

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM PADA KONSEP  
HIDROLOGI SISWA KELAS X IPS 1 SMAN 1 RAWAMERTA**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Menyelesaikan Program Strata Satu  
(S1) Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan  
Geografi*



Disusun Oleh :

SITI KOMALASARI

41182170180019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI**

**2022**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Proposal dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Geografi Melalui Model Pembelajaran Flipped Classroom Pada Konsep Hidrologi Siswa Kelas X IPS 1 SMAN 1 Rawamerta”** . telah disetujui untuk mengikuti sidang skripsi dan di uji di hadapan tim penguji.

Pembimbing I



**Dr. Amin , S.Pd., M.Si.**

Pembimbing II



**Yoga Candra Maulana, S.Pd., M.Pd.**

Disahkan oleh



Dekan  
FKIP UNISMA Bekasi



**Yudi Budianti, S.Pd., M.Pd.**

Ketua Program Studi Pendidikan  
Geografi FKIP UNISMA Bekasi



**Yoga Candra Maulana, S.Pd., M.Pd.**


## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “**Peningkatan Hasil Belajar Geografi Melalui Model Pembelajaran Flipped Classroom Pada Konsep Hidrologi Siswa Kelas X IPS 1 SMAN 1 Rawamerta**” telah disetujui dan disahkan oleh dewan penguji pada sidang skripsi yang dilaksanakan pada:

Hari : Selasa  
Tanggal : 16 Agustus 2022

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dekan FKIP UNISMA Bekasi  
Yudi Budianti, S.Pd., M.Sd.

  
(.....)

2. Sekretaris : Ketua Program Studi Pendidikan Geografi  
Yoga Candra Maulana, S.Pd., M.Pd.

  
(.....)

3. Penguji :

1. Drs. H. Pabundutika, MM.

  
(.....)

2. Yoga Candra Maulana, S.Pd., M.Pd.

  
(.....)

3. Ardi, S.Pd., M.Si.

  
(.....)

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Komalasari  
NPM : 41182170180019  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Peendidikan

Menyatakan bahwa skripsi ini dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Geografi Melalui Model Pembelajaran Flipped Classroom Pada Konsep Hidrologi Siswa Kelas X IPS 1 SMAN 1 Rawamerta”**. Beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri, tidak ada bagian di dalamnya yang termasuk plagiat karya orang lain. Ata pernyataan ini saya menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ada pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya sendiri ini, atau ada klaim pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Karawang, Agustus 2022



Siti Komalasari

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai Civitas Akademik Universitas Islam “45” Bekasi, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Komalasari  
NPM : 41182170180019  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam “45” Bekasi **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royal-Free Right)** atas karya ilmiah yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Geografi Melalui Model Pembelajaran Flipped Classroom Pada Konsep Hidrologi Siswa Kelas X IPS 1 SMAN 1 Rawamerta”** . beserta perangkat yang ada (jika diperlukan) dengan hak bebas royalti non eksklusif ini Universitas Islam “45” Bekasi berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengolah dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat : Karawang  
Tanggal : 25 Agustus 2022

Yang menyatakan



Siti Komalasari

## ABSTRAK

**Siti Komalasari. Penelitian Tindakan Kelas, 2022. Peningkatan Hasil Belajar Geografi Melalui Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Pada Konsep Hidrologi Siswa Kelas X IPS 1 SMAN 1 Rawamerta. Skripsi, Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam 45 Bekasi.**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* pada pembelajaran geografi di kelas X IPS 1 SMAN 1 Rawamerta dan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Flipped classroom* terhadap hasil belajar siswa kelas X IPS 1 SMAN 1 Rawamerta.

Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Subyek penelitian dalam penelitian ini yaitu 29 orang siswa. Tipe tes yang digunakan berupa soal pilihan ganda sebanyak 20 butir soal dengan 5 alternatif jawaban. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi dan studi dokumentasi. Dalam penelitian kualitatif ini dilakukan melalui tahap orientasi, tahapan eksplorasi, tahap member check.

Penyelenggaraan kegiatan penelitian dalam peningkatan hasil belajar geografi melalui model pembelajaran *flipped classroom* pada konsep hidrologi siswa kelas X IPS 1 SMAN 1 Rawamerta merupakan model pembelajaran yang di terapkan kepada siswa kelas X IPS 1 untuk mengetahui proses dan pengaruh penggunaan model pembelajaran *flipped classroom* terhadap hasil belajar siswa. Model yang digunakan dalam pembelajaran ini menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* sedangkan materi yang diberikan tentang siklus hidrologi, waktu pembelajaran dilakukan pada hari rabu pukul 07.00-08.45 WIB. Dalam mengevaluasi hasil belajar siswa dilakukan dengan cara pemberian 20 butir soal berupa pilihan ganda.

Dalam pelaksanaan pembelajaran ini tidak selalu berjalan dengan lancar ada beberapa faktor yang menghambat proses pembelajaran. Adapun faktor penghambat dalam proses pembelajaran tersebut adalah kondisi *new normal* yang saat ini masih berlangsung dapat menurunkan aktifitas dan kualitas pembelajaran, dan minimnya jaringan internet di beberapa wilayah tempat tinggal siswa yang membuat siswa kesulitan untuk mengikuti proses pembelajaran daring, siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran.

## ABSTRACT

**Siti Komalasari. Classroom Action Research, 2022. Improving Geography Learning Outcomes Through the Flipped Classroom Learning Model on Hydrology Concepts for Class X IPS 1 SMAN 1 Rawamerta Students. Thesis, Geography Education, Faculty of Teacher Training and Education, Islamic University 45 Bekasi.**

The purpose of this study was to determine the learning process using the flipped classroom learning model in geography learning in class X IPS 1 SMAN 1 Rawamerta and to determine the effect of using the flipped classroom learning model on student learning outcomes in class X IPS 1 SMAN 1 Rawamerta.

This research was conducted with a qualitative approach with a case study method. The research subjects in this study were 29 students. The type of test used in the form of multiple choice questions as many as 20 items with 5 alternative answers. Data collection techniques used are observation techniques and documentation studies. In this qualitative research is carried out through the orientation stage, exploration stage, member check stage.

The implementation of research activities in improving geography learning outcomes through the flipped classroom learning model on the hydrological concept of class X IPS 1 students at SMAN 1 Rawamerta is a learning model that is applied to students in class X IPS 1 to determine the process and effect of using the flipped classroom learning model on student learning outcomes . The model used in this study uses the flipped classroom learning model while the material given is about the hydrological cycle, the learning time is on Wednesday at 07.00-08.45 West Indonesian time. In evaluating student learning outcomes, it is done by giving 20 items in the form of multiple choice.

In the implementation of this learning does not always run smoothly there are several factors that hinder the learning process. The inhibiting factors in the learning process are the new normal conditions that are currently still ongoing, which can reduce the activity and quality of learning, and the lack of internet networks in some areas where students live which makes it difficult for students to participate in the online learning process, students are less active in the learning process.



## **KATA PENGANTAR**

Bismillahirrohmanorahiim. Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt berkat rahmat dan hidayahNya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tercurahkan kepada Rasulullah Saw serta keluarga dan sahabatnya.

Penyusunan sripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menempuh ujian sarjana pendidikan jurusan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam 45 Bekasi. Skripsi ini diberi judul **“Peningkatan Hasil Belajar Geografi Melalui Model Pembelajaran Flipped Classroom Pada Konsep Hidrologi Siswa Kelas X IPS 1 SMAN 1 Rawamerta”**.

Selanjutnya penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini, baik berupa dorongan moril maupun materil. Karena penulis yakin tanpa bantuan dan dukungan tersebut, sulit rasanya bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Dalam kesempatan ini izinkan penulis untuk menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Ibu Yudi Budianti, S.Pd., M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam 45 Bekasi.
2. Bapak Dr. Amin, S.pd. M.Si. wakil Rektor I Universitas Islam 45 Bekasi. Sekaligus sebagai dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Yoga Candra Maulana, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam 45 Bekasi sekaligus dosen penasihat akademik dan selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingannya hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Bapak / Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Geografi Universitas Islam 45 Bekasi yang dengan ikhlas memberikan ilmu dan bimbingannya.



5. Bapak Epul Saepul, S.Pd, M.Pd. Kepala Sekolah SMAN 1 Rawamerta. Yang telah memberikan izin dan dukungan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Bapak dan ibu Guru SMAN 1 Rawamerta, selaku teman kerja terimakasih atas support dan motivasinya.
7. Siswa siswi kelas X IPS 1 SMAN 1 Rawamerta yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Teruntuk Ayah Handa Achmad Munyadi dan Ibunda Juhanah tercinta, segala pengorbanan dan kasih sayang yang tercurah serta segala dukungan yang ayah handa dan ibunda berikan, ananda ucapkan terimakasih, jasa-jasa kalian tidak bisa terlupakan dan tergantikan oleh apapun.
9. Teruntuk suami dan anak-anak terimakasih atas pengertiannya selama ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu atas segala bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas bantuan yang diberikan semua pihak, penulis mengucapkan banyak terimakasih. Mudah-mudahan karya tulis ilmiah ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Dan semoga bapak dan ibu dosen selalu ada dalam rahmat dan lindungan Allah Swat, sehingga ilmu yang diberikan dapat bermanfaat di kemudian hari.

Karawang, Desember 2021

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS .....	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN .....	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN .....	v
MOTTO.....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR DIAGRAM.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Perumusan Masalah .....	4
D. Pembatasan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	5
G. Definisi Oprasional .....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Konsep Pembelajaran.....	9
1. Pengertian Pembelajaran.....	9
2. Tujuan Pembelajaran.....	10
B. Hasil Belajar.....	10
C. Hakekat Geografi .....	15
D. Flipped Classroom .....	16
1. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Flipped Classroom .....	18

2. Kelebihan dan Kekurangan Flipped Classroom.....	19
E. Kerangka Berpikir.....	20
BAB III METODELOGI PENELITIAN .....	23
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	23
B. Subjek dan Objek Penelitian .....	23
C. Teknik Pengumpulan Data.....	24
D. Rencana penelitian .....	24
E. Teknik Analisis Data.....	26
BAB IV HASIL PENELITIAN .....	28
A. Gambaran Umum SMAN 1 Rawamerta .....	28
1. Profi dan Sejarah Singkat SMAN 1 Rawamerta.....	28
2. Visi dan Misi Sekolah .....	29
3. Kurikulum .....	30
4. Kegiatan Ekstrakurikuler.....	30
5. Keadaan Kepala Sekolah Dan Guru.....	31
6. Keadaan Peserta Didik .....	32
7. Sarana Dan Prasarana Sekolah.....	34
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	35
1. Kondisi Pra Siklus.....	35
2. Perencanaan Tindakan .....	36
3. Penelitian Siklus 1 .....	41
a. Rencana Tindakan Kelas.....	41
b. Tahapan Pelaksanaan .....	41
c. Hasil Belajar.....	42
d. Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus 1 .....	45
e. Tahap Refleksi .....	47
f. Keputusan Siklus 1 .....	48
4. Penelitian Siklus 2.....	48
a. Rencana Tindakan Kelas.....	48
b. Tahapan Pelaksanaan .....	49
c. Hasil Belajar .....	50

d. Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus 2.....	52
e. Tahap Refleksi.....	54
f. Keputusan Siklus 2.....	55
5. Penelitian Siklus 3.....	55
a. Rencana Tindakan Kelas .....	55
b. Tahapan Pelaksanaan .....	56
c. Hasil Belajar .....	57
d. Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus 3.....	60
e. Tahap Refleksi.....	61
f. Keputusan Siklus 3 .....	62
C. Pembahasan Hasil Temuan .....	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	65
A. Kesimpulan .....	65
B. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA .....	67

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Kriteria Ketuntasan Minimum .....	4
Tabel 3.1 Proses Penelitian .....	23
Tabel 3.2 Jumlah Siswa.....	23
Tabel 4.1 Data Peserta Didik Berdasarkan Rombel .....	32
Tabel 4.2 Data Peserta Didik Berdasarkan Agama .....	33
Tabel 4.3 Data Peserta Didik Berdasarkan Penghasilan Orang Tua .....	33
Tabel 4.4 Daftar Prasarana Pembelajaran .....	34
Tabel 4.5 Nilai Pre Test.....	37
Tabel 4.6 Distribusi Ketuntasan Belajar Geografi Tentang Hidrologi Pada Pre Siklus .....	39
Tabel 4.7 Nilai Post Test Siklus 1 .....	43
Tabel 4.8 Distribusi Ketuntasan Belajar Geografi Tentang Hidrologi Pada Siklus 1 .....	44
Tabel 4.9 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus 1 .....	46
Tabel 4.10 Nilai Post Test 2 .....	50
Tabel 4.11 Distribusi Ketuntasan Belajar Geografi Tentang Hidrologi Pada Siklus 2 .....	51
Tabel 4.12 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus 2 .....	53
Tabel 4.13 Nilai Post Test Siklus 3 .....	57
Tabel 4.14 Distribusi Ketuntasan Belajar Geografi Tentang Hidrologi Pada Siklus 3 .....	58
Tabel 4.15 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus 3 .....	60

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar .....	13
Gambar 2.2 Krangka Konseptual .....	22
Gambar 3.3 Siklus penelitian tindakan kelas .....	25

## DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram 4.1 Distribusi Ketuntasan Belajar Geografi Dengan Materi Hidrologi Siswa Kelas X IPS 1 SMAN 1 Rawamerta .....	40
Diagram 4.2 Distribusi Ketuntasan Belajar Geografi Dengan Materi Hidrologi Siswa Kelas X IPS 1 SMAN 1 Rawamerta .....	45
Diagram 4.3 Distribusi Ketuntasan Belajar Geografi Dengan Materi Hidrologi Siswa Kelas X IPS 1 SMAN 1 Rawamerta .....	52
Diagram 4.4 Distribusi Ketuntasan Belajar Geografi Dengan Materi Hidrologi Siswa Kelas X IPS 1 SMAN 1 Rawamerta .....	59