

**PENGARUH MEDIA QUIZZIZ TERHADAP PEMAHAMAN SISWA  
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SMAN 1 TAMBUN UTARA**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam



Oleh:

**RIFQOH YAHDIYANI**

**NIM. 41182911210042**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI  
2025 M/1447 H**

**LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING**  
**PENGARUH MEDIA QUIZZIZ TERHADAP PEMAHAMAN SISWA**  
**PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**DI SMAN 1 TAMBUN UTARA**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam

Disusun oleh:

**Rifqoh Yahdiyani**

**NIM. 41182911210042**



**Dr. Acep Mulyadi, M.Pd**

**NIDN. 0405066803**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**  
**UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI**  
**2025 M/1447 H**

## LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG

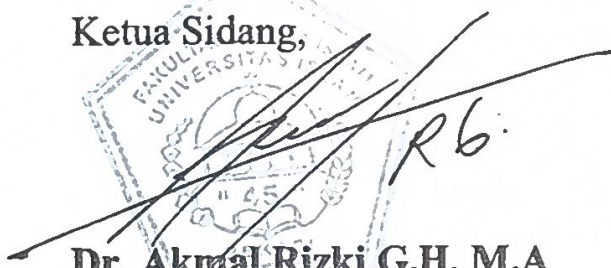
Skripsi yang berjudul “PENGARUH MEDIA QUIZZIZ TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 1 TAMBUN UTARA” telah diujikan dalam sidang munaqosyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi pada tanggal 11 Desember 2025. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam.

Bekasi, 11 Desember 2025

### Sidang Munaqosyah

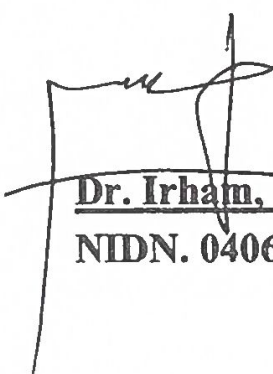
Dekan/

Ketua Sidang,

  
Dr. Akmal Rizki G.H, M.A  
NIDN. 0410049201

Ketua Program Studi/

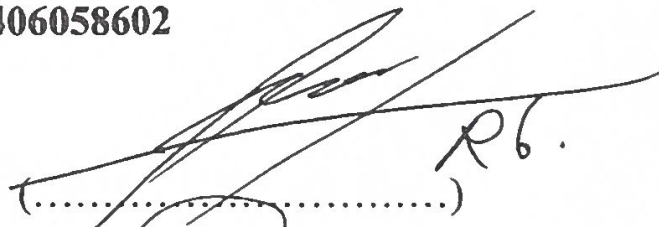
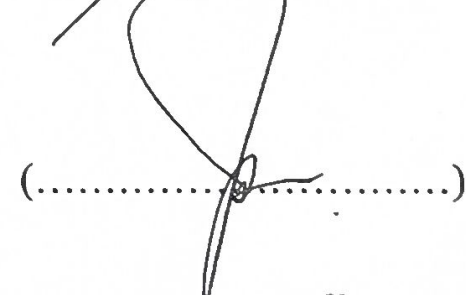
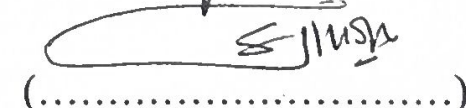
Sekretaris Merangkap Penguji 1,

  
Dr. Irham, M.A.P.d.  
NIDN. 0406058602

Penguji II : Dr. Akmal Rizki G.H, M.A  
NIDN. 0410049201

Penguji III : Abdul Gofur, M.A., M.Ud  
NIDN. 0412018302

Penguji IV : Siti Asiah, M.A  
NIDN. 02020067401

  
(.....)  
  
(.....)  
  
(.....)

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rifqoh Yahdiyani

NIM : 41182911210042

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH MEDIA QUIZIZZ TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 1 TAMBUN UTARA”** Adalah benar merupakan karya saya sendiri dan tidak melakukan tindakan plagiat dalam penyusunan. Adapun kutipan yang ada dalam penyusunan karya ini telah saya cantumkan sumber kutipannya dalam skripsi. Saya bersedia melakukan proses yang semestinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku jika skripsi saya sebagian atau keseluruhan merupakan plagiat dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan semestinya.

Bekasi, 11 Desember 2025



Rifqoh Yahdiyani

NIM. 41182911210042

## **MOTTO**

*“Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji allah itu benar”*

*(QS. Ar-rum : 60)*

*“Jangan biarkan kesulitan membuatmu gelisah, karena bagaimanapun hanya di malam yang gelap lah bintang-bintang tampak bersinar lebih terang”*

*-Ali bin Abi Thalib-*

*“Tak semua usaha itu dipermudah, tapi semua yang berusaha pasti akan berubah”*

## PEDOMAN TRANSLITERASI

| Huruf Latin | Huruf Latin | Keterangan                        |
|-------------|-------------|-----------------------------------|
| ا           |             | tidak dilambangkan                |
| ب           | B           | Be                                |
| ت           | T           | Te                                |
| ث           | Th          | te dan ha                         |
| ج           | J           | Je                                |
| ح           | h           | ha dengan titik bawah             |
| خ           | Kh          | ka dan ha                         |
| د           | D           | De                                |
| ذ           | Dh          | de dan ha                         |
| ر           | R           | Er                                |
| ز           | Z           | Zet                               |
| س           | S           | Es                                |
| ش           | Sh          | es dan ha                         |
| ص           | ṣ           | se dengan titik bawah             |
| ض           | ḍ           | de dengan titik bawah             |
| ط           | ṭ           | te dengan titik bawah             |
| ظ           | ẓ           | zet dengan titik bawah            |
| ع           | ‘           | koma terbalik di atas hadap kanan |
| غ           | Gh          | ge dan ha                         |
| ف           | F           | Ef                                |
| ق           | Q           | Qo                                |
| ك           | K           | Ka                                |
| ل           | L           | El                                |
| م           | M           | Em                                |
| ن           | N           | En                                |
| و           | W           | We                                |
| هـ          | H           | Ha                                |
| ء           | ˆ           | Apostrop                          |
| ي           | Y           | Ya                                |



## ABSTRAK

Rifqoh Yahdiyani, 41182911210042. **“Pengaruh Media Quizizz terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Tambun Utara”**. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam 45 Bekasi.

Perkembangan teknologi informasi telah membawa dampak signifikan terhadap dunia pendidikan, termasuk pada proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Namun, kenyataannya pembelajaran PAI masih didominasi metode ceramah yang membuat siswa pasif dan kurang termotivasi. Kondisi ini berdampak pada rendahnya tingkat pemahaman siswa terhadap materi PAI. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi *Quizizz* terhadap peningkatan pemahaman siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN 1 Tambun Utara. Media ini diharapkan dapat menciptakan suasana belajar yang interaktif, menyenangkan, dan kompetitif sehingga meningkatkan motivasi serta pemahaman peserta didik terhadap nilai-nilai Islam.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen, melibatkan dua kelas yaitu kelas eksperimen yang menggunakan media *Quizizz* dan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional. Data dikumpulkan melalui pre-test dan post-test yang dianalisis menggunakan uji-t (Paired Sample T-Test dan Independent T-Test) dengan bantuan aplikasi SPSS versi 27.0. Selain itu, hasil penelitian ini dibandingkan dengan sejumlah kajian terdahulu yang menunjukkan efektivitas *Quizizz* dalam meningkatkan hasil belajar dan keterlibatan siswa. Keberagaman hasil penelitian sebelumnya memperkuat urgensi pengujian media ini dalam konteks pembelajaran PAI di tingkat SMA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara nilai rata-rata pre-test dan post-test siswa kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol. Peningkatan rata-rata pemahaman siswa pada kelas eksperimen menunjukkan bahwa penggunaan media *Quizizz* berpengaruh positif terhadap pemahaman konsep keagamaan dan penerapan nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *Quizizz* efektif digunakan sebagai sarana inovatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang lebih menarik, partisipatif, dan bermakna.

**Kata Kunci:** Media Pembelajaran, Quizizz, Pemahaman Siswa, Pendidikan Agama Islam, Pembelajaran Interaktif.

## ABSTRACT

Rifqoh Yahdiyani, 41182911210042. ***“The Influence of Quizizz Media on Students’ Understanding in Islamic Religious Education Subjects at SMAN 1 Tambun Utara.”***  
*Department of Islamic Religious Education, Faculty of Islamic Studies, Islamic University 45 Bekasi.*

*The rapid development of information technology has brought a significant impact on the world of education, including the learning process of Islamic Religious Education (PAI). However, in reality, PAI learning is still dominated by lecture-based methods, making students passive and less motivated. This condition leads to a low level of understanding among students regarding PAI materials. Therefore, this study aims to determine the influence of technology-based learning media Quizizz on improving students’ understanding in Islamic Religious Education subjects at SMAN 1 Tambun Utara. This media is expected to create an interactive, enjoyable, and competitive learning atmosphere, thereby enhancing students’ motivation and comprehension of Islamic values.*

*This research employed a quantitative approach with a quasi-experimental method, involving two classes: the experimental class using Quizizz and the control class using conventional learning methods. Data were collected through pre-tests and post-tests and analyzed using t-tests (Paired Sample T-Test and Independent T-Test) with the aid of SPSS version 27.0. In addition, the findings were compared with several previous studies that demonstrated the effectiveness of Quizizz in enhancing learning outcomes and student engagement. The diversity of these prior findings strengthens the relevance of testing this media in the context of Islamic Religious Education at the senior high school level.*

*The results revealed a significant difference between the mean scores of pre-test and post-test in the experimental class compared to the control class. The increase in the average understanding of students in the experimental group indicates that the use of Quizizz media has a positive impact on students’ comprehension of religious concepts and the application of Islamic values in daily life. Therefore, it can be concluded that Quizizz is an effective and innovative learning medium to enhance the quality of Islamic Religious Education, making it more engaging, participatory, and meaningful.*

**Keywords:** *Learning Media, Quizizz, Student Understanding, Islamic Religious Education, Interactive Learning.*



## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

*Alhamdulillahirobbil'alamin* Segala puji bagi allah yang maha esa, yang telah melimpahkan Rahmat, taufik serta hidayah-Nya. Hanya kepada-Nya penulis memohon pertolongan dan kemudahan dalam segala urusan.

Dengan mengucap rasa Syukur yang tak terhingga, akhirnya skripsi yang berjudul “PENGARUH MEDIA QUIZZIZ TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 1 TAMBUN UTARA” telah terselesaikan. Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan dengan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam “45” Bekasi. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan ulur tangan dari berbagai pihak. Untuk itu ucapan terimakasih yang tulus penulis sampaikan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E., M.Si ,selaku Rektor Universitas Islam “45” bekasi yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menyelesaikan studi dari awal studi sampai terselesaikannya skripsi ini.
2. Bapak Dr. Akmal Rizki Gunawan Hasibuan, M.A, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam “45” bekasi yang telah membantu memperlancar studi selama proses perkuliahan.
3. Bapak Dr. Irham M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam “45” bekasi yang telah memberikan dukungan dan pembinaan agar penulis dapat menyelesaikan skripsi.
4. Bapak Dr. Acep Mulyadi, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi dengan tulus selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam “45” bekasi yang membantu memberikan fasilitas selama proses studi perkuliahan.

6. Karyawan karyawan serta seluruh Fakultas Agama Islam Universitas Islam “45” Bekasi yang juga membantu memberikan fasilitas selama proses studi perkuliahan.
7. Bapak Ahmad Romli, S.Pd., M.Pd., selaku kepala sekolah SMAN 1 Tambun Utara yang telah memberikan izin untuk melakukan proses penelitian
8. Bapak Abdullah Azzam Asy-Syahid, S.Pd. selaku guru di SMAN 1 tambun utara yang telah membimbing dalam proses penelitian
9. Karya ini saya persembahkan kepada kedua orang tua tercinta M. Dimiyati dan Etty Dewiyanti, yang selalu memberikan support terbaik untuk anaknya sehingga dapat menyelesaikan studi perkuliahan dan mendapat gelar sarjana.
10. Kepada kakak-kakak dan adik yang telah memberikan banyak bantuan, semangat, perhatian, serta motivasi selama proses kuliah hingga pengerjaan skripsi.
11. Teruntuk teman-temanku Farah Florida, Nahda Ulayya, Isrofeni imama, Luthfiah Yuniyarsih, Kharisma Nuroktaviani, Qonita Amanda Putri, Alfiah Tu'syahri dan Annisa Aulia yang telah memberikan dukungan penuh selama kuliah maupun dalam penyusunan skripsi.
12. Kepada Siti NurAzizah dan Dinda Auliya serta teman seperjuangan yang telah banyak membantu dan menemani proses penyusunan skripsi.

Penulis menyadari masih banyak kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu bimbingan, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan bagi penulis demi perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi para pembaca.

***Wassalamu'alaikum Wr.Wb***

Penulis



Rifqoh Yahdiyani

## DAFTAR ISI

|                                             |      |
|---------------------------------------------|------|
| LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING.....           | i    |
| LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG..... | ii   |
| PERNYATAAN KEASLIAN.....                    | iii  |
| MOTTO .....                                 | iv   |
| PEDOMAN TRANSLITERASI.....                  | v    |
| ABSTRAK .....                               | vi   |
| ABSTRACT .....                              | vii  |
| KATA PENGANTAR .....                        | viii |
| DAFTAR ISI.....                             | x    |
| DAFTAR TABEL .....                          | xii  |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                        | xiii |
| BAB I    PENDAHULUAN .....                  | 1    |
| A.    Permasalahan .....                    | 1    |
| B.    Tinjauan kajian terdahulu.....        | 8    |
| C.    Sistematika penulisan.....            | 13   |
| BAB II   KAJIAN PUSTAKA.....                | 15   |
| A.    Hakikat Media Pembelajaran .....      | 15   |
| B.    Hakikat Quizizz.....                  | 20   |
| C.    Hakikat Pemahaman Siswa .....         | 31   |
| D.    Hakikat Pendidikan Agama Islam.....   | 40   |
| BAB III   METODE PENELITIAN.....            | 50   |

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| A. Waktu dan Lokasi Penelitian .....         | 50  |
| B. Metode Penelitian .....                   | 51  |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian .....      | 51  |
| D. Teknik Pengumpulan Data.....              | 52  |
| E. Definisi Operasional .....                | 53  |
| F. Kisi-kisi Penelitian.....                 | 55  |
| G. Kalibrasi Instrumen.....                  | 56  |
| H. Paradigma Penelitian.....                 | 59  |
| I. Teknik Analisis Data.....                 | 59  |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..... | 60  |
| A. Profil Lokasi Penelitian.....             | 60  |
| B. Deskripsi Data dan Pembahasan .....       | 63  |
| C. Kelebihan Media Quizizz.....              | 74  |
| BAB IIV KESIMPULAN DAN SARAN.....            | 79  |
| A. Kesimpulan .....                          | 79  |
| B. Saran.....                                | 80  |
| DAFTAR PUSTAKA .....                         | 81  |
| BIOGRAFI PENULIS .....                       | 110 |

## DAFTAR TABEL

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| <i>Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen 1</i> .....          | 55 |
| <i>Tabel 3.3 Index Tingkat Kesukaran</i> .....        | 57 |
| <i>Tabel 3.4 Index Daya Pembeda</i> .....             | 58 |
| <i>Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana</i> .....           | 62 |
| <i>Tabel 4.2 Hasil Uji Tingkat Kesukaran</i> .....    | 64 |
| <i>Tabel 4.3 Hasil Uji Daya Pembeda</i> .....         | 64 |
| <i>Tabel 4.4 Uji Reliabilitas Data</i> .....          | 65 |
| <i>Tabel 4.5 Deskripsi data pre-test</i> .....        | 66 |
| <i>Tabel 4.6 Deskripsi Data Post-test</i> .....       | 68 |
| <i>Tabel 4.7 Hasil Uji Paired Sample T-test</i> ..... | 70 |
| <i>Tabel 4.8 Hasil Uji Independent T-test</i> .....   | 74 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : Silabus Pembelajaran
- Lampiran 2 : RPP Kelas Eksperimen
- Lampiran 3 : RPP Kelas Kontrol
- Lampiran 4 : Kisi-Kisi Instrumen
- Lampiran 5 : Instrumen Penelitian Sebelum Uji Coba
- Lampiran 6 : Tabulasi Data Uji Coba Instrumen
- Lampiran 7 : Index Tingkat Kesukaran
- Lampiran 8 : Tabel Uji Tingkat Kesukaran
- Lampiran 9 : Index Uji Daya Pembeda
- Lampiran 10 : Tabel Uji Daya Pembeda
- Lampiran 11 : Perhitungan Uji Reliabilitas
- Lampiran 12 : Data Hasil Penelitian
- Lampiran 13 : Deskripsi Statistik Kelas Eksperimen
- Lampiran 14 : Deskripsi Statistik Kelas Kontrol
- Lampiran 15 : Uji Paired Sample T-Test
- Lampiran 16 : Uji Independent Sample T-Test
- Lampiran 17 : Surat-surat
- Lampiran 18 : Dokumentasi Penelitian