

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang telah dipaparkan pada pemabaha di bab-bab sebelumnya, maka penulis dapat menarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Pusat Kurikulum Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan Nasional (Kemendiknas) dalam publikasinya berjudul Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Karakter, telah mengidentifikasi 18 nilai pembentukan karakter yang merupakan hasil kajian empirik Pusat Kurikulum yang bersumber dari Agama, Pancasila, Budaya dan tujuan Pendidikan nasional yaitu: Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat/komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab. Dan di temukan nilai-nilai Pendidikan karakter dalam kitab *Ta'lim Muta'allim* karya Imam Al-Zarnuji sebanyak 16 nilai yang sesuai dengan Pendidikan karakter Nasional yaitu: cinta ilmu, cinta damai, demokratis, bersahabat/komunikatif, *tawadhu'*, cerdas, bersungguh-sungguh, rajin, syukur, *zuhud*, *tawakal*, sabar, belas kasih, *husnudzon*, *wara'*, dan jujur.
2. Nilai-nilai pendidikan yang ada dalam kitab *Ta'lim Muta'allim* karya Imam Al-Zarnuji sangat relevan dengan nilai-nilai pendidikan karakter nasional, setelah mengkaji dari Undang-undang No 20 Tahun 2003 yang berisi tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Presiden No 87 Tahun 2017 tentang penguatan pendidikan karakter (PPK).

B. SARAN

1. Pada proses pendidikan Kitab Ta'lim Muta'allim karya Imam Zarnuji bisa menjadi salah satu dasar metode pembelajaran di sekolah dalam membina karakteristik peserta didik.
2. Memadukan konsep pendidikan akhlak dalam Kitab Ta'lim Muta'allim dengan konsep pendidikan karakter menurut Kemendiknas sebagai konsep pendidikan yang lebih *refresh* dalam dunia pendidikan.
3. Pembentukan karakter dan akhlak pada peserta didik harus mendapatkan perhatian lebih dari proses pendidikan.