

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) SISWA
KELAS IV DI SDN SRIJAYA 03**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Meraih Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Islam 45



Oleh:

PUPUT TRI AYUNI
41182109210064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI**

2026

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) SISWA
KELAS IV DI SDN SRIJAYA 03**

Oleh:
Puput Tri Ayuni
41182109210064

Telah disetujui oleh

Bekasi, 05 Desember 2025

Pembimbing I



Arrahim, M.Pd

Pembimbing II



Yudi Budianti, M.Pd

Menyetujui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Arrahim, M.Pd
NIK. 45101092015016

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

SKRIPSI

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) SISWA
KELAS IV DI SDN SRIJAYA 03**

Dipersiapkan dan ditulis oleh:

(Puput Tri Ayuni)

(41182109210064)

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal 22 Januari 2026 dan

dinyatakan memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji

Ketua : Yudi Budianti, M.Pd

Sekretaris : Arrahim, M.Pd

Anggota : Yudi Budianti, M.Pd

Dr. Aningsih, M.Pd

Rini Endah Sugiharti, M.Pd

Bekasi, 22 Januari 2026

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Islam 45



HALAMAN PERYANTAAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Puput Tri Ayuni

NPM : 41182109210064

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Islam 45

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Siswa Kelas IV di SDN Srijaya 03”** dan berserta isinya adalah benar – benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko, sanksi yang dijatukan kepada saya, apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap keaslian karya saya ini.

Bekasi, 16 Januari 2026

Yang membuat pernyataan



Puput Tri Ayuni

41182109210064

**HALAMAN PERTANYAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Puput Tri Ayuni
NPM : 4118210921006
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Karya : Skripsi

Demi kemajuan pengetahuan, penulis mengizinkan Universitas Islam 45 Bekasi untuk memakai tanpa biaya dan tanpa hak eksklusif atas Penelitian Tindakan Kelas berjudul

**“PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
SISWA KELAS IV DI SDN SRIJAYA 03.”**

Sesuai kebutuhan yang mungkin timbul, melalui izin bebas royalti non-eksklusif ini, Universitas Islam 45 Bekasi dapat menyimpan, menyebarkan materi/informasi, mengolahnya dalam bentuk data, merawatnya, dan menerbitkan hasil akhir tulisan penulis, asalkan nama penulis tetap disebut sebagai pembuat dan pemegang hak cipta. Penulis menyatakan semua ini dengan sungguh-sungguh.

Bekasi, 25 November 2025

Penulis



(Puput Tri Ayuni)

(41182109210064)

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

"Jangan hitung hari, buatlah hari-hari itu berarti."

"Usaha terbaik akan selalu menemukan jalannya. Keberanian sejati bukanlah tanpa rasa takut, melainkan kemampuan untuk terus maju meski dalam ketakutan."

"Dedikasi adalah kunci. Bukan secepat kamu menyelesaikan, tapi seberapa baik kamu menyelesaikan. Tetap fokus, tetap gigih, dan hasil tidak akan mengkhianati proses."

PERSEMBAKAN

Puji dan syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan kekuatan-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Karya ini secara tulis saya persembahkan kepada kedua Orang Tua tercinta, sebagai wujud bakti dan terima kasih atas doa, motivasi, dan pengorbanan yang tak terhingga. Persembahan ini juga saya tujukan kepada Dosen Pembimbing atas arahan dan bimbingan berharga. Tak lupa, kepada seluruh Keluarga, Sahabat, dan Teman-teman atas dukungan moral yang tak pernah putus.

ABSTRAK

Nama : Puput Tri Ayuni
NPM : 41182109210064
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Siswa Kelas IV di SDN Srijaya 03

Penelitian dilatarbelakangi oleh pemahaman konsep matematika didasari oleh pengamatan bahwa pemahaman konsep matematika pada siswa sekolah dasar masih kurang memadai. Hal ini terlihat dari siswa yang masih kesulitan menangkap ide pokok, mengaplikasikan konsep tersebut dalam beragam situasi, dan belum mampu mengerjakan soal yang menuntut pemahaman konsep yang lebih dalam. Tujuan penelitian ini adalah memperbaiki pemahaman konsep matematika siswa kelas IV SDN Srijaya 03 melalui penerapan model Pembelajaran Berbasis Masalah atau Problem Based Learning (PBL).

Metode yang dipakai dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua putaran, dengan siswa kelas IV sebagai subjeknya, dan tiap putaran mencakup empat langkah yaitu merancang, menjalankan, mengamati, dan merefleksikan. Pengambilan data dilakukan melalui teknik tes. Penentuan berhasil atau tidaknya penelitian ini adalah jika 85% dari total siswa mampu memperoleh nilai minimal 75.

Berdasarkan temuan dari setiap putaran, persentase ketuntasan kelas menunjukkan kenaikan. Pada putaran pertama, ketuntasan klasikalnya mencapai 50% dengan skor rata-rata 69. Pada putaran kedua, terjadi lonjakan sebesar 45% sehingga menjadi 95% dengan rata-rata nilai 84. Kenaikan persentase pemahaman konsep matematika dari putaran pertama ke putaran kedua adalah 45%. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) mampu mendongkrak pemahaman konsep matematika siswa kelas IV SDN Srijaya 03.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep Matematika, Model Problem Based Learning (PBL), Matematika, Sekolah Dasar.

ABSTRAK

Nama : Puput Tri Ayuni
NPM : 41182109210064
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Siswa Kelas IV di SDN Srijaya 03

This research, focused on understanding mathematical concepts, is based on the observation that elementary school students' understanding of mathematical concepts is still inadequate. This is evident in students who still have difficulty grasping main ideas, applying these concepts in various situations, and are unable to solve problems that require deeper conceptual understanding. The purpose of this study was to improve the understanding of mathematical concepts in fourth-grade students at SDN Srijaya 03 through the application of the Problem-Based Learning (PBL) model.

The method used in this study was Classroom Action Research (CAR), conducted in two rounds, with fourth-grade students as the subjects. Each round included four steps: designing, implementing, observing, and reflecting. Data collection was conducted using a test technique. The success of this research was determined by the achievement of 85% of the total students at least 75 points.

Based on the findings from each round, the class completion percentage showed an increase. In the first round, the classical completeness reached 50% with an average score of 69. In the second round, there was a jump of 45% to 95% with an average score of 84. The increase in the percentage of understanding of mathematical concepts from the first round to the second round was 45%. Therefore, it can be concluded that the Problem Based Learning (PBL) learning model is able to boost the understanding of mathematical concepts of fourth-grade students at SDN Srijaya 03.

Keywords: Mathematical Concept Understanding, Problem-Based Learning (PBL) Model, Mathematics, Elementary School.

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan, segala puji bagi Allah SWT marilah kita ucapkan atas limpahan rahmat dan nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini **“Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Siswa Kelas IV di SDN Srijaya 03”** dengan baik. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda nabikita yaitu Nabi Muhammad SAW. Semoga kita mendapat syafaat di Yaumul Mashyar kelak. Amin ya Rabbal’Alamin.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Islam 45 Bekasi.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat banyak dukungan melalui masukan, saran, maupun motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Islam 45 Bekasi.
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd. selaku Dekan FKIP Universitas Islam 45 Bekasi.
3. Bapak Arrahim, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Islam 45 Bekasi.
4. Bapak Arrahim, M.Pd. selaku Pembimbing 1, yang telah meluangkan waktu memberikan masukan, saran, ilmu, dan motivasi dengan penuh kesabaran kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Ibu Yudi Budianti, M.Pd. selaku Pembimbing 2, yang dengan senang hati membimbing dan meluangkan waktu memberikan arahan dengan penuh kesabaran kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Bapak/Ibu Dosen PGSD, yang telah memberikan ilmu untuk menjadi guru yang profesional dalam mengajar di kelas kepada penulis di Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan di Universitas Islam “45” Bekasi.
7. Teristimewa untuk Kedua Orang Tua Penulis, (Ayah Aji Sukarna) dan (Ibu Canah Andinah), atas segala doa tulus, kasih sayang, dan pengorbanan yang tak terhingga nilainya, yang merupakan sumber kekuatan utama penulis.

keceriaan, dan pengertian yang diberikan selama proses penulisan skripsi ini.

9. Untuk Kekasih Hati Penulis, (Ramdan Wiyanto), terima kasih atas cinta, dukungan, pengertian, dan semangat yang tak pernah habis, menjadi mood booster utama dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Untuk Sahabat Terbaikku, (teman – teman Friendhome & rohalia), yang menjadi sandaran dan pendengar setia di kala senang maupun susah, terima kasih atas semangat, canda, dan motivasi yang tak pernah putus.
11. Untuk seluruh Teman Seperjuangan PGSD Angkatan (2021) dan pararel 3, yang telah melalui proses perkuliahan dan suka duka pengerjaan skripsi ini bersama-sama. Kalian adalah tim terbaik!
12. Kepada Musik yang telah di dengar menjadi teman setia, meredakan stres, dan memberikan energi positif selama berjam-jam begadang menyelesaikan setiap bab.
13. Terakhir, khusus untuk Kim Mingyu (SEVENTEEN), yang senyumnya dan semangatnya telah menjadi mood booster tidak resmi penulis, memberikan hiburan dan dorongan semangat untuk terus bekerja keras.

Penulis dengan tulus mengakui bahwa tidak ada seorang pun yang luput dari kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, penulis sungguh mengharapkan masukan serta kritik yang konstruktif dari semua kalangan demi menyempurnakan penyusunan laporan penelitian tindakan kelas ini. Berdasarkan harapan dan doa penulis, semoga saja skripsi ini bisa memberikan kegunaan bagi siapa pun yang membacanya.

Bekasi, 25 November 2025

Penulis



Puput Tri Ayuni

DAFTAR ISI

HALAMAN LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	ii
HALAMAN PERTANYAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN PERTANYAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS TINDAKAN	10
A. Kajian Teoritis	10
B. Kerangka Berfikir	26

C. Hipotesis Tindakan	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Metode penelitian	28
B. Subjek Penelitian	28
C. Tempat dan Waktu Penelitian	28
D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	29
E. Desain dan Instrumen penelitian	30
F. Teknik Pengumpulan Data	37
G. Intrumen Penelitian	39
H. Teknik analisis data	47
I. Indikator Keberhasilan	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	49
A. Deskripsi Objek Penelitian	49
B. Deskripsi Hasil Penelitian	51
C. Pembahasan Hasil Penelitian	92
BAB V PENUTUP	99
A. Kesimpulan	99
B. Saran	99
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN	104

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahap Perkembangan Kognitif Menurut Piaget	23
Tabel 3.1 Jumlah Anak Kelas IV SDN Srijaya 03	29
Tabel 3.2 Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Guru	39
Tabel 3.3 Penilaian Pemahaman Konsep Matematika	43
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Pemahaman Konsep Matematika	43
Tabel 4.1 Data Tenaga Pendidik SDN Srijaya 03	50
Tabel 4.2 Nilai Penilaian Pemahaman Konsep Matematika	65
Tabel 4.3 Nilai Penilaian Pemahaman Konsep Matematika Siklus I	68
Tabel 4.4 Nilai Per – indikator Pemahaman Konsep Matematika Siklus I	69
Tabel 4.5 Nilai Penilaian Pemahaman Konsep Matematika Siklus II	85
Tabel 4.6 Nilai Perbandingan Siklus I dan Siklus II	88
Tabel 4.7 Nilai Per – indikator Pemahaman Konsep Matematika Siklus I dan Siklus II ...	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	30
Gambar 4.1 Diagram Nilai Rata – Rata dan Ketuntasan Klasikal Siklus I	68
Gambar 4.2 Diagram Per – indicator Pemahaman Konsep Matematika Siklus I	69
Gambar 4.3 Diagram Perbandingan Ketuntasan Klasikal Siklus I dan Siklus II	88
Gambar 4.4 Diagram Perbandingan nilai Rata – Rata Siklus I dan Siklus II	89
Gambar 4.5 Diagram Nilai Indikator Pemahaman Konsep Matematika Siklus I dan Siklus II.....	90

AFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 01 Keputusan Dekan
- Lampiran 02 Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 03 Surat Balasan Sekolah
- Lampiran 04 Turnitin
- Lampiran 05 Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 06 Kisi – kisi Instrumen Penelitian
- Lampiran 07 Silabus
- Lampiran 08 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I
- Lampiran 09 Observasi Aktivitas Guru Siklus I
- Lampiran 10 Evaluasi Siklus I
- Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II
- Lampiran 12 Observasi Aktivitas Guru Siklus II
- Lampiran 13 Evaluasi Siklus II
- Lampiran 14 Rubrik Penilaian
- Lampiran 15 Evaluasi Siklus I
- Lampiran 16 Evaluasi Siklus II
- Lampiran 17 Hasil Siklus I
- Lampiran 18 Hasil Siklus II
- Lampiran 19 Dokument