembentukan Karakter*

ABSTRACT

Annisa Aulia Rahma, 41182911210050 "**Islamic Education Curriculum in the Book of Ihya' 'Ulumuddin Karya Imam Ghazali'**" Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Religion, Islamic University 45 Bekasi.

This research is motivated by the phenomenon of moral degradation and ethical crises in the contemporary educational environment, such as the increase in cases of bullying and violence after the pandemic. This phenomenon indicates that Islamic education has not fully succeeded in comprehensively internalizing character values, so it is necessary to revitalize the solid philosophical foundation of the curriculum through classical works. This research aims to describe the concept of the Islamic education curriculum according to Imam Ghazali in the Book of Ihya' 'Ulumuddin, explain the strategic role of teachers in its implementation, and elaborate on the relevance of the concept to the challenges of Islamic education today.

This research uses a qualitative approach with the type of library research. The primary data source is the translation of the Book of Ihya' 'Ulumuddin volume 1 by Imam Ghazali, while the secondary data includes government documents, books, and journal articles related to the Islamic education curriculum. The data collection technique is carried out through documentation with qualitative descriptive analysis to systematically describe the facts and characteristics of the figures' thinking precisely.

The results of the analysis found that the construction of the Islamic education curriculum from the perspective of Imam Ghazali is a holistic-transformative model that integrates the spiritual and moral dimensions with the main orientation on tazkiyatun nafs (purification of the soul) in order to achieve the degree of human being. The success of this curriculum is highly dependent on the role of teachers as murabbi (spiritual guides) who have high moral integrity and become role models (uswah hasanah) for students. The conclusion of the study confirms that Ghazali's educational philosophy has a very high relevance as a solution to contemporary moral crises and has significant alignment with the dimensions of the Pancasila Student Profile in the Merdeka Curriculum

Keywords: *Islamic Education Curriculum, Imam Ghazali, Character Building*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	iv
KATA PENGANTAR	v
MOTTO	viii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACK	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Permasalahan.....	7
1. Identifikasi Masalah	7
2. Batasan Masalah.....	7
3. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan penelitian.....	8
D. Manfaat penelitian.....	9
a. Manfaat Teoritis	9
b. Manfaat Praktis.....	9
E. Kajian Terdahulu.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Pengertian Kurikulum Pendidikan Islam	15
1. Kurikulum Secara Umum.....	15
2. Kurikulum Pendidikan Agama Islam	18
B. Tujuan, Materi dalam Kurikulum Pendidikan Islam.....	22
1. Tujuan kurikulum Pendidikan Islam	22

2. Materi kurikulum Pendidikan Islam.....	25
C. Metode dan Evaluasi dalam Kurikulum Pendidikan Islam.....	32
1. Metode Kurikulum Pendidikan Islam	32
2. Evaluasi Kurikulum Pendidikan Islam.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Jenis Penelitian.....	41
B. Sumber Data.....	41
C. Teknik Pengumpulan Data.....	42
D. Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	45
A. Biografi Singkat Imam Ghazali dan Kontribusi dalam Pendidikan.....	45
1. Profil Imam Ghazali	45
2. Karya-karya Imam Ghazali	47
3. Kontribusi Imam Ghazali dalam Pendidikan	49
B. Kitab Ihya' 'Ulumuddin, Struktur dan Isi Pokok.....	50
C. Materi, Metode, dan Evaluasi dalam Kitab Ihya' 'Ulumuddin.....	52
1. Materi dalam kitab Ihya' 'Ulumuddin.....	52
2. Metode dalam Kitab Ihya' 'Ulumuddin	59
3. Evaluasi dalam Kitab Ihya' 'Ulumuddin.....	61
D. Peran Guru dalam Implementasi Pendidikan Islam	64
1. Guru Sebagai <i>Muallim</i> dan <i>Murabbi</i>	64
2. Etika Guru dalam Kitab Ihya' 'Ulumuddin.....	67
E. Relevansi Kurikulum Ihya' 'Ulumuddin Terhadap Pendidikan Islam Kontemporer.....	72
BAB V PENUTUP.....	82
A. Kesimpulan	82
B. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN.....	95

BIOGRAFI.....	110
---------------	-----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Sumber Primer	95
Lampiran 1. 2 Kajian Literasi	97
Lampiran 1. 3 Frekuensi Bimbingan.....	105
Lampiran 1. 4 Surat Keterangan Bimbingan.....	107
Lampiran 1. 5 Ujian Komprehensif	108

HASIL CEK PLAGIASI

9146_mq12JMnx07kWwB4CXt0e.docx

ORIGINALITY REPORT

28%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	www.researchgate.net Internet	190 words — 2%
2	jurnal.alimspublishing.co.id Internet	170 words — 1%
3	journal.rumahindonesia.org Internet	163 words — 1%
4	e-journal.staima-alhikam.ac.id Internet	148 words — 1%
5	www.jurnal.medanresourcecenter.org Internet	144 words — 1%
6	eprints.walisongo.ac.id Internet	129 words — 1%
7	journal.makwafoundation.org Internet	119 words — 1%
8	repository.uin-suska.ac.id Internet	114 words — 1%
9	repository.radenintan.ac.id Internet	94 words — 1%
10	etheses.uin-malang.ac.id Internet	