

PENERAPAN METODE *FLIPPED CLASSROOM*
DALAM MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMAN 1 TAMBUN UTARA

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)



Oleh :

ZAHRANI AWALIA

(41182911210013)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI
2025 M / 1447

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

**PENERAPAN METODE FLIPPED CLASSROOM DALAM
MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMAN 1 TAMBUN UTARA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)

Oleh

Zahrani Awalia
41182911210013

Pembimbing



Siti Asiah M.A.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI

2025 M /1447

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG

Skripsi yang berjudul "PENERAPAN METODE *FLIPPED CLASSROOM* DALAM MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 1 TAMBUN UTARA" telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi pada tanggal 08 Oktober 2025. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam.

Bekasi, 08 Oktober 2025

Sidang *Munaqasyah*

Dekan/ketua Sidang



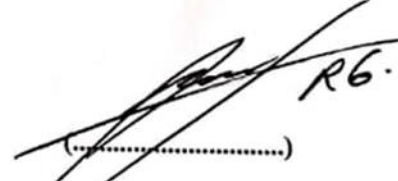
Dr. Akmal Rizki G.Hsb., M.A
NIDN. 0410049201

Ketua Program Studi/
Sekretaris Merangkap Penguji I


Dr. Irham, M.A.Pd
NIDN.0406058602

Penguji II

: **Dr. Akmal Rizki G.Hsb., M.A**
NIDN. 0410049201


(.....)

Penguji III

: **Dr. Acep Mulyadi, M.Pd**
NIDN. 0405066803


(.....)

Penguji IV

: **Siti Asiah, M.A**
NIDN. 20220067401


(.....)

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Zahrani Awalia

NPM : 41182911210013

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul, "**PENERAPAN METODE *FLIPPED CLASSROOM* DALAM MENINGKATKAN KEMANDIRIAN SISWA DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 1 TAMBUN UTARA**" adalah benar merupakan karya saya sendiri dan tidak melakukan tindakan plagiat dalam penyusunannya. Adapun kutipan yang ada dalam penyusunan ini telah saya cantumkan sumber kutipannya dalam skripsi. Saya bersedia melakukan proses yang semestinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku jika ternyata skripsi ini sebagian atau keseluruhan merupakan plagiat dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Bekasi, 13 September 2025

Yang membuat pernyataan,



Zahrani Awalia

41182911210013

PEDOMAN TRANSLITERASI

Huruf Latin	Huruf Latin	Keterangan
ا		tidak dilambangkan
ب	B	Be
ت	T	Te
ث	Th	te dan ha
ج	J	Je
ح	h	ha dengan titik bawah
خ	Kh	ka dan ha
د	D	De
ذ	Dh	de dan ha
ر	R	Er
ز	Z	Zet
س	S	Es
ش	Sh	es dan ha
ص	ṣ	se dengan titik bawah
ض	ḍ	de dengan titik bawah
ط	ṭ	te dengan titik bawah
ظ	ẓ	zet dengan titik bawah
ع	‘	koma terbalik di atas hadap kanan
غ	Gh	ge dan ha
ف	F	Ef
ق	Q	Qo
ك	K	Ka
ل	L	El
م	M	Em
ن	N	En
و	W	We
ه	H	Ha
ء	ˆ	Apostrop
ي	Y	Ya

ABSTRAK

ZAHRANI AWALIA: 41182911210013 “PENERAPAN METODE FLIPPED CLASSROOM DALAM KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 1 TAMBUN UTARA” Skripsi, Bekasi : Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam “45” Bekasi 2025.

Penelitian ini di latarbelakangi oleh kebutuhan akan model pembelajaran inovatif yang mampu meningkatkan kualitas proses belajar siswa, khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini mencakup dua hal pokok, yaitu: (1) Bagaimana penerapan *Flipped Classroom* dalam pembelajaran PAI di SMAN 1 Tambun Utara dan (2) Bagaimana dampak penerapan *Flipped Classroom* terhadap kemandirian belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan model pembelajaran *Flipped Classroom* dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN 1 Tambun Utara. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara dengan guru dan siswa, serta dokumentasi terkait pelaksanaan pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan *flipped classroom* mampu meningkatkan keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran PAI. Siswa yang sebelumnya pasif mulai berinisiatif mempelajari materi secara mandiri melalui video dan bahan ajar digital sebelum pertemuan di kelas. Hal ini berdampak positif pada kemampuan mereka dalam berdiskusi, menyampaikan pendapat, serta menyelesaikan masalah yang diberikan guru. Kesimpulannya, *flipped classroom* efektif dalam membentuk kemandirian belajar Generasi Z sekaligus melatih keterampilan problem solving pada pembelajaran PAI, meskipun masih terdapat kendala berupa akses teknologi dan kebiasaan belajar konvensional sebagian siswa.

Kata Kunci : Flipped Classroom, Kemandirian Belajar, Problem Solving, Pendidikan Agama Islam, Generasi Z

ABSTRACT

ZAHRANI AWALIA: 41182911210013. **“The Implementation of the Flipped Classroom Method in Developing Students’ Learning Independence in Islamic Religious Education at SMAN 1 Tambun Utara.”** Thesis, Bekasi: Department of Islamic Education, Islamic University “45” Bekasi, 2025.

This research is motivated by the need for innovative learning models that can improve the quality of students’ learning processes, particularly in Islamic Religious Education (PAI). The research problem focuses on two main questions: (1) How is the implementation of the Flipped Classroom model in PAI learning at SMAN 1 Tambun Utara? and (2) What is the impact of the Flipped Classroom model on students’ learning independence? The purpose of this study is to analyze the application of the Flipped Classroom model in enhancing students’ learning independence in PAI at SMAN 1 Tambun Utara. This study employed a qualitative approach with a descriptive method. Data were collected through classroom observations, interviews with teachers and students, as well as documentation related to the learning process.

The findings reveal that the *flipped classroom* approach successfully improves students’ active engagement in PAI learning. Students who were previously passive began to take the initiative to study independently using videos and digital learning materials before classroom sessions. This had a positive impact on their ability to participate in discussions, express opinions, and solve problems presented by the teacher. In conclusion, the *flipped classroom* model is effective in fostering Generation Z’s independent learning skills as well as problem-solving abilities in PAI learning, despite challenges related to technological access and students’ conventional learning habits.

Keywords: Flipped Classroom, Independent Learning, Problem-Solving, Islamic Religious Education, Generation Z

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis khadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul **“PENERAPAN METODE FLIPPED CLASSROOM DALAM MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 1 TAMBUN UTARA”** Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan mahasiswa/i untuk memperoleh gelar Sarjana Strata-1 Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam “45” Bekasi. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dan pengarahan serta bantuan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Amin, S.Pd., M.Si., Rektor Universitas Islam “45” Bekasi.
2. Bapak Dr. Akmal Rizki Gunawan Hasibuan, M.A., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam “45” Bekasi.
3. Bapak Dr. Irham, S.Pd.I., M.A.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam “45” Bekasi.
4. Ibu Siti Asiah, M.A selaku Dosen pembimbing penulis yang penuh kesabaran memberikn bimbingan, menyemangati, memotivasi, memberikan arahan serta memberikan masukan kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi.
5. Bapak dan ibu dosen Fakultas Agama Islam Universitas Islam “45” Bekasi yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang tak terhingga kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.

6. Staff TU Fakultas Agama Islam Universitas Islam “45” Bekasi yang selalu memberikan bantuan kepada penulis untuk membuat surat dan informasi dalam penyusunan skripsi ini.
7. Kepada dewan guru di sekolah SMAN 1 Tambun Utara beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan dan bantuan untuk penulis melakukan penelitian skripsi ini.
8. Kepada Kedua Orang Tua tercintaku Ayah Marji Soleh dan Ibu Maimunah yang sangat berjasa dalam hidup penulis. Terimakasih atas do’a, cinta, kepercayaan dan segala bentuk yang telah diberikan, sehingga penulis merasa terdukung disegala pilihan dan keputusan yang diambil oleh penulis, serta tanpa lelah mendengar keluh kesah penulis hingga di titik ini.
9. Kepada teman-teman kelas A1 angkatan 2021 yang telah memberikan semangat dan motivasi, terimakasih telah menemani penulis selama masa perkuliahan.
10. Kepada Ridwan Firmansyah terimakasih telah kebersamai perjalanan panjang selama penyusunan dan pengerjaan skripsi. Terimakasih atas segala bentuk kontribusi waktu, tenaga, bahkan pikiran yang telah diberikan. Terimakasih atas kesabaran dalam menghadapi penulis, doa yang tulus, motivasi yang tak henti diberikan serta kehadiran dan dukungan yang menguatkan disetiap langkah yang tidak selalu mudah.

11. Kepada teman-teman saya Noviyanti, Sephia, Ida, Zaqiya, Fadilah, dan yang lainnya terimakasih telah memberikan semangat dan motivasi kepada penulis agar skripsi ini terselesaikan.
12. Terakhir sebelum penulis akhiri *“Beberapa anak memang terlahir beruntung ditengah keluarga yang berkecukupan. Sisanya lebih beruntung lagi karena diberika hati dan tulang yang kuat untuk berusaha sendiri”* kata-kata yang pernah penulis baca dan membuat penulis bisa bertahan hingga titik ini. Terimakasih banyak kepada Zahrani Awalia selaku penulis, sudah berusaha dan tidak lelah dalam kondisi apapun. Adapun lebihmu, mari kita rayakan diri sendiri.

Penulis hanya dapat mendo’akan kepada semua pihak yang turut berpartisipasi dengan tulus dalam penyusunan skripsi ini, semoga amal baik yang akan dibalas oleh Allah Swt. dengan berlipat ganda dan penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan pembaca umumnya.

Bekasi, 13 Sepetember 2025

Penyusun

Zahrani

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	3
A. Latar Belakang Masalah.....	3
B. Permasalahan.....	12
1. Identifikasi Masalah	12
2. Batasan Masalah.....	13
3. Rumusan Masalah	13
C. Tujuan Penelitian.....	14
D. Manfaat Penelitian	14
E. Kajian Terdahulu	16
BAB II KAJIAN TEORI.....	24
A. Konsep Flipped Classroom	24
1. Pengertian Flipped Classroom.....	24
2. Manfaat <i>Flipped Classroom</i>	28
3. <i>Flipped Classroom</i> dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	30
B. Konsep Kemandirian Belajar Siswa	32
1. Pengertian Kemandirian Belajar.....	32
2. Ciri-Ciri Kemandirian Belajar	35
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	40
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Lokasi Penelitian	40
C. Sumber Data	41

D. Teknik Pengumpulan Data	42
E. Teknik Analisis Data	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46
A. Deskripsi Data Penelitian	46
1. Sejarah Singkat SMAN 1 Tambun Utara	46
2. Visi Dan Misi SMAN 1 Tambun Utara	48
3. Tujuan SMAN 1 Tambun Utara	49
B. Hasil Penelitian	50
1. Penerapan Flipped Classroom dalam Pembelajaran PAI	52
2. Dampak Penerapan <i>Flipped Classroom</i> terhadap Kemandirian Belajar	61
C. Pembahasan	67
1. Peran Guru sebagai Fasilitator dalam <i>Flipped Classroom</i>	68
2. Tahapan Penerapan Flipped Classroom	69
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	85
HASIL CEK PLAGIASI	102
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	103