BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data hasil penelitian yang berjudul "Pengaruh Metode *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Quasi Eksperimen Pada Siswa Kelas XI di SMK PGRI 1 Tambun Selatan)" dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Namun perlu diketahui bahwa Metode *Mind Mapping* adalah metode pembelajaran aktif sedangkan metode ceramah adalah metode konvensional sehingga didapati perbedaan. Hasil pengolahan nilai rata-rata pretest dan posttest dalam penelitian kelas eksperimen ini dapat dilihat bahwa ada peningkatan yang signifikan dari 71.20 menjadi 87.40. sedangkan hasil pengolahan nilai rata-rata pretest dan posttest dalam penelitian kelas kontrol ini dapat dilihat bahwa ada peningkatan yang signifikan dari 65.25 menjadi 77.20.

   Berdasarkan hasil perhitungan yang sudah di Uji melalui beberapa tahap menghasikan Nilai Sig. (2-tailed) kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai kesamaan yaitu 0,000 = 0,000 sehingga pada kedua kelas eksperimen dan kelas kontrol sama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Tetapi *metode Mind Mapping* tetap memiliki keunggulan dibandingkan dengan media papan tulis, hal ini terlihat pada *uji paired sample test* diperoleh hasil yaitu thitung > ttabel (12.491 > 0,312), sedangkan media *Metode Ceramah*

memperoleh thitung > ttabel (25.274 > 0,312), maka terdapat perbedaan rata-rata hasil pre-test dan post-test kelas eksperimen dan kelas kontrol.

1. Penerapan metode *Mind Mapping* di kelas XI SMK PGRI 1 Tambun Selatan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dapat dilaksanakan dengan baik dan mendapat respon yang positif dari siswa.

2. Perlu diketahui bahwa metode *Mind Mapping* adalah metode pembelajaran konvensional sedangkan metode ceramah adalah metode pembelajaran aktif, sehingga hasil belajar siswa mendapati perbedaan yang signifikan. Metode *Mind Mapping* dan metode ceramah dapat dikolaborasikan dalam proses pembelajaran yang secara tidak langsung peneliti menggunakan metode ceramah untuk menjelaskannya, sehingga berpengaruh pada hasil penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan diatas, ada beberapa hal yang perlu diungkapkan peneliti sebagai saran dalam meningkatkan hasil belajar siswa, antar lain :

1. Penerapan Metode *Mind Mapping*

Apabila ingin menerapkan metode *Mind Mapping*, guru dan siswa secara bersama harus melakukan persiapan yang matang. Kesiapan akan materi yang akan digunakan, sampai pada antisipasi untuk menutupi segala bentuk kelemahan metode pembelajaran harus benar-benar dikuasai oleh seluruh siswa dan juga guru. Frekuensi penerapan metode *Mind Mapping* juga harus dilakukan sesering mungkin sehingga pengaruh yang dihasilkan besar terhadap tujuan dan hasil pembelajaran

2. Bagi Guru

Guru harus lebih aktif dan kreatif di dalam proses mengajar siswa, sehingga pembelajaran yang terjadi akan lebih aktif dan kreatif. Dalam hal ini, guru perlu mengadakan evaluasi mengenai proses pembelajaran yang berlangsung, memikirkan kesesuaian metode dengan bahan ajar sehingga ketika memberikan pelajaran akan memberikan pengaruh positif pada siswa dan tentunya hasil pembelajaran yang diterima siswapun akan maksimal.

3. Bagi Siswa

Hendaknya para siswa agar terus belajar giat dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran yang berlangsung. Selalu menjaga etika dan mengikuti peratuan dalam proses belajar mengajar guna terwujud nya tercapainya tujuan hasil pembelajaran yang diinginkan secara optimal.