

**FILSAFAT KURIKULUM MERDEKA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI TINGKAT SMA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh :

SITI ALYA AZZAHRA

41182911210088

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI
2025 M / 1447 H**

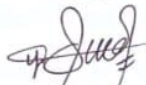
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**FILSAFAT KURIKULUM MERDEKA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI TINGKAT SMA**

Skripsi

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam**

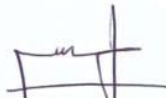
Oleh



Siti Alya Azzahra

NIM. 41182911210088

Pembimbing



Dr. Irham, M.A.Pd

NIDN. 0406058602

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI

2025 M / 1447 H

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawa ini :

Nama : Siti Alya Azzahra

NPM : 41182911210088

Dengan menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “FILSAFAT KURIKULUM MERDEKA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI TINGKAT SMA” adalah benar merupakan karya sendiri dan tidak melakukan kegiatan plagiat dalam penyusunannya. Adapun kutipan yang ada dalam penyusunan karya ini telah saya cantumkan sumber kutipannya dalam skripsi. Saya bersedia melakukan proses yang semestinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku jika ternyata skripsi ini sebagian atau keseluruhan merupakan plagiat dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya

Bekasi, 4 November 2025



Siti Alya Azzahra

NIM. 41182911210088

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG

Skripsi berjudul "FILSAFAT KURIKULUM MERDEKA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI TINGKAT SMA" telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi pada tanggal 04 November 2025. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam.

Bekasi, 04 November 2025

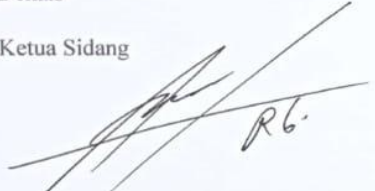
Sidang *Munaqasyah*

Dekan/

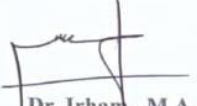
Ketua Program Studi/

Ketua Sidang

Sekretaris Merangkap Penguji I


Dr. Akmal Rizki Gunawan Hsb., M.A

NIDN.0410049201


Dr. Irham., M.A. Pd

NIDN. 0412018302

Penguji II

: Dr. Akmal Rizki .G. Hsb., M.A

NIDN.0410049201

Penguji III

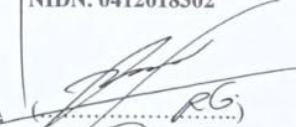
: Abdul Ghofur, M.Ud.

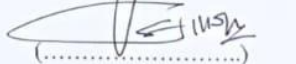
NIDN. 0412018302

Penguji IV

: Siti Asiah M.A

NIDN. 2022006740


(.....RG.)

(.....)

(.....HS)

MOTTO

“Di uji jangan tumbang, di puji makasih bang”

-Alya-

PEDOMAN TRANSLITERASI

Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
ا		tidak dilambangkan
ب	b	Be
ت	t	Te
ث	th	te dan ha
ج	j	Je
ح	ḥ	ha dengan titik bawah
خ	kh	ka dan ha
د	d	De
ذ	dr	de dan ha
ر	r	Er
ز	z	Zet
س	s	Es
ش	sh	es dan ha
ص	ṣ	es dengan titik bawah
ض	ḍ	de dengan titik bawah
ط	ṭ	te dengan titik bawah
ظ	ẓ	zet dengan titik bawah
ع	‘	koma terbalik di atas hadap kanan
غ	gh	ge dan ha
ف	f	Ef
ق	q	Qo
ك	k	Ka
ل	l	El
م	m	Em
ن	n	En
و	w	We
هـ	h	Ha
ء		Apostrop
ي	y	Ya

ABSTRAK

Siti Alya Azzahra. 41182911210088. **“FILSAFAT KURIKULUM MERDEKA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI TINGKAT SMA”** Skripsi, Bekasi : Jurusan Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perubahan paradigma pendidikan di Indonesia melalui penerapan Kurikulum Merdeka yang menekankan kemandirian belajar, fleksibilitas, dan penguatan karakter peserta didik. Permasalahan utama dalam penelitian ini adalah masih terbatasnya pemahaman guru terhadap landasan filosofis dan implementasi Kurikulum Merdeka, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di tingkat SMA. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi pustaka (*library research*). Data diperoleh dari berbagai sumber literatur seperti buku, jurnal ilmiah, dan artikel yang relevan. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis isi (*content analysis*) dengan menelaah dan menginterpretasikan konsep filsafat pendidikan, terutama aspek progressivisme, konstruktivisme, humanisme, antropologis, dan filosofi pendidikan Ki Hadjar Dewantara dalam konteks Kurikulum Merdeka.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Kurikulum Merdeka memiliki landasan kuat dalam filsafat pendidikan yang menekankan kemerdekaan berpikir dan pembelajaran berpusat pada peserta didik. Dalam konteks PAI, kurikulum ini tidak hanya berorientasi pada penguasaan pengetahuan agama, tetapi juga pembentukan akhlak mulia, penguatan spiritualitas, dan penanaman nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan Kurikulum Merdeka pada PAI di SMA sejalan dengan filosofi Ki Hadjar Dewantara tentang pendidikan yang memanusiakan manusia. Namun, keberhasilannya sangat bergantung pada kesiapan guru, dukungan sekolah, serta kebijakan pemerintah yang berkelanjutan.

Kata Kunci: Filsafat Pendidikan, Kurikulum Merdeka, Pendidikan Agama Islam, SMA, Analisis Isi.

ABSTRACT

Siti Alya Azzahra. 41182911210088. “**The Philosophy of the Merdeka Curriculum in Islamic Religious Education Subjects at the Senior High School Level.**” Thesis, Bekasi: Department of Islamic Religious Education, Islamic University 45 Bekasi.

This study is motivated by the paradigm shift in Indonesia’s education system through the implementation of the *Merdeka Curriculum*, which emphasizes independent learning, flexibility, and character strengthening. The main issue addressed in this research is the limited understanding among teachers regarding the philosophical foundation and implementation of the *Merdeka Curriculum*, particularly in Islamic Religious Education (PAI) at the senior high school level. This research employs a qualitative approach using *library research* methods. Data were collected from various literature sources, including books, academic journals, and relevant articles. The data were analyzed using *content analysis*, focusing on the philosophical aspects of progressivism, constructivism, humanism, anthropology, and Ki Hadjar Dewantara's educational philosophy within the *Merdeka Curriculum* framework.

The findings reveal that the *Merdeka Curriculum* is deeply rooted in educational philosophy, highlighting freedom of thought and learner-centered education. In the context of PAI, it aims not only to impart religious knowledge but also to nurture moral character, strengthen spirituality, and integrate Islamic values into daily life. The study concludes that the implementation of the *Merdeka Curriculum* in PAI aligns with Ki Hadjar Dewantara’s philosophy of humanizing education. However, its success highly depends on teachers’ readiness, school support, and continuous governmental policy reinforcement.

Keywords: Philosophy of Education, Merdeka Curriculum, Islamic Religious Education, Senior High School, Content Analysis.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Saya mempersembahkan Coretan tinta sederhana ini kepada orang-orang yang sangat saya hormati, saya cintai, dan saya sayangi :

1. Ibu dan Ayah yang tersayang dan tercinta.
2. Kakak-kakak ku yang sangat ku sayangi.
3. Seluruh Bapak Ibu Dosen di Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi yang terhormat.
4. Seluruh Bapak Ibu Guru pengajar saya mulai dari TK hingga MA yang terhormat.
5. Keluarga Besar Tarbiyah Reguler B 2021 dan seluruh teman-teman seperjuangan di PAI dan FAI Angkatan 2021.
6. Teman- teman kelompok PKL di SMAN 9 Kota Bekasi yang saya cintai karena Allah SWT.
7. Keluarga Besar Kelompok 10 KKN Desa Cibuntu 2025 terkhusus inisial P.
8. Diri sendiri yang telah berhasil bertahan dalam berjuang melewati rintangan, cobaan, dan ombak yang sangat besar sehingga sampai di titik ini.

Semoga seluruh kebaikan yang telah mereka semua berikan kepada penulis baik berupa materi, motivasi, do'a, dan hal lainnya dapat menjadi amal shaleh yang akan di balas dengan sebaik-baiknya di dunia dan Akhirat oleh Allah SWT.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT Sang Maha Segalanya, atas seluruh curahan rahmat dan hidayatnya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “FILSAFAT KURIKULUM MERDEKA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI TINGKAT SMA” ini tepat pada waktunya. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi.

Dalam penyelesaian studi ini, penulis sering menemukan kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis banyak memperoleh bantuan baik pengajaran, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Bapak Dr. Amin, S.Pd., M.Si. selaku Rektor Universitas Islam 45 Bekasi
2. Bapak Dr. Akmal Rizki Gunawan, Hsb, Sth.I., M.A. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi dan sekaligus dosen pengajar yang telah banyak mengajarkan kami.
3. Bapak Dr. Irham, M.A.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi, sekaligus selaku

dosen pembimbing skripsi yang banyak meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, masukan dan motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

4. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan banyak ilmu, semangat, pengalaman berharga serta motivasi kepada penulis.
5. Untuk kedua orangtua tercinta Ayahanda Agus Setiawan S.E. dan Ibunda Yetti Iskandar yang telah ikhlas memberikan rasa cinta dan kasih sayang yang penuh sehingga tidak dapat diungkapkan lagi dengan kata-kata atas keikhlasannya. Terima kasih untuk segala perjuangan yang telah dilakukan untuk mengantarkan penulis menjadi seorang sarjana pendidikan, dan terima kasih juga untuk Do'a dan Ridhonya yang tidak terputus untuk penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Untuk Kakak- kakakku tercinta Agra Prayoga Setiawan S.Psi., Agri Prayogi Setiawan S.Tr. Dan Siti Husnul Chotimah Amd.Farm. yang telah memberikan motivasi yang mendalam selama proses pengerjaan dsb.
7. Untuk Sahabat ku Ratih Khoris Anisyah dan Silviyani Guritno yang telah menjadi teman yang baik selama menempuh perkuliahan di Universitas Islam 45 Bekasi, dan semoga pertemanan ini akan terjaga terus- menerus hingga akhir hayat.
8. Untuk Paddy Rachman fakultas Teknik Universitas Islam 45 Bekasi 2021 yang telah menemani penulis dalam segala proses pengerjaan skripsi ini sampai

selesai. Dari bolak- balik Perpustakaan Nasional hingga bergadang, terima kasih yaa.

9. Untuk Teman-teman Reguler B yang telah kebersamai selama 4 tahun perkuliahan di Universitas Islam 45 Bekasi.
10. Untuk mantan kekasih yang telah mengkhianati penulis, terima kasih untuk rasa sakit yang telah di berikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Dengan demikian, karena masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Semoga bermanfaat.

Wa'alaikumussalam Warahmatullahi Wabarakatuh

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN.....	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG.....	Error! Bookmark not defined.
MOTTO	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Permasalahan	6
1. Identifikasi Masalah	6
2. Pembatasan Masalah	6
3. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Kajian Terdahulu Yang Relevan.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	25
A. Filsafat Pendidikan.....	25
1. Pengertian Filsafat Pendidikan	25
2. Ruang Lingkup Filsafat Pendidikan	27
3. Peran Filsafat dalam Pendidikan	28
4. Hubungan Filsafat dan Pendidikan.....	28
B. Filsafat Pendidikan Islam.....	29
1. Pengertian Filsafat Pendidikan Islam	30

2. Sejarah Filsafat Pendidikan Islam	32
3. Ruang Lingkup Filsafat Pendidikan islam	34
4. Tujuan Filsafat Pendidikan Islam	35
C. Filsafat Kurikulum.....	35
1. Pengertian Kurikulum	36
2. Tujuan Pengembangan Kurikulum.....	36
3. Prinsip- Prinsip Filsafat Kurikulum	38
4. Pandangan Filsafat Terhadap Kurikulum.....	40
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Jenis Penelitian.....	42
B. Sumber Data.....	43
C. Teknik Pengumpulan Data.....	44
D. Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	47
A. Profil Kurikulum Merdeka.....	47
1. Gambaran Umum Kurikulum Merdeka	47
2. Landasan Filosofis Kurikulum Merdeka.....	49
3. Struktur Kurikulum Merdeka	56
4. Kebijakan Kurikulum Merdeka.....	56
B. Tujuan Pengembangan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Tingkat SMA	58
C. Prinsip – Prinsip Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Tingkat SMA	62
D. Kritik Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Tingkat SMA.....	65
BAB V PENUTUP.....	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA.....	73
LAMPIRAN.....	79