

**STRATEGI GURU PAI DALAM MENJEMBATANI SPIRITUAL ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SMP HOMESCHOOLING LENTERA HATI**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Agama Islam

Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam

(S.Pd)



Oleh:

Gunawan

41182911220104

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI

2026 M/1447 H

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

STRATEGI GURU PAI DALAM MENJEMBATANI SPIRITUAL ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SMP HOMESCHOOLING LENTERA HATI

SKRIPSI

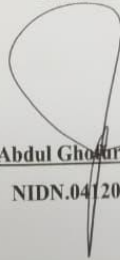
Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Gunawan

41182911220104

Pembimbing



Abdul Ghofur, M. Ud

NIDN.0412018302

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI

2026 M / 1447 H

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG

Skripsi berjudul "STRATEGI GURU PAI DALAM MENJEMBATANI SPIRITUAL ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SMP HOMESCHOOLING LENTERA HATI" telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi pada tanggal 06 Februari 2026. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam.

Bekasi, 06 Februari 2026

Sidang *Munaqasyah*

Dekan/

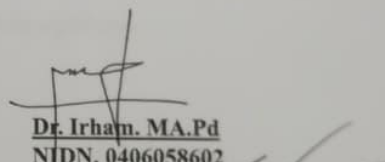
Ketua Sidang



Dr. Akmal Rizki Gunawan Hsb., M.A
NIDN. 040049201

Ketua Program Studi/

Sekretaris Merangkap Penguji 1



Dr. Irham, MA.Pd
NIDN. 0406058602

Penguji II

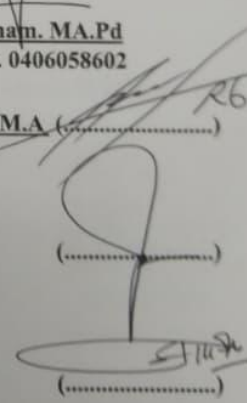
: **Dr. Akmal Rizki Gunawan Hsb., M.A** (.....)
NIDN. 040049201

Penguji III

: **Abdul Ghofur, M.Ud.**
NIDN. 0412018302

Penguji IV

: **Siti Asiah, M.A**
NIDN. 20220067401



(.....)

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Gunawan

NPM : 41182911220104

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“STRATEGI GURU PAI DALAM MENJEMBATANI SPIRITUAL ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SMP HOMESCHOOLING LENTERA HATI”** adalah benar merupakan karya saya sendiri dan tidak melakukan tindakan plagiat dalam penyusunannya. Adapun kutipan yang ada dalam penyusunan karya ini telah saya cantumkan sumber kutipannya dalam skripsi. Saya bersedia melakukan proses yang semestinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku jika ternyata skripsi ini sebagian atau keseluruhan merupakan plagiat dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Bekasi, 06 Februari 2026

Yang Membuat Pernyataan,



GUNAWAN

41182911220104

MOTTO

“Sesungguhnya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.” (QS. Al-Mujadilah: 11)

“Ilmu tanpa amal bagaikan pohon tanpa buah, amal tanpa ilmu bagaikan cahaya tanpa sinar.” (Imam Al-Ghazali)

*“Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman dan berilmu beberapa derajat.”
(HR. Ahmad)*

PEDOMAN TRANSLITERASI

Huruf Latin	Huruf Latin	Keterangan
ا		tidak dilambangkan
ب	B	Be
ت	T	Te
ث	Th	te dan ha
ج	J	Je
ح	ḥ	ha dengan titik bawah
خ	Kh	ka dan ha
د	D	De
ذ	Dh	de dan ha
ر	R	Er
ز	Z	Zet
س	S	Es
ش	Sh	es dan ha
ص	ṣ	se dengan titik bawah
ض	ḍ	de dengan titik bawah
ط	ṭ	te dengan titik bawah
ظ	ẓ	zet dengan titik bawah
ع	‘	koma terbalik di atas hadap kanan
غ	Gh	ge dan ha
ف	F	Ef
ق	Q	Qo
ك	K	Ka
ل	L	El
م	M	Em

ن	N	En
و	W	We
هـ	H	Ha
ء	◌ْ	Apostrop
ي	Y	Ya

ABSTRAK

Gunawan 41182911220104 “**STRATEGI GURU PAI DALAM MENJEMBATANI SPIRITUAL ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SMP HOMESCHOOLING LENTERA HATI**” Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI (2026 M/1447H).

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam menjembatani spiritual anak berkebutuhan khusus, serta faktor-faktor yang mendukung dan menghambat strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam menjembatani spiritual anak berkebutuhan khusus di SMP *Homeschooling* Lentera Hati. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian meliputi guru Pendidikan Agama Islam, peserta didik berkebutuhan khusus, serta pihak sekolah. Analisis data dilakukan dengan cara reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru Pendidikan Agama Islam menerapkan strategi pembelajaran afektif dilaksanakan melalui perencanaan pembelajaran yang terstruktur. Perencanaan tersebut dituangkan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran yang memuat tujuan dan kegiatan pembiasaan keagamaan, melalui pembiasaan dan keteladanan. Serta melakukan penyesuaian pembelajaran dengan karakteristik dan kemampuan peserta didik anak berkebutuhan khusus. Strategi tersebut bertujuan agar nilai-nilai spiritual tidak hanya dipahami secara kognitif, tetapi anak berkebutuhan khusus juga dapat mempraktikkan dan merasakan dalam kehidupan sehari-hari oleh peserta didik anak berkebutuhan khusus. Adapun faktor pendukung strategi guru Pendidikan Agama Islam meliputi kedekatan emosional antara guru dan peserta didik anak berkebutuhan khusus dan dukungan lingkungan sekolah yang kondusif. Sementara itu, faktor penghambat meliputi keterbatasan fokus dan kemampuan peserta didik, perbedaan karakter pada anak berkebutuhan khusus, keterbatasan waktu pembelajaran.

Kata Kunci: *Strategi Guru PAI, menjembatani spiritual, Anak Berkebutuhan Khusus, Homeschooling*

ABSTRACT

Gunawan 41182911220104 entitled **“STRATEGIES OF ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION (PAI) TEACHERS IN BRIDGING THE SPIRITUALITY OF STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS.”** This research was conducted as a requirement to obtain a Bachelor’s degree in Islamic Religious Education at the Study Program of Islamic Religious Education, Faculty of Islamic Studies, Islamic University “45” Bekasi, in the academic year (2026 M/ 1447H.)

This study aims to identify the strategies employed by Islamic Education (PAI) teachers in fostering the spiritual development of students with special needs, as well as to examine the supporting and inhibiting factors affecting these strategies at SMP Homeschooling Lentera Hati. This research employs a descriptive qualitative approach, with data collection techniques including observation, interviews, and documentation. The research subjects consist of Islamic Education teachers, students with special needs, and school authorities. Data analysis is conducted through data reduction, data display, and conclusion drawing.

The results of the study indicate that Islamic Education (PAI) teachers implement affective learning strategies carried out through structured lesson planning. The planning is outlined in the lesson plans, which include objectives and religious habituation activities through habituation and exemplary behavior. Teachers also adjust the learning process to the characteristics and abilities of students with special needs. This strategy aims to ensure that spiritual values are not only understood cognitively, but that students with special needs are also able to practice and experience them in their daily lives. The supporting factors of the Islamic Education teachers’ strategies include the emotional closeness between teachers and students with special needs and a conducive school environment. Meanwhile, the inhibiting factors include limitations in students’ focus and abilities, differences in the characteristics of students with special needs, and limited instructional time.

Keywords: *Islamic Education Teacher Strategies, Bridging Spiritual Development, Students with Special Needs, Homeschooling*

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Strategi guru PAI dalam menjembatani spiritual anak berkebutuhan khusus di SMP *Homeschooling* Lentera Hati" sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman.

Tersusunnya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Nazarudin Malik, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Islam 45 Bekasi, yang telah memimpin dan memberikan fasilitas pendidikan yang kondusif sehingga penulis dapat menempuh perkuliahan dengan baik.
2. Bapak Dr. Akmal Rizki Gunawan Hsb., M.A selaku Dekan Fakultas Agama Islam, yang selalu memberikan motivasi dan dukungan bagi mahasiswa dalam mengembangkan ilmu pengetahuan.
3. Bapak Dr. Irham, M.A.Pd., selaku Program Studi Pendidikan Agama Islam sekaligus Dosen Pembimbing Akademik, yang telah memberikan arahan serta kebijakan akademik yang memudahkan proses penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Abdul Ghofur, M.Ud. sebagai Dosen Pembimbing Skripsi, yang dengan kesabaran, ketulusan, dan perhatian senantiasa membimbing, mengarahkan, serta memberikan motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi atas ilmu, arahan, dan pengalaman yang sangat berharga selama menempuh perkuliahan. Semoga segala bimbingan dan ketulusan yang diberikan mendapat balasan pahala yang berkesinambungan.

6. Penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh Staf Tata Usaha Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi yang telah memberikan bantuan dalam kelancaran proses administrasi selama masa perkuliahan.
7. Penulis mengucapkan terimakasih kepada Kedua Orang Tua atas segala pengorbanan dan cinta tulus kasih yang diberikan sangat berarti. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikannya dengan kasih sayang dan kebaikannya.
8. Keluarga besar SMP *Homeschooling* Lentera Hati beserta seluruh jajaran guru dan staf yang telah menerima penulis dengan baik dan memberikan bantuan selama proses penelitian.
9. Penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak bisa disebutkan secara individual, atas doa dan dukungan yang diberikan.
10. Terakhir, kepada diri saya sendiri terima kasih telah bertahan sejauh ini dengan semangat. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya dalam pengembangan kajian pendidikan agama Islam.

Penulis

Gunawan

41182911220104

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO	v
PEDOMAN TRANSLITERASI	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
1. Manfaat Teoritis :	8
2. Manfaat Praktis :	8
G. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	9
H. Sistematika Penulisan.....	19
BAB II LANDASAN TEORI	21
A. Strategi Guru PAI	21
1. Pengertian strategi.....	21
2. Ruang lingkup strategi	22
3. Macam-macam strategi	25
B. Pendidikan Agama Islam.....	26

C. Guru Pendidikan Agama Islam.....	29
D. Menjembatani Spiritual.....	31
E. Anak Berkebutuhan Khusus	34
F. <i>Homeschooling</i>	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	38
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	39
C. Subjek dan Objek Penelitian	39
D. Sumber Data.....	40
1. Data Primer	40
2. Data Sekunder	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	40
F. Teknik Analisis Data	41
G. Prosedur Penelitian.....	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Gambaran Umum	43
1. Deskripsi Data Kondisi Lingkungan SMP <i>Homeschooling</i> Lenter Hati.....	43
B. Profil Sekolah SMP <i>Homeschooling</i> Lentera Hati.....	46
1. Visi	46
2. Misi	46
C. Temuan Penelitian	46
1. Strategi guru PAI dalam menjembatani spiritual anak berkebutuhan khusus di SMP <i>Homeschooling</i> Lentera Hati	47
2. Faktor-faktor apa saja yang mendukung dan menghambat strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam menjembatani spiritual anak berkebutuhan khusus di SMP <i>Homeschooling</i> Lentera Hati	52
D. Pembahasan Temuan Penelitian	58
1. Strategi guru PAI dalam menjembatani spiritual anak berkebutuhan khusus di SMP <i>Homeschooling</i> Lentera Hati	58
2. Faktor-faktor apa saja yang mendukung dan menghambat strategi guru PAI dalam menjembatani spiritual anak berkebutuhan khusus.....	65

BAB V PENUTUP	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA.....	73
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	76
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	100