

BAB V

PENUTUP

Pada bab ini, penulis akan mengemukakan penutup dari penelitian yang telah dilakukan. Penutup ini terdiri atas kesimpulan yang merupakan jawaban atas rumusan masalah, serta saran-saran yang dapat dijadikan pertimbangan bagi pihak-pihak terkait.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di MTs Al-Wathoniyah 20 Bekasi mengenai " **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak (Quasi Eksperimen Pada Materi Akhlak Tercela Kelas VIII di Al-Wathoniyah 20 Bekasi)** " maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik. Model ini mampu meningkatkan partisipasi aktif peserta didik dalam proses pembelajaran, mendorong keberanian bertanya, serta memperkuat pemahaman konsep melalui interaksi kelompok.
2. Penerapan model ini tidak hanya berdampak pada aspek kognitif, tetapi juga memperkaya aspek afektif dan psikomotor peserta didik. Peserta didik menjadi

lebih aktif, lebih berani berpendapat, lebih mampu bekerja sama, serta menunjukkan peningkatan sikap percaya diri dan tanggung jawab.

3. Berdasarkan hasil pengujian data, kelas yang menerapkan model *Snowball Throwing* menunjukkan hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran *Contextual learning*. Hal ini membuktikan bahwa *Snowball Throwing* efektif diterapkan dalam mata pelajaran Akidah Akhlak, khususnya dalam meningkatkan hasil belajar secara keseluruhan.
4. Meskipun efektif, penerapan model ini tetap membutuhkan persiapan yang matang, pengelolaan kelas yang baik, serta pengawasan intensif agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, penulis memberikan beberapa saran yang realistis dan aplikatif sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru disarankan untuk lebih sering menggunakan model pembelajaran aktif seperti *Snowball Throwing*, khususnya dalam mata pelajaran Akidah Akhlak yang menuntut pemahaman nilai dan pembentukan sikap. Selain itu, guru perlu mempersiapkan materi, aturan main, dan strategi pengelolaan kelas dengan

lebih matang agar pembelajaran dapat berjalan efektif tanpa menimbulkan kegaduhan.

2. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan dapat lebih aktif terlibat dalam proses pembelajaran. Mengajukan pertanyaan, berdiskusi, dan saling berbagi pengetahuan dalam kelompok bukan hanya akan meningkatkan hasil belajar, tetapi juga membentuk karakter sosial yang baik.

3. Bagi Sekolah

Sekolah sebaiknya mendukung inovasi-inovasi pembelajaran aktif dengan memberikan pelatihan atau workshop bagi guru, serta menyediakan fasilitas yang mendukung pelaksanaan model-model pembelajaran kooperatif.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengkaji model *Snowball Throwing* dengan variabel yang berbeda, dalam mata pelajaran lain atau dengan sampel yang lebih banyak, sehingga pemanfaatan model ini dapat lebih luas dan data pendukung penggunaannya semakin kuat.

5. Untuk Penulis dan Rekan Sefrofesi

Penelitian ini diharapkan menjadi refleksi bagi penulsiis dan rekan seprofesi untuk terus berinovasi dalam mengajar sesuai dinamika peserta didik.

C. Implikasi Penelitian

Implikasi dari hasil penelitian ini adalah bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* sangat dianjurkan dalam pembelajaran Akidah Akhlak. Guru dapat memanfaatkan model ini untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik. Sekolah juga dapat mengadakan pelatihan atau *workshop* bagi guru-guru untuk menguasai teknik pembelajaran aktif seperti *Snowball Throwing*.¹⁰⁰ Dalam konteks pendidikan Islam, implementasi metode aktif seperti ini mendukung misi tarbiyah (pendidikan) yang mengintegrasikan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor secara harmonis.¹⁰¹

¹⁰⁰ Joyce, Weil, & Calhoun, *Models of Teaching*, Pearson, 2015.

¹⁰¹ Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bumi Aksara, 1995.