

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh media papan paku (*geoboard*) terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas 3 di SDN Perwira IV Kota Bekasi, maka diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa dengan menggunakan media papan paku (*geoboard*) pada mata pelajaran Matematika kelas 3 di SDN Perwira IV Kota Bekasi menunjukkan hasil yang sangat baik. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata posttest kelas eksperimen sebesar 84, yang mengalami peningkatan signifikan dari nilai pretest sebesar 71. Hasil ini menunjukkan bahwa penggunaan media papan paku (*geoboard*) mampu membantu siswa dalam memahami konsep matematika secara lebih mudah dan menyenangkan.
2. Hasil belajar siswa menggunakan media gambar pada mata pelajaran Matematika kelas 3 di SDN Perwira IV Kota Bekasi juga mengalami peningkatan, tetapi tidak sebesar kelas eksperimen. Nilai rata-rata posttest pada kelas kontrol adalah 76, meningkat dari nilai pretest sebesar 66,5. Meskipun mengalami peningkatan, hasil belajar siswa pada kelas kontrol lebih rendah dibandingkan kelas eksperimen, yang menunjukkan bahwa pembelajaran media gambar kurang efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji Independent Sample T-Test, diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,001 yang lebih kecil dari taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media papan paku (*geoboard*) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas 3 di SDN Perwira IV Kota Bekasi. Dengan demikian, media papan paku (*geoboard*) terbukti memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa.

B. Saran

1. Bagi Guru.

Diharapkan guru-guru, khususnya di kelas rendah seperti kelas 3 SD, dapat lebih memaksimalkan penggunaan media pembelajaran, khususnya media papan paku dalam proses belajar mengajar. Media ini terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep abstrak dalam matematika sehingga siswa lebih mudah menerima materi pelajaran.

2. Bagi Siswa.

Siswa diharapkan dapat lebih aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran ketika guru menggunakan media papan paku. Penggunaan alat bantu nyata tidak hanya mempermudah pemahaman, tetapi juga menjadikan pembelajaran lebih menyenangkan dan bermakna.

3. Bagi Sekolah.

Sekolah diharapkan dapat mendukung tersedianya berbagai macam media pembelajaran konkret, baik dengan mengadakan pelatihan bagi guru, menyediakan fasilitas, maupun menciptakan lingkungan belajar yang interaktif agar tercipta suasana pembelajaran yang efektif dan efisien.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya.

Peneliti lain disarankan untuk mengembangkan penelitian ini lebih lanjut, baik dengan memperluas objek dan subjek penelitian, menambah variasi media visual konkret papan paku (*geoboard*), atau mengkaji pengaruhnya terhadap mata pelajaran lain. Hal ini penting untuk memperkaya referensi ilmiah dalam dunia pendidikan dasar.