

**PERBEDAAN ASERTIVITAS SISWA ANTARA YANG SUDAH DAN  
YANG BELUM MENDAPATKAN MATERI PENDIDIKAN SEKSUAL  
PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMAN 1 BABELAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Pesyaratan Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam**



**Disusun oleh:**

**TIANA OKTAVIA**

**NPM. 41182911210094**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI**

**2025 M / 1447 H**

**LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING**

**Perbedaan Asertivitas Siswa Antara Yang Sudah  
dan Yang Belum Mendapatkan Materi Pendidikan Seksual  
Pada Mata Pelajaran PAI di SMAN 1 Babelan**

**SKRIPSI**

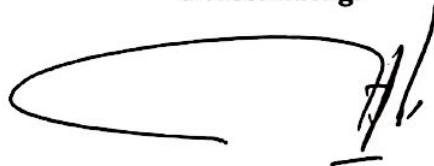
**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh  
Gelara Sarjana Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:**

**Tiana Oktavia**

**NIM 41182911210094**

**Pembimbing:**



**(Dr. Abdul Khoir, M.Pd)**

**NIDN. 0424026901**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI  
2025 M / 1447 H**

## LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG

Skripsi berjudul “Perbedaan Asertivitas Siswa antara yang Sudah dan yang Belum Mendapatkan Materi Pendidikan Seksual pada Mata Pelajaran PAI di SMAN 1 Babelan” telah diuji dan disetujui dalam sidang munaqasyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi pada tanggal 02 Desember 2025. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi.

Bekasi, 02 Desember 2025

### Sidang *Munaqasyah*

Dekan,

Ketua Sidang,



Dr. Akmal Rizki Gunawan Hsb, M.A

NIDN. 040049201

Penguji II : Dr. Akmal Rizki Gunawan, M.A  
NIDN. 040049201

Penguji III : Dr. Acep Mulyadi, M.Pd  
NIDN. 0405066803

Penguji IV : Siti Asiah, M.A  
NIDN. 20220067401

Ketua Program Studi

Sekretaris Merangkap Penguji 1,

Dr. Irham, MA.Pd

NIDN. 0406058602

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tiana Oktavia  
NPM : 41182911210094  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Perbedaan Asertivitas Siswa antara yang Sudah dan yang Belum Mendapatkan Materi Pendidikan Seksual pada Mata Pelajaran PAI di SMAN 1 Babelan”** adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan hasil plagiat dalam penyusunannya. Adapun kutipan yang ada dalam penyusunan karya ini telah saya cantumkan sumber kutipannya dalam skripsi. Saya bersedia melakukan proses yang semestinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku jika ternyata skripsi ini sebagian atau keseluruhan merupakan plagiat dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya

Bekasi, 02 Desember 2025

Yang membuat pernyataan



Tiana Oktavia

41182911210094

## PEDOMAN TRASLITERASI

Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
ا	-	tidak dilambangkan
ب	B	Be
ت	T	Te
ث	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	J	Je
ح	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kh	ka dan ha
د	D	De
ذ	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	R	Er
ز	Z	Zet
س	S	Es
ش	Sy	es dan ya
ص	ṣ	se (dengan titik bawah)
ض	ḍ	de (dengan titik bawah)
ط	ṭ	te (dengan titik bawah)
ظ	ẓ	zet dengan titik bawah
ع	‘	koma terbalik di atas menghadap kanan
غ	Gh	Ge
ف	F	Ef
ق	Q	Qo
ك	K	Ka
ل	L	El
م	M	Em
ن	N	En
و	W	We
هـ	H	Ha
ء	’	Apostrof
ي	Y	Ye

### **MOTTO**

**“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”  
(Q.S. Al – Baqarah: 286)**

**“Dunia boleh saja menahanku atau perlahan bongkar mimpiku. Dunia boleh saja menahanku,  
kupunya Do’a Ibu”  
(Perunggu)**

## ABSTRAK

**Tiana Oktavia, 41182911210094, “Perbedaan Asertivitas Siswa antara yang Sudah dan yang Belum Mendapatkan Materi Pendidikan Seksual pada Mata Pelajaran PAI di SMAN 1 Babelan**

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi perbedaan tingkat asertivitas antara peserta didik yang telah menerima materi pendidikan seksual dan yang belum, dalam konteks pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMAN 1 Babelan. Metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan desain kuasi eksperimen, tepatnya model nonequivalent control group design. Subjek penelitian terdiri dari dua kelas: XI F sebagai kelompok eksperimen yang berjumlah 34 siswa dan telah memperoleh materi pendidikan seksual, serta XI C sebagai kelompok kontrol dengan 30 siswa yang belum menerima materi tersebut. Pemilihan sampel dilakukan secara purposive berdasarkan status penerimaan materi pendidikan seksual.

Instrumen yang digunakan berupa kuesioner asertivitas dengan skala Likert empat poin, yang telah melalui uji validitas dan reliabilitas. Hasil uji menunjukkan nilai  $r$  hitung berkisar antara 0,46 hingga 0,73 (lebih besar dari 0,254), serta nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,938, menandakan tingkat reliabilitas yang sangat tinggi. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas, uji homogenitas, dan uji-t (Independent Samples T-Test).

Temuan penelitian menunjukkan adanya perbedaan signifikan dalam tingkat asertivitas antara kedua kelompok. Kelompok eksperimen mengalami peningkatan skor rata-rata dari 79,12 pada pretest menjadi 96,26 pada posttest. Sementara itu, kelompok kontrol meningkat dari 82,97 menjadi 88,00. Hasil ini mengindikasikan bahwa penyampaian materi pendidikan seksual dalam pembelajaran PAI memberikan dampak positif terhadap peningkatan asertivitas siswa, terutama dalam hal kemampuan menyatakan pendapat.

**Kata kunci:** Asertivitas, Pendidikan Seksual, Pendidikan Agama Islam, Kuasi Eksperimen

## ABSTRACT

**Tiana Oktavia, 41182911210094. “Differences in Students’ Assertiveness Between Those Who Have and Have Not Received Sexual Education Material in Islamic Religious Education (PAI) Subjects at SMAN 1 Babelan.”**

This study aims to determine the differences in assertiveness levels between students who have and have not received sexual education material in the Islamic Religious Education (PAI) subject at SMAN 1 Babelan. This research employed a quantitative approach with a quasi-experimental design, specifically the nonequivalent control group design, involving two groups: class XI F as the experimental group (34 students) who had received sexual education material, and class XI C as the control group (30 students) who had not. The sampling technique used was purposive sampling, based on the status of receiving sexual education material..

The research instrument was an assertiveness questionnaire using a four-point Likert scale that had been tested for validity and reliability, yielding correlation coefficients (*r-count*) ranging from 0.46 to 0.73 ( $> 0.254$ ) and a Cronbach’s Alpha value of 0.938, indicating very high reliability. The data were analyzed using tests of normality, homogeneity, and an independent samples t-test, processed through IBM SPSS Statistics version 26.

The results showed a significant difference in assertiveness levels between students who had and had not received sexual education material. The experimental group’s mean assertiveness score increased from 79.12 (pretest) to 96.26 (posttest), while the control group’s score increased from 82.97 to 88.00. Thus, the inclusion of sexual education material within the PAI learning process had a positive effect on improving students’ assertiveness, particularly in their ability to express opinions, refuse negative influences, and interact politely in accordance with Islamic values.

**Keywords:** Assertiveness, Sexual Education, Islamic Religious Education, Quasi-Experimental Design

## KATA PENGANTAR

### **Bismillahirrahmanirrahim.**

Alhamdulillah rabbil 'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Perbedaan Asertivitas Siswa antara yang Sudah dan yang Belum Mendapatkan Materi Pendidikan Seksual pada Mata Pelajaran PAI di SMAN 1 Babelan”.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari sempurna. Namun berkat rahmat Allah SWT serta bantuan, doa, dan dukungan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Nasaruddin Malik, S.E., selaku Rektor Universitas Islam 45 Bekasi.
2. Bapak Dr. Akmal Rizki Gunawan, S.Th, I.M.A., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi.
3. Bapak Dr. Irham, M.A.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam 45 Bekasi.
4. Dosen pembimbing skripsi (Bpk Abdul Khoir, M. Pd) yang dengan sabar dan penuh perhatian telah memberikan penulis arahan, masukan, serta koreksi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Segenap dosen, staf dan karyawan Universitas Islam 45 Bekasi, yang telah membantu penulis dalam menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Untuk ibunda tercinta (Syoviarni) terimakasih atas doa, kasih sayang, dan dukungan yang tiada henti, baik secara moral maupun material, yang menjadi sumber semangat dan kekuatan bagi penulis.

7. Untuk Alm. Bapak Edo Kamaluddin. Ayahku tersayang, akhir nya kakak bisa selesai. Walau tanpa ayah disini, inshaallah doa kakak untuk ayah selalu mengalir.
8. Rhamadani dan Daffa Rizki Pratama, kedua adik penulis yang memberikan support dan dukungan dalam masa – masa perkuliahan dan penulisan skripsi
9. Sahabat-sahabat dan rekan seperjuangan (Fantastic Nine Reguler B) di Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang selalu memberikan semangat dan membantu dalam menyelesaikan penelitian ini.
10. Untuk kakakku, Yolanda Eka Safitri. Terimakasih karena sudah memberikan bimbingan dan masukan kepada penulis sedari awal memulai penyusunan skripsi.
11. Raudhatul Jannah, Fathia Latifatunnisa, Achmad Alief Alyunus. Terimakasih atas waktu, support dan kenangan yang sangat berkesan. Dari awal penulis masuk perkuliahan sampai akhirnya bisa menyelesaikan penyusunan skripsi.
12. Untuk sahabat penulis Ajeng Dwi Miranti, Roidatul Qudsiyah, Shidqi Akbar, Rifani Nata Abdi. Terimakasih atas support dan pertanyaan – pertanyaan “kapan sidang?” nya. Akhirnya penulis bisa menjawab dengan lantang “SUDAH SELESAI SIDANG”

Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, serta menjadi sumbangan kecil bagi pengembangan kajian keislaman, khususnya dalam bidang Aqidah dan Filsafat Islam. Penulis juga memohon maaf atas segala kekurangan dalam penulisan ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan keberkahan dan petunjuk-Nya kepada kita semua.

Bekasi, 02 Desember 2025

**Tiana Oktavia**  
**NPM : 41182911210094**

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG .....	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN .....	iv
PEDOMAN TRASLITERASI .....	v
MOTTO .....	vi
ABSTRACT .....	vii
ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Permasalahan .....	11
1. Identifikasi Masalah .....	11
2. Batasan Masalah .....	12
3. Rumusan Masalah .....	13
C. Urgensi Penelitian .....	13
1. Tujuan Penelitian .....	13
2. Manfaat Penelitian.....	14
D. Sistematika Penulisan .....	15
E. Tinjauan Kajian Terdahulu.....	16
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>17</b>

A. Konsep Asertivitas .....	17
1. Pengertian Asertivitas .....	17
2. Peran Asertivitas dalam Perkembangan Sosial Anak .....	18
3. Indikator Asertivitas .....	20
B. Pendidikan Seksual .....	22
1. Pengertian Pendidikan Seksual.....	22
2. Urgensi Pendidikan Seksual .....	23
3. Tantangan Pendidikan Seksual .....	25
4. Pendidikan Seksual yang Sehat .....	26
5. Pendidikan Seksual yang Tidak Sehat .....	27
6. Norma Agama dan Hukum Negara dalam Pendidikan Seksual	28
C. Pendidikan Agama Islam .....	29
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam .....	29
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	30
3. Ruang Lingkup Materi Pendidikan Agama Islam .....	32
D. Perilaku seksual yang menyimpang .....	33
E. Kerangka Pemikiran.....	35
F. Hipotesis Penelitian.....	37
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>44</b>
A. Jenis Dan Sifat Penelitian .....	44
B. Populasi dan Sampel .....	45
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	46
D. Sumber Data.....	47
E. Instrumen Penelitian .....	48
F. Uji Instrumen .....	49
G. Teknik Pengumpulan Data .....	54
H. Teknik Analisis Data .....	55
<b>BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>58</b>

A. Deskripsi Data.....	58
1. Asertivitas Siswa Berdasarkan Pemberian Materi Pendidikan Seksual 59	
2. Tingkat Asertivitas Siswa Berdasarkan Kelompok .....	59
3. Perbandingan Umum .....	62
B. Temuan Penelitian.....	62
1. Uji Normalitas .....	62
2. Uji Homogenitas (Homogeneity Test).....	64
3. Uji-T (Independent-Samples T Test) .....	65
4. Uji “N-Gain” .....	66
5. Uji Peningkatan (Paired Sample Test).....	67
C. Analisis Penelitian.....	68
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>73</b>
A. Kesimpulan .....	73
B. Saran.....	74
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>76</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>81</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2. 1 Review Studi Terdahulu .....</b>	<b>20</b>
<b>Tabel 3. 1 Skala Pengukuran Likert.....</b>	<b>49</b>
<b>Tabel 3. 2 Uji Validitas .....</b>	<b>50</b>
<b>Tabel 3. 3 Uji Validitas .....</b>	<b>53</b>
<b>Tabel 4. 1 Output Deskriptif Pretest dan Posttest (Eksperimen) .....</b>	<b>59</b>
<b>Tabel 4. 2 Output Kategori Kelompok Eksperimen .....</b>	<b>60</b>
<b>Tabel 4.3 Output Deskriptif Pretest dan Posttest (Kontrol).....</b>	<b>61</b>
<b>Tabel 4.4 Output Kategori Kelompok Kontrol .....</b>	<b>61</b>
<b>Tabel 4.5 Output Uji Normalitas (Pre-Test).....</b>	<b>62</b>
<b>Tabel 4.6 Output Uji Normalitas (Post-Test) .....</b>	<b>63</b>
<b>Tabel 4.7 Output Uji Homogenitas (Pre-Test) .....</b>	<b>64</b>
<b>Tabel 4.8 Output Uji Homogenitas (Post-Test).....</b>	<b>64</b>
<b>Tabel 4.9 Output Uji-T (Independent-Samples T Test) .....</b>	<b>65</b>
<b>Tabel 4.10 Output Uji N-Gain.....</b>	<b>66</b>
<b>Tabel 4.11 Output Paired Sample Test .....</b>	<b>67</b>
<b>Tabel 4.12 Output Uji-T (Independent-Samples T Test) .....</b>	<b>68</b>

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 1. 1 Fenomena kekerasan terhadap anak di Indonesia .....</b>	<b>1</b>
<b>Gambar 1. 2 Sekolah SMAN 1 Babelan .....</b>	<b>10</b>
<b>Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran .....</b>	<b>37</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner Penelitian .....	83
Lampiran 2 Skala Variabel Penelitian .....	89
Lampiran 3 Jawaban Responden .....	91
Lampiran 4 Uji Validitas.....	95
Lampiran 5 Uji Realibitas .....	97
Lampiran 6 Output Deskriptif Pretest dan Posttest (Eksperimen) .....	98
Lampiran 7 Output Kategori Kelompok Eksperimen .....	98
Lampiran 8 Output Deskriptif Pretest dan Posttest (Kontrol) .....	98
Lampiran 9 Output Kategori Kelompok Kontrol .....	98
Lampiran 10 Output Uji Normalitas (Pre-Test).....	98
Lampiran 11 Output Uji Normalitas (Post-Test).....	99
Lampiran 12 Output Uji Homogenitas (Pre-Test).....	99
Lampiran 13 Output Uji Homogenitas (Post-Test) .....	99
Lampiran 14 Output Uji-T (Independent-Samples T Test).....	99
Lampiran 15 Output Uji N-Gain .....	99
Lampiran 16 Output Paired Sample Test.....	100
Lampiran 17 Hasil Cek Turnitin .....	101
Lampiran 18 KUESIONER PENELITIAN .....	102
Lampiran 19 Reencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	106
Lampiran 20 Dokumentasi .....	114