

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Bab ini berisi kesimpulan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai penerapan model pembelajaran *Flipped Classroom* dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Tambun Utara. Selain itu, pada bab ini penulis juga menyampaikan saran-saran yang diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi guru, sekolah, dan peneliti selanjutnya dalam upaya mengembangkan pembelajaran yang lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

1. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMAN 1 Tambun Utara, penerapan model pembelajaran *Flipped Classroom* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam berjalan dengan baik. Guru telah berupaya menyiapkan materi dalam bentuk video dan bahan ajar digital yang dapat dipelajari siswa di rumah, sehingga saat kegiatan di kelas berlangsung, siswa lebih banyak diarahkan pada diskusi, tanya jawab, serta pemecahan masalah. Hal ini menunjukkan adanya perubahan pola belajar dari yang sebelumnya berpusat pada guru menjadi lebih berpusat pada siswa.
2. Adapun dampak dari penerapan *Flipped Classroom* terhadap kemandirian belajar siswa menunjukkan perkembangan positif. Siswa menjadi lebih terbiasa untuk mempersiapkan diri sebelum masuk kelas, berani menyampaikan pendapat, serta lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Metode ini juga membantu siswa mengembangkan keterampilan mengatur waktu, tanggung jawab, serta kemampuan berpikir

kritis dalam menyelesaikan permasalahan. Meski belum semua siswa dapat menyesuaikan diri dengan optimal, secara umum model *Flipped Classroom* mampu mendorong tumbuhnya sikap mandiri dalam belajar PAI dan memberikan suasana pembelajaran yang lebih interaktif, bermakna, serta sesuai dengan karakteristik Generasi Z.

B. Saran

Berdasarkan temuan penelitian mengenai Penerapan Metode Pembelajaran *Flipped Classroom* dalam Kemandirian Belajar Siswa dalam Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Tambun Utara, peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi masukan bagi pihak-pihak terkait, diantaranya:

1. Bagi Guru

Guru Pendidikan Agama Islam diharapkan dapat terus mengembangkan penerapan model pembelajaran *Flipped Classroom* secara konsisten. Guru perlu menyiapkan materi digital yang variatif, menarik, dan mudah diakses siswa, sehingga dapat memotivasi mereka untuk belajar mandiri di luar kelas. Selain itu, guru diharapkan dapat membimbing siswa dalam mengelola waktu, mengarahkan diskusi, serta menumbuhkan budaya bertanya dan berpikir kritis di kelas.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih aktif dan disiplin dalam memanfaatkan model pembelajaran *Flipped Classroom*. Kemandirian belajar dapat diwujudkan dengan cara mempersiapkan diri sebelum masuk kelas, mengatur waktu belajar secara teratur, serta berani mengemukakan pendapat atau bertanya ketika ada materi yang belum dipahami. Sikap tanggung jawab dan

semangat belajar mandiri akan membantu siswa tidak hanya dalam mata pelajaran PAI, tetapi juga dalam menghadapi tantangan pembelajaran abad ke-21.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih memiliki keterbatasan, sehingga peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan kajian yang lebih mendalam, misalnya dengan memperluas subjek penelitian, menggunakan metode campuran (kualitatif dan kuantitatif), atau mengaitkan model *Flipped Classroom* dengan keterampilan lain seperti kolaborasi, kreativitas, dan literasi digital. Dengan demikian, penelitian yang akan datang dapat memberikan gambaran yang lebih komprehensif tentang efektivitas *Flipped Classroom* dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI.

DAFTAR PUSTAKA

- al, Pembelajaran, Quran Dangan, Model Flipped, Pada Mata, Pelajaran Pai, Untuk Mengefektifkan, D A N Sumberdaya, Manusia Pada, And Sekolah Menengah. *Epistemic : Jurnal Ilmiah Pendidikan Epistemic : Jurnal Ilmiah Pendidikan*. 3, No. 2 (2024): 218–41.
- Alaniah, Almas Sharfina, Irma Soraya, And Asep Saepul Hamdani. “Upaya Membentuk Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Model Flipped Classroom Dalam Pembelajaran Pai.” *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam* 9, No. 1 (June 2024): 69–87. <https://doi.org/10.46963/Alliqo.V9i1.1138>.
- Amiza, Shara Dwi, And Rita Syofyan. “Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar Siswa Semasa Pandemi Covid-19.” *Jurnal Salingka Nagari* 2, No. 1 (May 2023): 191–204. <https://doi.org/10.24036/Jsn.V2i1.95>.
- Aqvi, Elvis Nadhifatul. *Implementasi Model Flipped Classroom Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. 2024.
- Auliza, Elsa, And Eri Widyastuti. *Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Tipe Peer Instruction Flipped Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Kemandirian Belajar*. N.D.
- Bandura, Albert. *Self-Efficacy: The Exercise Of Control*. Worth Publishers, 1997.
- Banurera, Meriati. “Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Dalam Pendidikan Agama Islam Untuk Membentuk Karakter Mandiri Siswa.” *Jurnal Edukatif* 3. No 1 (2025): 94–100.
- Berns, Robert G., And Patricia M. Erickson. *Contextual Teaching And Learning: Preparing Students For The New Economy. The Highlight Zone: Research @ Work* No. 5. For Full Text: <http://www>, 2001.
- Darmawati, N W S. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Vol 11 No 2 , Oktober 2022 Berbasis Flipped Classroom Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Vol 11 No 2 , Oktober 2022*. 11, No. 2 (2022): 168–77.
- Destriani Destriani, Idi Warsah. “Pemanfaatan Model Pembelajaran Flipped Classroom Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Islam Terpadu.” *Journal Of Primary Education* Vol.3 No.2 (2022).
- Dian Aulia. “Efektifitas Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Sman 06 Bombana.” *Journal Of Gurutta Education (Jge)* Vol.2 No.2 (2022).
- Dye, Thomas R. *Understanding Public Policy*. Prentice-Hall, 1972.
- Education, Foreign Languages. *The Implementation Of A Flipped Classroom In Foreign*. No. October (2015): 28–37.
- Fatima, Siti Z, Dewi Afiatul Qutsiyah, Juli Amaliya Nasucha, And Mahmud Manan. *Chalim Journal Of Teaching And Learning Strategi Flipped Classroom Sebagai Upaya*

- Meningkatkan Pemahaman Kandungan Al-Qur'an Dan Hadits*. 2, No. 41 (2022): 77–86.
- Fatimah, Dewi, Sri Kantun, And Dwi Herllindawati. “Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Kemandirian Dan Hasil Belajar Siswa.” *Pandita : Interdisciplinary Journal Of Public Affairs* 5, No. 2 (August 2023): 1–12. <https://doi.org/10.61332/Ijpa.V5i2.44>.
- . “Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Kemandirian Dan Hasil Belajar Siswa.” *Pandita : Interdisciplinary Journal Of Public Affairs* 5, No. 2 (August 2023): 1–12. <https://doi.org/10.61332/Ijpa.V5i2.44>.
- Guru Pai Sman 1 Tambun Utara. *Wawancara Langsung*. Observasi Lapangan. Tambun Utara: Sman 1 Tambun Utara, 2025.
- Guskey, Thomas R. “Professional Development And Teacher Change.” *Teachers And Teaching* 8, No. 3 (August 2002): 381–91. <https://doi.org/10.1080/135406002100000512>.
- Hasim, Ali. *Pengaruh Strategi Flipped Classroom Dalam Pembelajaran Pai Di Sekolah*. 3, No. 1 (2025): 34–39.
- Hasyim Hasanah. *Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)*. N.D.
- Iii, B A B, And Jenis Penelitian. *Metodologi Penelitian*. 2020.
- Islam, Universitas, Negeri Alauddin, Info Artikel, Kata Kunci, And Mindset Pertumbuhan. *Penguatan Kepemimpinan Generasi Z Melalui Pembinaan Lintas Wilayah Di Era Industri 4 . 0*. 2 (2024): 64–74. <https://doi.org/10.24252/Rkjpgm.V2i2.51648>.
- Jailani, M Syahrani. *Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif*. 1 (2023): 1–9.
- Jannah, Miftahul, And Rahmi Wiza. “Hubungan Penerapan Model Pbl Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pai Di Sman.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, No. 1 (April 2023): 4054–62. <https://doi.org/10.31004/Jptam.V7i1.5890>.
- Jonathan Bergmann And Aaron Sams. *Flip Your Classroom Reach Every Student In Every Class Every Day*. Washinton, 2012.
- Karjanto, Natanael. *Sustainable Learning , Cognitive Gains , And Improved Attitudes In College Algebra Flipped Classrooms*. 2022, 1–18.
- Kepala Sekolah. *Sejarah Sman 1 Tambun Utara*. Wawancara Langsung. 2025.
- Latifah, Umi, And Ida Rindaningsih. “Implementasi Flipped Classroom Dalam Mendukung Merdeka Belajar Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar.” *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 5, No. 2 (July 2023): 156–66. <https://doi.org/10.36232/Jurnalpendidikdasar.V5i2.4447>.
- Lickona, Thomas. *Mendidik Untuk Membentuk Karakter*. Bumi Aksara, 2022.
- Ma, Achmad, Tutik Hamidah, And Rachmad Arif. *Implementasi Hots Pada Pembelajaran Pai Melalui Kegiatan P5 Dalam Meningkatkan Kemampuan Problem Solving Siswa*. 7 (2024): 8069–79.

- Malelak, Erly Oviane, Joris Taneo, And Delsylia Tresnawaty Ufi. *Problems Of Online Learning During The Covid-19*. 6356 (2021): 115–21.
- Manurung, Diana. *Implementasi Metode Pembelajaran Flipped Classroom Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa*. N.D.
- Maripah, Idan Wigana, Nurul Fatonah. “Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pai.” *Jurnal Pendidikan Universitas Garut* 13; No 01 (2019): 236–48.
- Mccoy, Bernard R. *Gen Z And Digital Distractions In The Classroom: Student Classroom Use Of Digital Devices For Non-Class Related Purposes*. N.D.
- Me., M.Sc Dr. J. R. Raco. *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik Dan Keunggulannya*, Ed. Arita L And J.B Soedarmanta. 2010.
- “Metodologi Penelitian Kuantitatif | Syahrums, Salim | Download On Z-Library.” Accessed October 4, 2025. <https://id.z-library.sk/book/5686386/C514cb/Metodologi-Penelitian-Kuantitatif.html>.
- Mirlanda, Ela Priastuti, And Hepsni Nindiasari. *Pengaruh Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa*. 4 (2019).
- Mulyadi, Mulyadi, And Abd. Syahid. “Faktor Pembentuk Dari Kemandirian Belajar Siswa.” *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam* 5, No. 02 (December 2020): 197–214. <https://doi.org/10.46963/Alliqo.V5i02.246>.
- Nasution, Jl Kaharuddin. *Metode Ceramah: Konsep Dan Aplikasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. 21 (2014).
- Nur Indah Rofiqoh. “Penerapan Model Flipped Classroom Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa.” *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* Vol.21 No. (2023): 2580–9229.
- Nur Zulaihah. “Pembelajaran Reciprocal Teaching Model Dengan Strategi Motivasi Arcs Mampu Meningkatkan Hasil Dan Kemandirian Belajar Siswa Smk.” *Jurnal Pendidikan Ekonomi Universitas 11 Maret* Vol No.3 N (2014).
- Olson, David R. *Jerome Bruner*. Bloomsbury Publishing, 2014.
- Pamungkas, Teguh Karya. “Peranan Motivasi Belajar Terhadap Aktifitas Belajar Siswa.” *Jurnal Pendidikan Dan Kajian Aswaja* 7, No. 2 (May 2022): 115–20. <https://doi.org/10.56013/Jpka.V7i2.1162>.
- Pendidikan, Jurnal, And Islam Volume. *Vicratina : Jurnal Pendidikan Islam Volume 9 Nomor 4 Tahun 2024 E-Issn: 2087-0678x*. 9 (2024).
- “Pengaruh Strategi Flipped Classroom Dalam Pembelajaran Pai Di Sekolah | Analisa.” Accessed September 6, 2025. <https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/analysis/article/view/1471>.
- Rahmawati, Mega, And Edi Suryadi. *Guru Sebagai Fasilitator Dan Efektivitas Belajar Siswa*. 4, No. 1 (2019).

- Ramayani, Nurmisda. *Penerapan Pembelajaran Selfdirectedlearningdalam Pembelajaran Pai Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Smp Swasta Ubudiyah Pangkalan Berandan*. N.D.
- Sardiman A.M. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Persda (Jakarta), 2010.
- Sarumaha, Yenny Anggreini, Enny Zarvianti, Cundra Bahar, Trisna Rukhmana, And Wulan Anna. *Penggunaan Model Pembelajaran Flipped Classroom Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Kurikulum Merdeka*. 06, No. 01 (2023): 328–38.
- Siti Nurkhasanah. “Implementasi Model Pembelajaran Flipped Classroom Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar Ipa.” *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* Vol.8 No.2 (2021): 2355–7761.
- Slameto. *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sukri, Hanifudin, And Doni Abdul Fatah. *Rancang Bangun Model Pembelajaran Flipped Classroom Sebagai Solusi Peningkatan Daya Belajar Mandiri Mahasiswa*. 2020.
- Susanti, Oktalia, And Elpri Darta Putra. “Analisis Kemandirian Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Rantau Sialang.” *Qalamuna: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama* 13, No. 2 (September 2021): 457–72. <https://doi.org/10.37680/Qalamuna.V13i2.1014>.
- Tabrani. Za. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kualitatif*. 2024.
- Thalib, Mohamad Anwar, And Independent Researcher. *Pelatihan Teknik Pengumpulan Data Dalam Metode Kualitatif Untuk Riset Pelatihan Teknik Pengumpulan Data Dalam Metode Kualitatif Untuk Riset Akuntansi Budaya*. No. June (2022). <https://doi.org/10.23960/Seandanan.V2i1.29>.
- Yulietri, Fradila. *Model Flipped Classroom Dan Discovery Learning Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemandirian Belajar*. 13 (2015).
- Yulietri, Fradila, And Leo Agung S. *Model Flipped Classroom Dan Discovery Learning*. 2011.
- Zimmerman, Barry J. “Self-Efficacy: An Essential Motive To Learn.” *Contemporary Educational Psychology* 25, No. 1 (January 2000): 82–91. <https://doi.org/10.1006/Ceps.1999.1016>