

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA SISWA SD  
KELAS ATAS MATA PELAJARAN PKN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Menyelesaikan Pendidikan Dan Memperoleh Gelar Sarjana  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Universitas Islam "45" Bekasi



Oleh

**SEKAR AYU YUDHITA**  
41182109180017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN & ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI**

2022

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

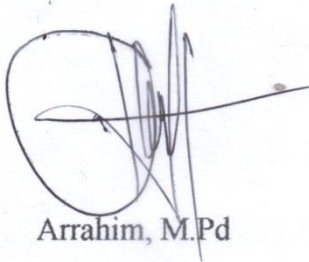
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas Atas Mata Pelajaran PKN.

Nama : Sekar Ayu Yudhita

NPM : 41182109180017

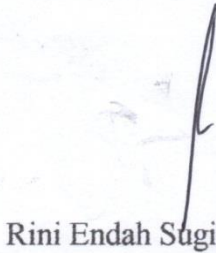
Tim pembimbing memberikan persetujuan skripsi atas nama mahasiswa tercantum di atas untuk mengikuti ujian Skripsi.

**Dosen Pembimbing 1**



Arrahim, M.Pd

**Dosen Pembimbing 2**



Rini Endah Sugiharti, M.Pd

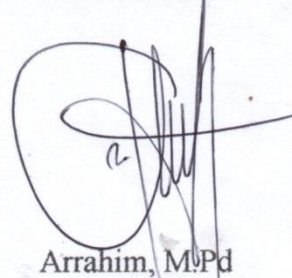
**Diketahui dan Disahkan Oleh:**

**Dekan FKIP**



Yudi Budianti, M.Pd

**Ka. Prodi PGSD**



Arrahim, M.Pd

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas Atas Mata Pelajaran PKN.

Nama : Sekar Ayu Yudhita

NPM : 41182109180017

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dosen Penguji dan diterima sebagai persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam "45" Bekasi.

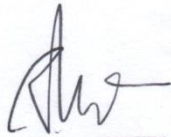
### Mengetahui Dosen

#### Dosen Penguji

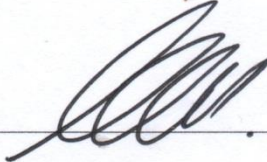
1. Rini Endah Sugiharti, M.Pd

(  )

2. Rima Rikmasari, S, S., M.Pd

(  )

3. Dede Abdul Aziz, M.Pd

(  )

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang betanda tangan di bawah ini:

Nama : Sekar Ayu Yudhita  
NPM : 41182109180017  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas Atas Mata Pelajaran PKN.

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan semua sumber baik dikutip maupun dirujuk telah penulis nyatakan benar.

Bekasi, Agustus 2022



**Sekar Ayu Yudhita**  
**NPM : 41182109180017**

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS  
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sekar Ayu Yudhita  
NPM : 41182109180017  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Judul Karya : Skripsi

Demi mengembangkan ilmu pengetahuan, penulis menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam “45” Bekasi atas Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalti – Free Right*) pada *Systematic Literature Review* yang berjudul:

**“Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas Atas Mata Pelajaran PKN”.**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Islam “45” Bekasi berhak menyimpan, mengalihkan media/informasi, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir penulis, selama mencantumkan nama penulis sebagai pencipta/penulis dan pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Bekasi, Agustus 2022  
Penulis,

**Sekar Ayu Yudhita  
NPM : 41182109180017**

## **MOTTO**

“Barang siapa keluar untuk mencari sebuah ilmu, maka ia akan berada di jalan Allah hingga ia kembali.”

- HR Tirmidzi

"Janganlah melihat ke masa depan dengan mata buta. Masa yang lampau sangat berguna sebagai kaca benggala daripada masa yang akan datang."

- Soekarno

## **PERSEMBAHAN**

1. Kepada orangtua terkasih dan tersayang. Bapak Yudi Budiartono dan Ibu Yuliana.
2. Kepada adik – adik tersayang. Mandya Maharani Yudhita, Deswita Ambarwati Yudhita dan Gimnastiar Alqawiyu.
3. Dosen pengajar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Kota Bekasi.
4. Almamaterku tercinta Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Kota Bekasi.

**Nama : Sekar Ayu Yudhita**  
**NPM : 41182109180017**  
**Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA SISWA KELAS ATAS MATA PELAJARAN PKN.**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, UNIVERSITAS ISLAM '45**

**Email : sekarayuyudhita@gmail.com**

### **ABSTRAK**

Penelitian dilatar belakangi oleh hasil pengamatan dari beberapa jurnal ditemukan permasalahan rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa pada pelaksanaan pembelajaran PKN, hal tersebut dapat dilihat dari proses pembelajaran yang dimana siswa hanya mendengarkan guru menjelaskan sehingga siswa pasif dan tidak aktif dalam pembelajaran, maka dari itu diperlukan model pembelajaran yang mampu melatih kemampuan berpikir kritis siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat gambaran mengenai penerapan model pembelajaran *problem solving* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada siswa SD kelas atas mata pelajaran PKN. Peneliti menggunakan metode *Systematic Literatur Review* (SLR), dengan mereview 12 jurnal Penelitian Tindak Kelas (PTK) dan Eksperimen, sesuai dengan kriteria inklusi yang sudah ditentukan, pencarian jurnal yang direview pada penelitian ini bersumber dari jurnal yang terkait pada tema penelitian dengan menggunakan database *Google Scholar* memakai kata kunci “Kemampuan Berpikir Kritis”, “*Problem Solving*”, “Pembelajaran PKN” Sekolah Dasar Kelas Atas”. Dari hasil *literatur* yang dilakukan oleh peneliti, dapat diketahui bahwa proses pembelajaran PKN menggunakan model pembelajaran *problem solving* di kelas IV (empat) guru menggunakan kelompok belajar dalam penerapannya, di kelas V (lima) guru lebih memilih *posttest* dan *test*, sedangkan untuk kelas VI (enam) guru menggunakan kelompok belajar dalam penerapannya dan model pembelajaran *problem solving* efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada siswa SD kelas atas.

**“Kata Kunci” Model Pembelajaran *Problem Solving*, Kemampuan Berpikir Kritis, Pelajaran PKN, Siswa SD Kelas Atas (4, 5, 6)**

**Nama : Sekar Ayu Yudhita**  
**NPM : 41182109180017**  
**Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA SISWA KELAS ATAS MATA PELAJARAN PKN.**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, UNIVERSITAS ISLAM '45**

**Email : sekarayuyudhita@gmail.com**

### ***ABSTRACT***

*The research was motivated by observations from several journals found the problem of low critical thinking skills of students in the implementation of PKN learning, this can be seen from the learning process where students only listen to the teacher explaining so that students are passive and not active in learning, therefore a learning model is needed which is able to train students' critical thinking skills. The purpose of this study was to see an overview of the application of problem solving learning models in improving critical thinking skills in upper grade elementary school students in PKN subjects. Researchers used the Systematic Literature Review (SLR) method, by reviewing 12 Classroom Action Research (CAR) and Experimental journals, according to predetermined inclusion criteria, the search for journals reviewed in this study was sourced from journals related to the research theme using Google databases. Scholar uses the keywords "Critical Thinking Ability", "Problem Solving", "PKN Learning" for High School Elementary Schools". From the results of the literature conducted by researchers, it can be seen that the PKN learning process uses a problem solving learning model in class IV (four) teachers use study groups in its application, in class V (five) teachers prefer posttest and test, while for class VI (six) teachers use study groups in their implementation and problem solving learning models are effective in improving critical thinking skills in upper grade elementary school students.*

***Keywords:*** *Problem Solving Learning Model, Critical Thinking Ability, PKN Lessons, High School Elementary School Students (4, 5, 6)*



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang masih memberikan nafas kehidupan, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Baginda Rasulullah SAW beserta keluarga dan sahabatnya. Berkat rahmat dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas Atas Mata Pelajaran PKN”.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Hermanto, Drs., M.M., M.Pd. sebagai Rektor Universitas Islam “45” Kota Bekasi.
2. Ibu Yudi Budianti, S.Pd., M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Keguruan dan Pendidikan Universitas Islam “45” Kota Bekasi, sekaligus pembimbing akademik yang telah menuntun dan memberikan motivasi bagi penulis selama menempuh proses perkuliahan.
3. Bapak Arrahim, S.Pd., M.Pd. sebagai dosen pembimbing I sekaligus Ketua Program Studi PGSD Universitas Islam “45” Kota Bekasi yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, kesabaran dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi.
4. Ibu Rini Endah Sugiharti, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, kesabaran dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi.
5. Seluruh staf pengajar dan civitas akademika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Kota Bekasi atas bimbingan dan ilmu yang telah diberikan dari awal perkuliahan hingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi.

6. Orang tua dan keluarga tercinta yang dengan segala keikhlasannya membesarkan, mendo'akan, dan menuntun penulis hingga akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini demi kesuksesan penulis.
7. Seluruh sahabat dan teman teman sejawat angkatan 2018 yang turut andil membantu dan memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
8. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dan memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi.

Akhirnya kepada semua pihak penulis sampaikan terimakasih yang sebesar – besarnya. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada mereka semua.

Dengan segala kerendahan hati, saran-saran dan kritik yang konstruktif sangat penulis harapkan dari para pembaca untuk meningkatkan kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi seluruh pihak

Terima kasih.

Bekasi, Agustus 2022

Penulis,

**Sekar Ayu Yudhita**  
**NPM : 41182109180017**

## DAFTAR ISI

|   |            |
|---|------------|
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>  | <b>i</b>   |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....</b>  | <b>ii</b>  |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>  | <b>iii</b> |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....</b>  | <b>iv</b>  |
| <b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>  | <b>v</b>   |
| <b>ABSTRAK.....</b>   | <b>vi</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>  | <b>vii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>  | <b>ix</b>  |
| <b>DAFTAR BAGAN .....</b>   | <b>x</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>   | <b>xi</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>  | <b>1</b>   |
| A. Latar Belakang.....  | 1          |
| B. Rumusan Masalah.....   | 4          |
| C. Tujuan Penelitian .....  | 4          |
| D. Manfaat Penelitian .....   | 4          |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>  | <b>5</b>   |
| A. Pembelajaran PKN.....  | 5          |
| 1. Pembelajaran PKN di SD .....   | 5          |
| 2. Tujuan Pembelajaran PKN di SD .....  | 6          |
| 3. Ruang Lingkup Pembelajaran PKN di SD .....   | 6          |
| 4. Proses Pembelajaran PKN di SD .....  | 7          |
| B. Kemampuan Berpikir Kritis .....  | 8          |
| 1. Pengertian Berpikir Kritis.....  | 8          |
| 2. Indikator Berpikir Kritis .....  | 9          |
| 3. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa SD<br>Kelas Atas.....              | 10         |
| C. Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> .....  | 11         |
| 1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> .....                                       | 11         |
| 2. Langkah-Langkah dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem<br/>            Solving</i> ..... | 12         |
| 3. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> .....  | 12         |
| 4. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> .....                                       | 12         |
| D. Kerangka Teori.....  | 15         |
| E. Kerangka Konsep .....  | 17         |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>   | <b>18</b> |
| A. Jenis Metode Penelitian .....   | 18        |
| B. Kriteria Inklusi.....   | 18        |
| C. Alat dan Bahan Penelusuran .....  | 19        |
| D. Penelusuran Literatur .....   | 19        |
| E. Tahapan <i>Systematic Review</i> .....  | 20        |
| F. Telaah Kritis Kualitas Jurnal.....  | 21        |
| G. Teknik Pengumpulan Data .....   | 22        |
| H. Definisi Operasional .....  | 22        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>  | <b>24</b> |
| A. Hasil .....   | 24        |
| 1. Karakteristik <i>Literature Review</i> .....  | 24        |
| 2. Pembahasan .....  | 32        |
| a. Berdasarkan Metode Penelitian.....  | 32        |
| 1) Penelitian Tindak kelas .....   | 32        |
| 2) Eksperimen .....  | 35        |
| b. Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> .....   | 37        |
| 1) Kelas IV (Empat) .....  | 37        |
| 2) Kelas V (Lima) .....  | 38        |
| 3) Kelas VI (Enam) .....   | 39        |
| c. Perbandingan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> di<br>Kelas Atas (4, 5, 6) ..... | 41        |
| B. Rekomendasi .....   | 43        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>   | <b>44</b> |
| A. Kesimpulan .....  | 44        |
| B. Saran.....  | 44        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>   | <b>46</b> |
| <b>LAMPIRAN – LAMPIRAN .....</b>   | <b>48</b> |

## DAFTAR BAGAN

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Bagan 2.1 Kerangka Teori.....</b>                         | <b>15</b> |
| <b>Bagan 2.2 Kerangka Teori <i>Problem Solving</i> .....</b> | <b>16</b> |
| <b>Bagan 2.3 Kerangka Konsep .....</b>                       | <b>17</b> |
| <b>Bagan 3.1 Tahap <i>Systematic Review</i> .....</b>        | <b>20</b> |

## **DAFTAR TABEL**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Tabel 3.1 Kriteria Inklusi .....</b>              | <b>18</b> |
| <b>Tabel 3.2 Telaah Kritis Kualitas Jurnal .....</b> | <b>21</b> |
| <b>Tabel 4.1 Analisis Jurnal .....</b>               | <b>23</b> |