

**HUBUNGAN DISIPLIN BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR
DENGAN *ADVERSITY QUOTIENT* PADA SISWA DI
SMK SE - KECAMATAN TAMBUN SELATAN
KABUPATEN BEKASI**

TESIS

**Untuk memenuhi salah satu syarat ujian guna memperoleh gelar
Magister Pendidikan Agama Islam**



Oleh :

KHOIRUL HIDAYAT

41189903230004

**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM 45
BEKASI**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Hubungan Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar dengan Adversity Quotient pada Siswa di SMK Se - Kecamatan Tambun Selatan Kabupaten Bekasi

Oleh

Khoirul Hidayat

41189903230004

Magister Pendidikan Agama Islam

Pembimbing 1



Dr. H. Abdul Khoir. HS, M.Pd.
Tgl.....29-07-2025.....

Pembimbing 2



Dr. Baharuddin, M.Pd.
Tgl.....29-07-2025.....

Mengetahui

Direktur Sekolah Pascasarjana



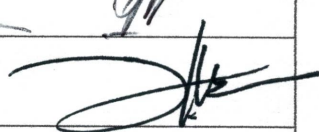
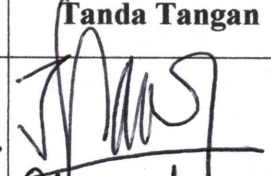
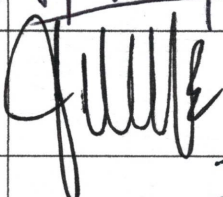
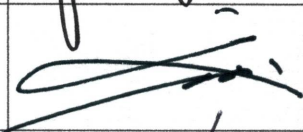
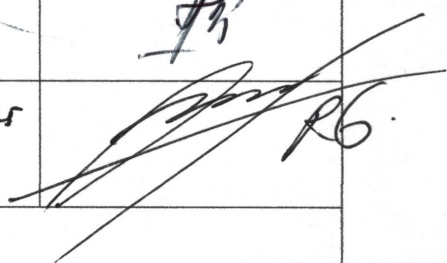
Dr. Pauzan Haryono Z, M.Pd.I.
Tgl.....29-07-2025.....

Ketua Program Studi MPAI



Dr. Dede Rubai Misbahul Alam, M.Pd.
Tgl.....29-07-2025.....

PENGESAHAN UJIAN TESIS

KOMISI PEMBIMBING TESIS		
Nama	Tanggal	Tanda Tangan
Dr. H. Abdul Khoir. HS, M.Pd.	29-7-2025	
Dr. Baharuddin, M.Pd.	29-07-2025	
PANITIA UJIAN TESIS		
Nama	Tanggal	Tanda Tangan
1. Dr. Pauzan Haryono Z, M.Pd.I Ketua	29-07-2025	
2. Dr. Dede Rubai Misbahul Alam, M.Pd. Sekretaris / Penguji 1	29.07.2025	
3. Dr. Ahmad Annuri, M.A. Penguji 2	29 juli 2025	
4. Dr. H. Abdul Khoir. HS, M.Pd. Penguji 3	29 juli 2025	
5. Dr. Akmal Riski Gunawan Hasibuan, M.A. Penguji 4	29-7-2025	
Nama : Khoirul Hidayat NPM : 41189903230004 Tanggal Lulus : 07 Agustus 2025 		

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan :

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik magister, baik di Universitas Islam “45” (UNISMA) Bekasi maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya Tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku diperguruan tinggi ini.

Bekasi, Juli 2025

Yang membuat pernyataan



(Khoirul Hidayat)

NPM : 4118990323004

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP BETWEEN LEARNING DISCIPLINE AND LEARNING MOTIVATION WITH ADVERSITY QUOTIENT AMONG VOCATIONAL HIGH SCHOOL STUDENTS IN SOUTH TAMBUN DISTRICT, BEKASI REGENCY

Khoirul Hidayat
Master of Islamic Religious Education
Islamic University 45 Bekasi
namakh98@gmail.com

Adversity Quotient (AQ) is the intelligence to deal with difficulties and life challenges, which is crucial for students in today's competitive era. The low level of AQ among vocational high school (SMK) students in Tambun Selatan District indicates the need to examine related contributing aspects. This study aims to determine: (1) the relationship between learning discipline and students' adversity quotient, (2) the relationship between learning motivation and students' adversity quotient, and (3) the relationship between learning discipline and learning motivation collectively with students' adversity quotient in vocational high schools in Tambun Selatan District, Bekasi Regency in the 2024/2025 academic year.

This study employed a quantitative correlational research method. The sampling technique used was random sampling, with a total sample of 384 students. Data were collected through a Likert scale questionnaire and processed using SPSS 27 for Windows, employing correlation tests, determination tests, simple regression, and multiple regression analysis.

The results of the study show that: (1) there is a significant positive relationship between learning discipline and adversity quotient with a correlation value of $r = 0.555$, a determination contribution of 30.8%, and a regression equation of $Y = 67.091 + 0.565X_1$ ($p\text{-value} = 0.000 < 0.05$). (2) There is a significant positive relationship between learning motivation and adversity quotient with a correlation value of $r = 0.501$, a determination contribution of 25.1%, and a regression equation of $Y = 83.249 + 0.460X_2$ ($p\text{-value} = 0.000 < 0.05$). (3) Simultaneously, learning discipline and learning motivation significantly positively correlate with adversity quotient, with a correlation value of $R = 0.672$, $R^2 = 45.1\%$, and a regression equation of $Y = 28.016 + 0.469X_1 + 0.358X_2$. The F-test result was 151.363 with a $p\text{-value} = 0.000 < 0.05$.

Based on these findings, this study recommends strengthening discipline and enhancing learning motivation programs to improve the adversity quotient of vocational high school students.

Keywords: Learning Discipline, Learning Motivation, Adversity Quotient

ABSTRAK

HUBUNGAN DISIPLIN BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN *ADVERSITY QUOTIENT* PADA SISWA DI SMK SE KECAMATAN TAMBUN SELATAN KABUPATEN BEKASI

Khoirul Hidayat
Magister Pendidikan Agama Islam
Univesritas Islam 45 Bekasi
namakh98@gmail.com

Adversity Quotient (AQ) merupakan kecerdasan dalam menghadapi kesulitan dan tantangan hidup, yang sangat penting dimiliki oleh siswa di era penuh persaingan. Rendahnya AQ pada siswa SMK di Kecamatan Tambun Selatan menunjukkan perlunya kajian terhadap aspek-aspek yang berhubungan dengannya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) hubungan antara disiplin belajar dengan *adversity quotient* siswa, (2) hubungan antara motivasi belajar dengan *adversity quotient* siswa, dan (3) hubungan antara disiplin belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama dengan *adversity quotient* siswa SMK se-Kecamatan Tambun Selatan Kabupaten Bekasi Tahun 2024/2025.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif korelasional. Teknik pengambilan sampel menggunakan *random sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 384 siswa. Instrumen pengumpulan data menggunakan angket skala likert dan data diolah menggunakan *SPSS 27 for Windows* dengan uji korelasi, determinasi, regresi sederhana, dan regresi ganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat hubungan positif signifikan antara disiplin belajar dengan *adversity quotient* dengan nilai $r = 0,555$, kontribusi determinasi sebesar 30,8% dan persamaan regresi $Y = 67,091 + 0,565X_1$ ($p\text{-value} = 0,000 < 0,05$). (2) Terdapat hubungan positif signifikan antara motivasi belajar dengan *adversity quotient* dengan nilai $r = 0,501$, kontribusi determinasi sebesar 25,1% dan persamaan regresi $Y = 83,249 + 0,460X_2$ ($p\text{-value} = 0,000 < 0,05$). (3) Secara bersama-sama, disiplin belajar dan motivasi belajar berhubungan positif signifikan terhadap *adversity quotient* dengan nilai $r = 0,672$, $r^2 = 45,1\%$, dan persamaan regresi $Y = 28,016 + 0,469X_1 + 0,358X_2$. Nilai F hitung sebesar 151,363 dengan $p\text{-value} = 0,000 < 0,05$.

Berdasarkan hasil tersebut, penelitian ini merekomendasikan perlunya pembinaan kedisiplinan dan peningkatan motivasi belajar untuk memperkuat *adversity quotient* siswa SMK.

Kata kunci: Disiplin Belajar, Motivasi Belajar, *Adversity Quotient*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT, Robb sekalian alam yang bergantung segala makhluk yang di langit dan bumi kepada-Nya. Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabat, pengikutnya, dan mudah-mudahan kita sebagai umatnya mendapatkan syafa'atnya di hari kiamat nanti. Aamiin.

Penulis ucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT, atas perkenan-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Adapun judul tesis **“HUBUNGAN DISIPLIN BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN *ADVERSITY QUOTIENT* PADA SISWA DI SMK SE - KECAMATAN TAMBUN SELATAN KABUPATEN BEKASI”**.

Tesis ini merupakan salah satu prasyarat untuk memperoleh gelar Program Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd.) pada Sekolah Pascasarjana Konsentrasi Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam “45” Bekasi.

Penulis menyadari bahwa tesis ini dapat terselesaikan berkat bantuan berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis sampaikan banyak terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada :

1. Bapak Dr. Amin S.Pd., M.Si. selaku Rektor Universitas Islam “45” Bekasi.
2. Bapak Dr. Pauzan Haryono, M.Pd.I. selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Islam “45” Bekasi.

3. Bapak Dr. Dede Rubai Misbahul Alam, M.Pd. selaku Kaprodi Magister Pendidikan Agama Islam Sekolah Pascasarjana
4. Bapak Dr. H. Abdul Khoir HS, M.Pd. selaku Pembimbing I yang telah bersedia membimbing dan memberikan pengarahan dalam penulisan tesis ini.
5. Bapak Dr. Baharuddin, M.Pd, selaku Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membantu penulis dengan memberikan kritikan dan saran serta perbaikan dalam tesis ini.
6. Seluruh Dosen/Asisten Dosen Universitas Islam “45” Bekasi serta seluruh stafnya yang telah memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan tesis.
7. Bapak, Ibu, Istriku Mar’atus Soleha, S.Pd.Gr dan anak serta keluarga besar yang telah mendorong penulis untuk bekerja dengan penuh semangat, serta ketabahan dalam menyelesaikan penelitian ini.
8. Rekan-rekan seperjuangan di yang telah turut mendukung baik secara moril dengan doa-doa dan perhatiannya maupun secara non moril.

Dalam kesadaran akan keterbatasan ini pula, kami merasa penelitian ini belum sempurna, karena itu kamipun terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun. Meskipun demikian kami berharap bahwa penelitian ini dapat pula berguna untuk pihak-pihak lain yang memerlukannya.

Bekasi, Juli 2025

Khoirul Hidayat

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
PENGESAHAN UJIAN TESIS	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRACT	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	10

BAB II LANDASAN TEORI

A. Landasan Teori	12
1. <i>Adversity Quotient</i> (Y)	12
2. Disiplin Belajar (X_1).....	21
3. Motivasi Belajar (X_2)	31
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	41

C. Kerangka Teoritik	48
1. Hubungan antara Disiplin Belajar dengan <i>Adversity Quotient</i>	48
2. Hubungan antara Motivasi Belajar dengan <i>Adversity Quotient</i>	50
3. Hubungan antara Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar Secara bersama – sama dengan <i>Adversity Quotient</i>	51
D. Hipotesis Penelitian.....	53

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	54
1. Tempat Penelitian.....	54
2. Waktu Penelitian	55
B. Metode Penelitian.....	56
C. Populasi Dan Teknik Pengambilan Sampel	59
1. Populasi Penelitian	59
2. Teknik Pengambilan Sampel.....	60
D. Teknik pengumpulan Data.....	62
1. Instrumen Variabel Terikat <i>Adversity Quotient</i> (Y).....	63
2. Instrumen Variabel Bebas Disiplin Belajar (X_1).....	70
3. Instrument Variabel Bebas Motivasi Belajar (X_2)	76
E. Teknik Analisis Data.....	82
1. Analisis Deskriptif.....	82
2. Analisis Statistik.....	83
F. Hipotesis statistik	89

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	90
1. <i>Adversity Quotient</i> (Y)	90
2. Disiplin Belajar (X_1).....	92
3. Motivasi Belajar (X_2)	94
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	96
1. Uji Normalitas	96
2. Uji Linieritas	100
3. Uji Multikolinearitas	102
C. Pengujian Hipotesis	104
1. Hipotesis Hubungan antara Disiplin Belajar dengan <i>Adversity Quotient</i>	104
2. Hipotesis Hubungan antara Motivasi Belajar dengan <i>Adversity Quotient</i>	108
3. Hipotesis Hubungan antara Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar secara bersama-sama <i>Adversity Quotient</i>	111
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	115
1. Hubungan antara Disiplin Belajar dengan <i>Adversity Quotient</i> pada Siswa di SMK Se- Kecamatan Tambun Selatan Kabupaten Bekasi	115
2. Hubungan antara Motivasi Belajar dengan <i>Adversity Quotient</i> pada Siswa di SMK Se- Kecamatan Tambun Selatan Kabupaten Bekasi	118
3. Hubungan antara Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar dengan <i>Adversity Quotient</i> pada Siswa di SMK Se- Kecamatan Tambun Selatan Kabupaten Bekasi	121

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	125
B. Implikasi	127
1. Implikasi Teoritis	127
2. Implikasi Praktis.....	128
C. Saran	129

DAFTAR PUSTAKA.....	130
----------------------------	------------

LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	135
---------------------------------	------------

Lampiran Surat Penelitian dan Balasan Telah Melakukan Penelitian	135
Lampiran Dokumentasi.....	144
Lampiran Link Penelitian untuk Responden	147
Lampiran Angket Penelitian.....	148
Lampiran Tabulasi data	154
Lampiran Hasil Uji Coba Instrumen	175
Lampiran Uji Prasyarat	182
Lampiran Uji Hipotesis	185

DAFTAR RIWAYAT HIDUP	189
-----------------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data SMK Kecamatan Tambun Selatan Kabupaten Bekasi.....	50
Tabel 3.2 Jadwal pelaksanaan kegiatan penelitian	51
Tabel 3.3 Pedoman skoran Skala likert	60
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen <i>Adversity Quotient</i> (Y)	61
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Variabel Y	63
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y	66
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Disiplin Belajar (X ₁).....	67
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Variabel X ₁	69
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X ₁	71
Tabel 3.10 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar (X ₂)	73
Tabel 3.11 Hasil Uji Validitas Variabel X ₂	75
Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X ₂	77
Tabel 3.13 Pedoman Kategori Penilaian Responden	78
Tabel 4.1 Deskripsi Statistik Frekuensi <i>Adversity Quotient</i> (Y).....	87
Tabel 4.2 Skor Minimum, Maksimum, Rata-Rata, dan Standar Deviasi/Simpangan Baku dari Tes <i>Adversity Quotient</i>	88
Tabel 4.3 Deskripsi Statistik Frekuensi Disiplin Belajar (X ₁)	88

Tabel 4.4 Skor Minimum, Maksimum, Rata-Rata, dan Standar Deviasi/Simpangan	
Baku dari Tes Disiplin Belajar	90
Tabel 4.5 Deskripsi Statistik Frekuensi Motivasi Belajar (X_2)	90
Tabel 4.6 Skor Minimum, Maksimum, Rata-Rata, dan Standar Deviasi/Simpangan	
Baku dari Tes Motivasi Belajar	92
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas <i>Adversity Quotient</i>	93
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Disiplin Belajar	94
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Motivasi Belajar	95
Tabel 4.10 Hasil Uji Linieritas Disiplin Belajar (X_1) dengan <i>Adversity Quotient</i>	
(Y)	97
Tabel 4.11 Hasil Uji Linieritas Motivasi Belajar (X_2) dengan <i>Adversity Quotient</i>	
(Y)	98
Tabel 4.12 Hasil Uji Multikolinearitas Disiplin Belajar (X_1) dan Motivasi Belajar	
(X_2) dengan <i>Adversity Quotient</i> (Y)	99
Tabel 4.13 Hasil Uji Korelasi <i>Product Moment</i> Hubungan antara Disiplin Belajar	
dengan <i>Adversity Quotient</i>	101
Tabel 4.14 Hasil Uji Determinasi Hubungan antara Disiplin Belajar dengan	
<i>Adversity Quotient</i>	102

Tabel 4.15 Hasil Uji Regresi Sederhana Hubungan antara Disiplin Belajar dengan

Adversity Quotient..... 102

Tabel 4.16 Hasil Uji Korelasi *Product Moment* Hubungan antara Motivasi Belajar

dengan *Adversity Quotient*104

Tabel 4.17 Hasil Uji Determinasi Hubungan antara Motivasi Belajar dengan

Adversity Quotient.....105

Tabel 4.18 Hasil Uji Regresi Sederhana Hubungan antara Motivasi Belajar dengan

Adversity Quotient.....105

Tabel 4.19 Hasil Uji Korelasi *Product Moment* Hubungan antara Disiplin Belajar

dan Motivasi Belajar dengan *Adversity Quotient*.....107

Tabel 4.20 Hasil Uji Determinasi Hubungan antara Disiplin Belajar dan Motivasi

Belajar dengan *Adversity Quotient*..... 108

Tabel 4.21 Hasil Uji Regresi berganda Tabel Koefisien Regresi Disiplin Belajar

(X_1) dan Motivasi Belajar (X_2) dengan *Adversity Quotient* (Y).....109

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Hubungan antara variabel terikat (Y) dan variabel bebas (X_1 dan X_2)..	64
Gambar 4.1 Diagram Frekuensi <i>Adversity Quotient</i>	87
Gambar 4.2 Diagram Frekuensi Disiplin Belajar.....	89
Gambar 4.3 Diagram Frekuensi Motivasi Belajar	91

27% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography

Top Sources

- 23%  Internet sources
- 17%  Publications
- 9%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.