

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Seluruh siswa sudah memahami proses pembelajaran dengan menggunakan model *flipped classroom*, hal itu dapat dilihat dari hasil perolehan nilai post test yang di peroleh seluruh siswa dari siklus 1, siklus 2, dan siklus 3. Bahwa sanya siswa paham dan mengerti cara pengoperasian model pembelajaran flipped classroom ini sehingga dari proses pembelajaran yang di lakukan dari siklus 1, siklus 2, dan siklus 3, siswa selalu menunjukkan peningkatan secara signifikan.

Dan berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *flipped classrom* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, mengembangkan daya pikir siswa, dan mempermudah dalam mengingat serta mempermudah dalam memahami pembelajaran geografi yang diajarkan oleh peneliti (Guru) dengan model pembelajaran *flipped classroom* pada konsep hidrologi di kelas X IPS 1 SMAN 1 Rawamerta. Hal ini dapat terlihat pada nilai *post test* pada siklus 1 dengan jumlah pre test sebesar 940, dan rata-rata 32,41. Meningkat pada *post test* siklus 1 dengan jumlah 1.655, dan rata-rata sebesar 57,07.

Karena nilai belum memenuhi kriteria ketuntasan minimum (KKM) maka pembelajaran di lanjutkan pada siklus 2, dapat terlihat pada nilai *post test* pada siklus 2 yang menunjukkan peningkatan dengan jumlah 2.050, dan rata-rata sebesar 70,69.

Sedangkan pada post test pada siklus 3 menunjukkan peningkatan pada jumlah post test 2.405 dengan nilai rata-rata sebesar 82,93. Dari siklus 1, siklus 2 dan siklus 3 mengalami peningkatan dibandingkan sebelum diterapkannya model pembelajaran *flipped classroom*, karena pada model pembelajaran ini, siswa dapat bertanya kepada guru jika tidak memahami, kemudian msing-masing siswa dapat belajar satu sama lain, atau dalam kata lain saling membutuhkan, memberikan motivasi, serta menciptakan situasi belajar yang terbuka, disamping itu juga model pembelajaran *flipped classroom* mampu memberikan suatu perubahan yang lebih baik dari diri siswa. Adapun aktivitas pembelajaran yang di tunjukan oleh kegiatan

siswa di kelas pada siklus 1, siklus 2 dan siklus 3 dapat dikatakan baik, hal ini dapat dilihat dari setiap pertemuan dari siklus 1 ke siklus 2 kemudian ke siklus 3, dan setiap siswa sudah dapat memahami model pembelajaran *flipped classroom* ini.

B. Saran

1. Guru diharapkan untuk memimpin kelas melalui praktik pembelajaran yang inovatif, menciptakan dan mendistribusikan materi untuk terus meningkatkan proses dan hasil belajar, dan untuk mengaktifkan siswa untuk aktif. Anda harus selalu mengembangkan model pembelajaran yang Materi pembelajaran membuatnya lebih mudah.
2. Agar penelitian ini lebih efektif, sebaiknya menggunakan guru mitra untuk menjaga objektivitas penelitian.
- 3 Mengingat studi perilaku kelas yang telah dilakukan, masih terdapat kekurangan dan perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk melengkapi kekurangan yang ada pada penelitian saat ini.