

**ETIKA PEMBELAJARAN DALAM KITAB *WASHOYA*
KARYA SYAIKH MUHAMMAD SYAKIR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh :

DEWI MUSYAROFAH
41182911190069

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI
2026 M / 1447 H**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING
ETIKA PEMBELAJARAN DALAM KITAB WASHOYA
KARYA SYAIKH MUHAMMAD SYAKIR

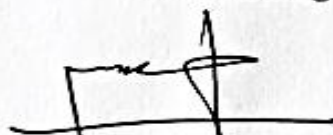
Skripsi

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh

Dewi Musyarofah
41182911190069

Pembimbing



Dr. Irham, M.A.Pd.
NIDN. 0406058602

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI
2026 M / 1447 H

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG

Skripsi berjudul “ETIKA PEMBELAJARAN DALAM KITAB *WASHOYA KARYA SYAIKH MUHAMMAD SYAKIR*” telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi pada tanggal 03 Februari 2026. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam.

Bekasi, 03 Februari 2026

Sidang *Munaqasyah*

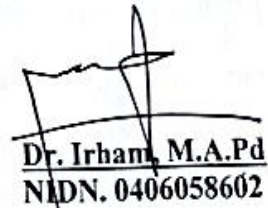
Dekan / Ketua Sidang



Dr. Akmal Rizki G.Hsb., M.A
NIDN. 0410049201

Ketua Program Studi/

Sekretaris Merangkap Penguji I



Dr. Irham, M.A.Pd
NIDN. 0406058602

Penguji II : **Dr. Akmal Rizki G.Hsb., M.A**
NIDN. 0410049201

Penguji III : **Abdul Ghofur, M.Ud**
NIDN. 0412018302

Penguji IV : **Siti Asiah, S.Ag., M.A**
NIDN. 02020067401



PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dewi Musyarofah
NPM : 41182911190069

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul, “ETIKA PEMBELAJARAN DALAM KITAB WASHOYA KARYA SYAIKH MUHAMMAD SYAKIR” adalah benar merupakan karya saya sendiri dan tidak melakukan tindakan plagiat dalam penyusunannya. Adapun kutipan yang ada dalam penyusunan karya ini telah saya cantumkan sumber kutipannya dalam skripsi. Saya bersedia melakukan proses yang semestinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku jika ternyata skripsi ini sebagian atau keseluruhan merupakan plagiat dari karya orang lain. Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Bekasi, 03 Februari 2026



Dewi Musyarofah
41182911190069

PEDOMAN TRANSLITERASI

Huruf Latin	Huruf Latin	Keterangan
ا		Tidak dilambangkan
ب	B	Be
ت	T	Te
ث	Th	Te dan ha
ج	J	Je
ح	H	Ha dengan titik bawah
خ	Kh	Ka dan ha
د	D	De
ذ	Dh	De dan ha
ر	R	Er
ز	Z	Zet
س	S	Es
ش	Sh	Es dan ha
ص	Ṣ	Es dengan titik bawah
ض	Ḍ	De dengan titik bawah
ط	Ṭ	Te dengan titik bawah
ظ	Ẓ	Zet dengan titik bawah
ع	‘	Koma terbalik di atas hadap kanan
غ	Gh	Ge dan ha
ف	F	Ef
ق	Q	Qo
ك	K	Ka
ل	L	El
م	M	Em
ن	N	En
و	W	We
ه	H	Ha
ء	’	Apostrop
ي	Y	Ya

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini yakni untuk mengetahui etika Pembelajaran dalam kitab Washoya karangan Syaikh Muhammad Syakir dan Agar bisa menerapkan etika Pembelajaran kepada peserta didik dalam kitab Washoya karangan Syaikh Muhammad Syakir, Penulis dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian berupa kualitatif yang bersifat deskriptif yakni suatu cara melaporkan data dengan menerangkan, memberi gambaran dan mengkualifikasikan data yang terkumpul secara apa adanya setelah itu baru disimpulkan.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan penelitian kualitatif deskriptif yang merupakan penelitian kepustakaan terhadap data-data primer, sekunder, dan tersier. Etika pembelajaran dalam Kitab Washoya al-Ābā' li al-Abnā' merupakan konsep yang fundamentalnya menggabungkan dimensi teologis, moral, dan pedagogis dalam satu kerangka normatif yang kuat. Dengan memadukan prinsip-prinsip keimanan dan nilai-nilai akhlak Islam, Washoya memosisikan proses pembelajaran bukan sekadar transmisi data pengetahuan, tetapi sebagai praktik spiritual dan pembentukan karakter. Etika mengajar dalam perspektif Islam tidak dapat dilepaskan dari kerangka besar pendidikan akhlak.

Kitab Washoya al-Ābā' li al-Abnā' karya Syekh Muhammad Syakir merupakan salah satu karya pendidikan klasik yang, meskipun secara eksplisit ditujukan kepada peserta didik, secara substansial memuat prinsip-prinsip pedagogis yang relevan untuk pendidik. Masalah moral peserta didik seperti kurangnya rasa hormat kepada guru, ketidakdisiplinan, dan perilaku sosial negatif saat ini menjadi tantangan utama dalam pendidikan Islam modern. Kitab Washoya mengajarkan nilai-nilai dasar seperti menghormati guru dan sesama pelajar yang sangat relevan sebagai upaya menguatkan moral peserta didik di sekolah dan pesantren kontemporer. Etika ini mendukung terciptanya lingkungan pembelajaran yang sopan, saling menghormati, dan menciptakan suasana belajar yang efektif. Etika pembelajaran dalam Kitab Washoya al-Ābā' li al-Abnā' karya Syekh Muhammad Syakir menempatkan proses pendidikan sebagai aktivitas spiritual yang mengintegrasikan dimensi teologis, moral, dan pedagogis. Pembelajaran tidak dipahami sekadar sebagai transfer pengetahuan, tetapi sebagai sarana pembentukan akhlak dan karakter peserta didik. Nilai-nilai seperti penghormatan kepada guru, kedisiplinan, kesungguhan belajar, serta etika sosial memiliki relevansi yang kuat dengan tantangan pendidikan Islam masa kini. Oleh karena itu, ajaran etika dalam Kitab Washoya dapat dijadikan landasan normatif dalam penguatan pendidikan akhlak dan penciptaan lingkungan pembelajaran yang beradab dan efektif.

Kata kunci: Etika Pembelajaran, Washoya, Pendidikan Islam, Akhlak Peserta Didik

ABSTRACT

The objective of this research is to examine the ethics of learning as presented in Kitab Washoya authored by Shaykh Muhammad Syakir and to explore the application of these learning ethics to students as outlined in the text. This study employs a qualitative descriptive research method, which is a systematic approach to reporting data by describing, illustrating, and classifying the collected information objectively before drawing conclusions. The research is conducted as a library study, utilizing primary, secondary, and tertiary sources.

The ethics of learning in Kitab Washoya al-Ābā' li al-Abnā' represent a fundamental concept that integrates theological, moral, and pedagogical dimensions within a strong normative framework. By combining principles of faith with Islamic moral values, Washoya positions the learning process not merely as a transmission of knowledge, but as a spiritual practice and a means of character formation. From an Islamic perspective, teaching ethics cannot be separated from the broader framework of moral education.

Kitab Washoya al-Ābā' li al-Abnā' by Shaykh Muhammad Syakir is one of the classical educational works which, although explicitly addressed to students, substantively contains pedagogical principles that are also highly relevant for educators. Contemporary challenges in Islamic education, such as students' lack of respect for teachers, indiscipline, and negative social behavior, have become major moral issues. Kitab Washoya emphasizes fundamental values such as respect for teachers and fellow students, which remain highly relevant as an effort to strengthen students' moral character in modern schools and Islamic boarding schools. These ethical teachings contribute to the creation of a polite, respectful learning environment and foster an effective educational atmosphere. The ethics of learning in Kitab Washoya al-Ābā' li al-Abnā' by Shaykh Muhammad Syakir place education as a spiritual activity that integrates theological, moral, and pedagogical dimensions. Learning is not understood merely as the transfer of knowledge, but as a means of shaping students' character and moral integrity. Values such as respect for teachers, discipline, diligence in learning, and social ethics have strong relevance to the challenges faced by contemporary Islamic education. Therefore, the ethical teachings contained in Kitab Washoya can serve as a normative foundation for strengthening moral education and creating a civilized and effective learning environment.

Keywords: *Learning Ethics, Washoya, Islamic Education, Students' Moral Character*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Swt. yang dengan limpahan rahmat, taufik, dan inayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Etika Pembelajaran dalam Kitab Washoya karya Syaikh Muhammad Syakir”. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., suri teladan agung yang ajaran dan akhlaknya menjadi inspirasi utama dalam menelaah persoalan etika, termasuk dalam dunia pendidikan dan pembelajaran. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan akademik untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam 45 Bekasi.

Penelitian ini diharapkan tidak hanya memberikan kontribusi pada ranah akademik, tetapi juga memperkaya wacana keilmuan terkait etika pembelajaran dalam perspektif Islam klasik, khususnya melalui khazanah penting yang ditinggalkan oleh Syaikh Muhammad Syakir melalui karyanya Washoya. Telaah tentang etika pembelajaran dalam kitab ini menjadi relevan, mengingat pendidikan dewasa ini membutuhkan rujukan nilai moral yang autentik, komprehensif, dan aplikatif dalam membangun karakter peserta didik dan kualitas pendidik secara holistik.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran konstruktif dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi penyempurnaan karya ilmiah ini di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi mahasiswa, akademisi, peneliti, maupun praktisi pendidikan yang menaruh perhatian pada kajian etika pembelajaran dalam perspektif

Islam. Akhirnya, hanya kepada Allah Swt. penulis serahkan segala usaha, dan semoga karya ini dicatat sebagai amal jariyah yang bermanfaat.

Alhamdulillah atas izin dan pertolongan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ” Etika Pembelajaran Dalam Kitab Washoya Karya Syaikh Muhammad Syakir” sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Universitas Islam ”45” Bekasi. Selanjutnya dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah berkenan membantu terselesaikannya skripsi ini, antara lain:

1. Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E.,M.Si. selaku Rektor Universitas Islam ”45” Bekasi.
2. Bapak Dr. Akmal Rizki Gunawan Hasibuan, M.A., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam ”45” Bekasi.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Skripsi, Bapak Dr. Irham, M.A.Pd yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Seluruh dosen dan staf Fakultas Agama Islam, Universitas Islam ”45” Bekasi, yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan serta keahlian kepada penulis sehingga turut memperlancar proses pembuatan skripsi ini.
5. Kedua orang tua saya tercinta, Bapak H. Ahmad Jelani, S.Ag dan Ibu H. Lia Amelia, S.Pd.I yang telah merawat, membesarkan, mendidik, serta selalu memberikan pengorbanan, dukungan dan doa terbaik kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Orang tua kedua saya yang tercinta, Ibu Sarti yang telah memberikan motivasi dan do’a tiada henti.

7. Suami terkasih, Kakanda Isyham Hafidz Garishah S.H. yang senantiasa memberikan dukungan, mengorbankan banyak hal, dan doa terbaik dalam penyelesaian studi ini.
8. Buah hati tersayang yang masih berada dalam kandungan meridhoi dan mendukung ibunya untuk menuntut ilmu.
9. Adik-adikku tercinta, semoga Allah senantiasa meridhoi perjalanan kita dimanapun kita berpijak.
10. Teman-teman seperjuangan Tarbiyah Reguler C 2019, yang senantiasa kebersamai dan berbagi ilmu kehidupan. Semoga Allah selamanya mempererat tali persaudaraan kita.
11. Dan seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis hingga dapat diselesaikan penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan kepada mereka semua dengan pahala yang baik dan berlipat ganda. Amin. Demikian semoga skripsi ini bermanfaat.

Bekasi , 03 Januari 2026

Dewi Musyarofah

41182911190069

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Permasalahan	9
1. Identifikasi Masalah.....	9
2. Batasan Masalah	9
3. Rumusan Masalah.....	10
4. Tujuan Penelitian	10
C. Manfaat Penelitian.....	11
D. Kajian Terdahulu	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Etika Belajar Dan Ruang Lingkupnya.....	18
B. Etika Pendidikan Dan Ruang Lingkupnya	26
1. Pengertian Etika Pendidikan.....	26
2. Pendidikan Islam.....	31
C. Pendidikan Agama Islam pada era kontemporer dan ruang lingkupnya ...	33
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	33
2. Peran dan Fungsi PAI di Era Kontemporer.....	34
3. Tantangan Pendidikan Agama Islam di Zaman Modern.....	34

4. Tantangan Globalisasi	35
5. Tantangan Digital.....	35
6. Tantangan dalam Implementasi Kurikulum dan Strategi Pembelajaran	36
7. Sinergi Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Karakter	37
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Waktu Dan Tempat Penelitian	37
B. Jenis Penelitian	37
C. Sumber Data	39
1. Sumber data primer.....	39
2. Sumber Data Sekunder	39
3. Bahan data tersier.....	40
D. Metode Analisis Data	40
BAB IV PEMBAHASAN.....	42
A. Profil Kitab Washoya Karya Syaikh Muhammad Syakir	42
1. Kajian Umum Syekh Muhammad Syakir	43
B. Etika Pembelajaran Didalam Kitab Washoya.....	46
1. Etika pembelajaran dalam Kitab <i>Washoya al-Ābā' li al-Abnā'</i>	46
2. Etika Murid terhadap Guru	49
3. Etika Mengajar Didalam Kitab Washoya.....	52
4. Etika belajar Didalam Kitab Washoya	56
C. Relevansi Etika Pembelajaran dalam Kitab Washoya Karya Syaikh Muhammad Syakir Pada Pendidikan Islam.....	64
1. Kitab Washoya dan Fokus Etika Pembelajaran	64
2. Konsep Etika Menuntut Ilmu dalam Washoya	64
4. Relevansi Etika Pembelajaran <i>Washoya</i> dalam Pendidikan Islam Modern	65
3. Tantangan dan Solusi Relevansi Etika Pembelajaran <i>Washoya</i>	67

BAB V.....	68
KESIMPULAN.....	68
DAFTAR PUSTAKA.....	72
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	76