BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan alat komunikasi dan pendukung dalam pergaula manusia dalam sehari-hari baik antara individu dengan individu, individu dengan masyarakat, maupun dengan bangsa tertentu. Adapun bahasa Arab merupakan bahasa yang istimewa di dunia ini seperti yang kita ketahui, bahwasannya Bahasa Arab tidak hanya merupakan bahasa peradaban, melainkan juga sebagai Bahasa persatuan umat Islam di dunia.

Bahasa Arab telah menjadi bahasa resmi dari 25 negara dan merupakan bahasa peribadatan dalam agama Islam karena merupakan bahasa yang dipakai oleh Al- Qur'an[1]. Seiring dengan berkembangnya Islam di tanah air, menja di salah satu faktor masuknya Bahasa Arab di Indonesia, sehingga pengajaran bahasa Arab yang pertama kali di nusantara adalah untuk memenuhi kebutuhan se orang muslim dalam menunaikan ibadahnya [2]

Akan tetapi sekarang ini, bahasa Arab telah menjadi salah satu bahasa asing yang dipelajari di lembaga-lembaga pendidikan formal maupun pendidikan non formal, mulai dari jenjang MI/SD, MTs/SMP, MA/SMA,

sampai jenjang perguruan tinggi.[3] Hal ini dapat dibuktikan dengan ditetapkannya Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 912 Tahun 2013 yang berbunyi: "Memutuskan: Menetapkan Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama

---

[2] Pembelajaran Bahasa Arab, Lutfiyatun Jakarta 2014 hal.2

Islam Dan Bahasa Arab". Media pembelajaran merupakan alat yang dapat digunakan untuk membantu siswa melakukan perbuatan belaj ar, sehingga kegiatan belajar mengajar lebih efisien dan efektif. Dengan bantuan berbagai media, maka pembelajaran akan lebih menarik, kongkrit, mudah dipahami, hemat waktu dantenaga dan hasil belajar lebih bermakna.Dengan adanya media pembelajaran maka kegiatan pembelajaran dapat berjalan lebih efektif dan efisien. Media pembelajaran merupakan alat yang dapat digunakan untuk membantu siswa melakukan perbuatan belajar, sehingga kegiatan belajar mengajar lebih efisien dan efektif. Dengan bantuan berbagai media, maka pembelajaran akan lebih menarik, kongkrit, mudah dipahami, hemat waktu dan tenaga dan hasil belajar lebih bermakna.[4]

Dalam proses belajar mengajar kehadiran media mempunyai arti yang cukup penting. Karena dalam kegiatan tersebut ketidak jelasan bahan yang disampaikan dapat dibantu dengan menghadirkan media sebagai prantara. Kerumitan bahan yang akan disampaikan kepada siswa dapat dibantu dengan menghadirkan media sebagai prantara. Kerumitan bahan yang akan disampaikan kepada siswa dapat disederhanakan dengan bantuan media.[5]

Sebagaimana tercantum dalam Al-Qur'an surat An-Nahl ayat 89 yang meneyebutkan bahwa media sangat penting dalam proses pembelajaran atau mentransfer ilmu.

---

[4] Ahmad Hamalik, *Media Pembelajaran* Yogyakarta 2007 hal.51

[5] Djamarah and Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, 2003 bandung hal.18.

وَيَوْمَ نَبْعَثُ فِيْ كُلِّ اُمَّةٍ شَهِيْدًا عَلَيْهِمْ مِّنْ اَنْفُسِهِمْ وَجِئْنَا بِكَ شَهِيْدًا عَلٰى هٰٓؤُلَاۤءِۗ وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتٰبَ تِبْيَانًا لِّكُلِّ شَيْءٍ وَّهُدًى وَّرَحْمَةً وَّبُشْرٰى لِلْمُسْلِمِيْنَ

Artinya: *" (Dan ingatlah) akan hari (ketika) kami bangkitkan pada tiap-tiap umat seorang saksiatas mereka dari mereka sendiri dan kami datangkan kamu (Muhammad) menjadi saksi atas seluruh umat manusia. Dan kami turunkan kepadamu Al-kitab (Al-Qur'an) untuk menjelaskan segala sesuatu dan petunjuk serta rahmat dan kabar gembira bagi orang-orang yang berserah"*[6]

Dalam ayat di ini secara tidak langsung Allah mengajarkan kepada manusia untuk menggunakan sebuah alat atau benda sebagai susatu media bahwa dalam menjelaskan segala sesuatu. Sebagaimana Allah Swt menurunkan Al-Qur'an kepada nabi Muhammad Saw untuk menjelaskan segala sesuatu, maka sudah sepatutnya jika seseorang menggunakan suatu media tertentu dalam menjelaskan sagala hal.

Ayat diatas juga menjelaskan tentang bagaimana sebenarnya syarat suatu media yang akan digunakan. Suatu media yang digunakan dalam pengajaran harus mampu menjelaskan kepada peserta didik tentang materi yang sedang dipelajari harus mampu menjadi petunjuk untuk melakukan sesuatu yang baik dan juga media harus mampu menumbuhkan minat peserta didik dalam memahami materi-materi yang disampaikan oleh guru. Hal tersebut karena tujuan pendidikan tidak hanya pada segi kognitif saja, melainkan juga harus mampu mempengaruhi segi efektifitas dan segi psikomotorik.

[6] "Departemen Agama Republik Indonesia Al-Qur'an Dan Terjemah," jakarta hal.145.

Pada masa sekarang ini, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sangat berpengaruh dengan perkembangan pendidikan sehingga mendorong guru untuk melakukan inovasi dan memanfaatkan hasil-hasil teknologi dalam proses pembelajaran.[7]

Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang atau benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang.[8] Pengaruh merupakan suatu daya atau kekuatan yang timbul dari sesuatu, baik itu orang maupun benda serta segala sesuatu yang ada di alam sehingga mempengaruhi apa-apa yang ada di sekitarnya.

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan susasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memilki kekuatan spiritual keagamaan, pengedalian diri, kepribadian, kecerdasan , akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.[9]

Proses belajar pada hakikatnya adalah proses komunikasi mengajar. Kehadiran media mempunyai arti yang cukup penting. Karena dalam kegiatan tersebut ketidakjelasan materi yang disampaikan dapat dibantu dengan menghadirkan media sebagai perantara, kerumitan materi yang akan disampaikan kepada peserta didik dapat disederhanakan dengan bantuan media. Dan juga media dapat mewakili kekurangan guru mengucapkan melalui kata-kata atau kalimat tertentu bahkan keabstrakan materi dapat didkontrikan dengan kehadiran media.

Media pembelajaran berfungsi untuk meningkatkan belajar peserta didik, agar peserta didik tidak bosan waktu proses kegiatan belajar mengajar. Kegunaan media dalam

---

[7] Wati, *Ragam Media Pembelajaran*, Bandung 2011 hal.114.
[8] hasan, "Kamus Besar Bahasa Indonesia," Jakarta 2010 hal.849.
[9] Sukring "Pendidik Dalam Pengembangan Kecerdasan Peserta Didik," Solo 2015 hal.1.

kegiatan belajar mengajar yaitu membantu berjalannya proses belajar. Kegunaan media dalam pendidikan yaitu salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan peserta didik.

Akses terhadap media telah menjadi salah satu kebutuhan primer dari setiap orang, dikarenakan adanya kebutuhan akan informasi, hiburan, pendidikan, dan akses pengetahuan dari belahan bumi yang berbeda kemajuan teknologi dan informasi serta semakin canggihnya perangkat-perangkatyang diproduksi oleh industri seperti menghadirkan dunia didalam genggaman.[10]

Berdasarkan hasil uraian di atas dapat kita pahami bahwa penggunaan media pembalajaran sangat penting untuk siswa agar membantu efektifitas pembelajaran. disaat masa pandemi covid-19 atau daring jarak jauh, sekolah harus membutuhkan media yang membantu pembelajaran agar efektif nya pembelajaran berjalan dengan lancar. Penggunaan media pembalajaran ini membantu si pengajar agar lebih mudah memberikan materi pembelajaran yang di bantu oleh salah satu media serial si kecil Bahasa arab

Di masa sekarang ini yang kita ketahui bahwa dimasa PJJ (pembalajaran jarak jauh) kita harus membutuhkan media dikarenakan salah satu bahan ajar yang sangat di butuh kan untuk para siswa melalui media agar lebih memudahkan siswa.

[10] Nasrullah, *Media Social Perspektif Komunikasi, Budaya, Dan Sosioteknologi*, Jakarta 2012 hal.2.

Berangkat dari latar belakang diatas, maka penulis tertarik mengadakan penelitian ilmiah dengan judul **“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SECIL BAHASA ARAB TERHADAP EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SDIT Al-HUSNA”.**

B. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka permasalahan-permasalahan yang dapat di identifikasikan sebagai berikut:

1. Penggunaan media pembelajaran aplikasi Secil pada Era Covid 19 dapat berpengaruh dan sangat penting untuk membantu siswa efektif dalam belajar.
2. Kegiatan pembelajaran berbasis aplikasi menjadi pengaruh bagi dunia pendidikan, terlebih di masa pandemi saat ini
3. Belum maksimal pemanfaatan kegiatan pembelajaran menggunakan aplikasi media pembelajaran serial si kecil oleh pendidik dan peserta didik

2. Batasan Masalah

Berdasarkan Latar Belakang Maslah yang telah diuraikan diatas, maka peneliti lebih terfokus, dan tidak menyimpang sasaran pokok penelitian. Dan hal itu dapat mempermudah proses analisapenelitian yang dilakukan peneliti. Adapaun pembatasan masalah dalam pengamatan ini adalah “Pengaruh Pengguna Media Serial si kecil Bahasa Arab Terhadap Hasil Belajar Pembelajaran Bahasa Arab DI SDIT Al-HUSNA.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka masalah yang akan di kaji dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah Hasil Belajar pembelajaran b.arab menggunakan media serial si kecil Bahasa arab ?
2. Bagaimana pengaruh penggunaan media pembelajaran b.arab menggunakan media serial si kecil Bahasa arab?
3. Bagaimana Proses Pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Media secil Bahasa Arab?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah:

1. Untuk Mengetahui Hasil Belajar Penggunaan Media Secil bahasa Arab Dalam Meningkatkan Pengaruh Mata Pelajaran Bahasa Arab di SDIT Al-Husna
2. Untuk Mengetahui Sejauh Mana Peningkatan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Secil bahasa Arab di SDIT Al-HUSNA

D. Manfaat Penelitian

Adapun temuan-temuan atau hasil penelitian diharapkan berguna untuk:

1. Sebagai informasi bagi SDIT AL-HUSNA BEKASI tentang Hasil Belajar penggunaan media audio-visual dalam proses pembelajaran Bahasa arab
2. Mencari dan memperoleh berbagai data serta informasi sebagai acuan bagi para pendidik bagaimana Hasil Belajar sebuah media dalam proses pembelajaran.
3. Pengembangan wawasan keilmuan penulis dalam bidang Pendidikan Islam dan yang berkaitan dengan penulisan ilmiah.

E. Penelitian Yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan nurul hanani (2017) Kebutuhan berbahasa dan mempelajari bahasa merupakan kebutuhan yang bisa dikatakan sama kunonya dengan sejarah kehidupan manusia itu sendiri. Bahasa Arab sebagai bahasa umat Islam menduduki posisi penting, terutama di Indonesia. Hal ini bukan saja karena penduduk Indonesia mayoritas memeluk agama Islam dan secara otomatis menggunakan Bahasa Arab dalam ibadah solat, khutbah jum'at, zikir dan lain sebagainya, namun lebih dari itu Bahasa Arab digunakan sebagai bahasa pengantar dalam pembelajaran ilmu-ilmu ke-Islaman di s eluruh dunia, tidak terkecuali di Indonesia.
2. Penelitian yang dilakukan oleh bambang kiswanto (2017) bahwa Pembelajaran bahasa Arab merupakan pembelajaran yang penting karena termasuk 2 bahasa Nasional bahkan Internasional, melihat bahasa Arab adalah bahasa yang telah diakui oleh dunia maka selayaknya anak-anak kita, kita didik dengan bahasa Arab, amirul mu'minin Umar bin Khattab pernah mengatakan yang artinya Pelajarilah bahasa arab kerena sesungguhnya bahasa Arab adalah 6 separuh dari Agama kalian", disamping itu bahasa Arab juga memilki makna dan arti yang lebih luas dari pada bahasa yang lain.
3. Penelitian yang dilakukan friske tuli (2015) Begitu pentingnya bahasaArab sehingga perlu ditanamkan semenjak dini pada anak didik, dengan harapan bisa menjadikan generasi bangsa lebih berkualitas Akan tetapi mengajarkan bahasa asing tidaklah semudah mengajarkan bahasa ibu kepada anak didik. Untuk menanamkannya pada anak usia sekolah sangatlah perlu metode yang menarik.
4. Penelitian yang dilakukan uswatun chasanah (2012) mempelajari bahasa Arab menjadi sesuatu kebutuhan bagi setiap orang khususnya bagi umat Islam. karena bahasa Arab

merupakan bahasa istimewa dan juga menjadi bahasa pilihan karena telah menjadi bahasa Al- Qur′ ān. Meskipun bahasa Arab merupakan bahasa Al-Qur′ ān bukan berarti Al- Qur′ ān tersebut diturunkan untuk bangsa Arab saja, melainkan untuk seluruh bangsa di seluruh dunia. Di karenakan bahasa tersebut disesuaikan dengan tingkat kemampuan bangsa di seluruh dunia guna untuk memahami Al-Qur′ ān.

5. Penelitian yang dilakukan asura useng (2018) Penafsiran Teknologi Pendidikan sebagai suatu cara mengajar yang menggunakan alat-alat modern yang sebenarnya dihasilkan bukan khusus untuk keperluan pendidikan tetapi dapat dimanfaatkan dalam pendidikan seperti radio, film opaque projector, overhad projector, TV, video tape recorder, computer, dan lain-lain. Alat-alat ini dalam metodologi pengajaran lazim disebut alat peraga, alat pengajaran audio visual dalam teknologi pendidikan hal ini disebut “Hardware”.
6. Penelitian terdahulu oleh Rahmina (2019) dengan judul skripsi ”Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Alumni Sekolah Menengah Pertama (SMP) pada kelas x di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Enrekang”. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Adab Institut Agama Islam Negeri Parepare. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif. Data yang terkumpul kemudian dianalisis dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Adapun proses pengumpulan datanya menggunakan beberapa metode, yaitu metode observasi, dokumentasi, dan wawancara. Hasil penelitian menunjukan bahwa pembelajaran bahasa arab kelas x di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Enrekang, peserta didik mengalami kesulitan belajar bahasa Arab, khususnya mereka yang notabenenya alumni dari sekolah umum yang belum pernah mempelajari bahasa Arab sebelumnya.
7. Penelitian terdahulu oleh Litia Ristianti tahun 2019 dengan judul “ Penerapan Media Video Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI di Kelas VII MTs

Pradigma Palembang" Penelitian ini memiliki kemiripan dengan yang penulis lakukan yaitu pada media akan tetapi media yang di pake berbeda dengan penulis, adapun perbedaan yang perlu diperhatikan seperti pada media yg dipakai dan mata pelajaran, media yg di gunakan media secil Bahasa arab yg menggunakan smart phone.

8. Penelitian terdahulu oleh skripsi dari saudara Musyrif Kamal J.Haq tahun 2017 dengan judul "Pengaruh penggunaan Media Smartphone sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar dan prestasi akademik mata kuliah studi fiqih mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam UIN MALIKI MALANG "penelitian ini bertujuan mengetahui penggunaan media smartphone sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar dan prestasi akademik pada pembelajaran Fiqih .berbeda dengan penelitian yang dilakukan penulis yaitu pada variabel pembelajaran bahasa Arab dan fokus penelitiannya pada hasil belajar siswa.
9. Penelitian terdahulu oleh skripsi dari saudari Siti Umami "Pengaruh Media Pembelajaran VCD terhadap prestasi belajar Fiqih siswa kelas VII MTs N Bantul Kota Tahun Ajaran 2008/2009". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelejaran VCD terhadap prestasi belajar siswa. Adapun perbedaan dengan penelitian yang penulis ambil adalah pada media pembelajaran bahasa arab,pengaruh dan tempat penelitian
10. Jurnal dari saudara Soekamto, Elfizar dan Asriyani dengan judul Media Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa Madrasah Ibtidaiyah. Penelitian ini membahas tentang media pembelajaran Bahasa Arab, Penelitian ini menggunakan media Adobe Flash CS4 Proffesional, sedangkan dalam perancangannya menggunakan Storyboard, Struktur Navigasi, dan Flowchart.
    penelitian ini berbeda dengan penelitian yang dilakukan penulis dimana penulis

lebih memfokuskan pada kreativitas guru dalam menyiapkan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa. Serta yang menjadi objek kelas IV di SDIT Al-Husna.

11. Penelitian terdahulu oleh skripsi dari Ratu Fathia 2013 “Pengaruh Pengguna Laboratorium Bahasa Dan Afeksi Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab” penelitian ini membahas tentanng Hasil belajar Bahasa Arab antara pembelajaran yang menggunakan laboratorium bahasa dan afeksi siswa tinggi lebih tinggi dari hasil belajar Bahasa Arab tanpa menggunakan laboratorium bahasa dan afeksi siswa tinggi. Penelitian ini berbeda dengan penulis, penulis memfokuskan media pembelajaran menggunakan aplikasi yg berbeda dengan media aplikasi animasi terhadap hasil belajar.
12. Penelitian terdahulu oleh skripsi dari Khoiratul afifah Penggunaan MEDIA Audiovisual Dalam Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Imam Metro Kibang dalam penelitian ini ada persamaan hasil belajar dari pembalajaran Bahasa arab namun yg berbeda adalah menggunakan medianya, dan letak lokasi penelitian yg berbeda dengan penulis.