

**MODEL PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA PADA
PEMBELAJARAN PAI DALAM PENANAMAN KARAKTER
ISLAMI SISWA DI SDIT AT-TAQWA NAROGONG**

TESIS

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Ujian Guna Memperoleh Gelar

Magister Pendidikan Agama Islam



Oleh:

AIMAN SYARIF

NPM : 41189903230016

**SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI
2025 M**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**Model Penerapan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran PAI dalam Penanaman
Karakter Islami Siswa di SDIT At Taqwa Narogong**

Oleh

Aiman Syarif

41189903230016

Magister Pendidikan Agama Islam

Pembimbing 1

Dr. Dede Rubai Misbahul Alam, M.Pd.

Tgl. 30 - 7 - 2025

Pembimbing 2

Dr. Irham, MA.Pd.

Tgl. 1 - 8 - 2025

Mengetahui

Direktur Sekolah Pascasarjana

Dr. Pauzan Haryono Z, M.Pd.I.

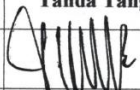
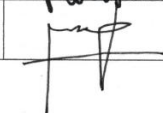
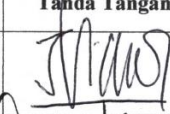
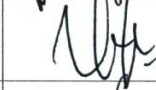
Tgl. 1 - 8 - 2025

Ketua Program Studi MPAI

Dr. Dede Rubai Misbahul Alam, M.Pd.

Tgl. 30 - 7 - 2025

PENGESAHAN UJIAN TESIS

KOMISI PEMBIMBING TESIS		
Nama	Tanggal	Tanda Tangan
Dr. Dede Rubai Misbahul Alam, M.Pd.	30-7-2025	
Dr. Irham, MA.Pd.	1-8-2025	
PANITIA UJIAN TESIS		
Nama	Tanggal	Tanda Tangan
1. Dr. Pauzan Haryono, M.Pd.I Ketua / Penguji 1	8-2025	
2. Dr. Dede Rubai Misbahul Alam, M.Pd. Sekretaris / Penguji 2	30-7-2025	
3. Dr. Ibnu Muthi, M.Pd. Penguji 3	1-8-2025	
4. Dr. Baharuddin, M.Pd. Penguji 4	31/7-2025	
Nama : Aiman Syarif NPM : 41189903230016 Tanggal Lulus : 07 Agustus 2025 		

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik megister, baik di Universitas Islam “45” (UNISMA) Bekasi maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing
3. Dalam karya tulis ini tidak dapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Bekasi, 28 Juni 2025

Yang membuat pernyataan

Aiman Syarif

NPM : 41189903230016

ABSTRAK

Model of Merdeka Curriculum Implementation in Islamic Religious Education (PAI) Learning for the Internalization of Islamic Character Values in Students at SDIT AT-Taqwa Narogong

Name: Aiman Syarif

Position: MPAI Student at UNISMA

Email: aimansyarif22@gmail.com

The impact of the COVID-19 pandemic has become a global issue, significantly affecting the education sector. Moral degradation among students and learning loss have become major concerns, prompting the government to reconstruct the curriculum in order to address these educational challenges.

This study aims to describe the implementation model of the Merdeka Curriculum in Islamic Religious Education (PAI) learning and how its implementation contributes to the cultivation of Islamic character values in students at SDIT At-Taqwa Narogong.

This study employs a qualitative approach using a case study method. Data were collected through observation, in-depth interviews with PAI teachers and the school principal, as well as documentation of learning and habituation activities at the school. Data analysis was conducted through data reduction, data display, and conclusion drawing.

The results of the study show that the implementation model of the Merdeka Curriculum at SDIT At-Taqwa Narogong emphasizes integrative learning between PAI material and the habituation of Islamic values. Teachers design lessons using contextual and collaborative approaches that encourage students to directly experience values such as honesty, trustworthiness, responsibility, and politeness. Daily routines such as congregational prayer, Qur'an recitation (tadarus), daily charity (infak), and short religious talks (kultum) are essential components of the character education strategy. Teachers also serve as role models (uswah hasanah), while collaboration with parents helps reinforce the continuity of values at home. Despite challenges such as limited time and the diverse family backgrounds of students, the school continues to innovate in both learning and comprehensive Islamic habituation.

Keywords: *Merdeka Curriculum, Islamic Religious Education, Islamic Character.*

ABSTRAK

Model Penerapan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran PAI dalam Penanaman Karakter Islami Siswa di SDIT At-Taqlwa Narogong

Nama : Aiman Syarif

Jabatan: Mahasiswa MPAl UNISMA

Email : aimansyarif22@gmail.com

Dampak pandemi *Covid-19* menjadi permasalahan global salah satunya sangat berimplikasi terhadap dunia pendidikan, terjadinya degradasi moral siswa dan *learning loss* menjadi persoalan utama yang menjadikan pemerintah harus merekonstruksi kurikulum untuk menjawab permasalahan yang ada di dalam dunia pendidikan.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan model penerapan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan bagaimana implementasinya berperan dalam penanaman nilai-nilai karakter Islami siswa di SDIT At-Taqlwa Narogong.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam dengan guru PAI, kepala sekolah serta dokumentasi pembelajaran dan kegiatan pembiasaan di sekolah. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model penerapan Kurikulum Merdeka di SDIT At-Taqlwa Narogong menekankan pembelajaran yang integratif antara materi PAI dengan pembiasaan nilai Islami. Guru merancang pembelajaran dengan pendekatan kontekstual dan kolaboratif yang mendorong siswa untuk mengalami langsung nilai-nilai seperti jujur, amanah, tanggung jawab, dan sopan santun. Pembiasaan harian seperti shalat berjamaah, tadarus, infak harian, dan kultum menjadi bagian penting dari strategi penanaman karakter. Guru juga berperan sebagai teladan (*uswah hasanah*), sementara kolaborasi dengan orang tua memperkuat keberlanjutan nilai di rumah. Meskipun terdapat tantangan seperti keterbatasan waktu dan keberagaman latar belakang keluarga siswa, sekolah terus melakukan inovasi dalam pembelajaran dan pembiasaan Islami secara menyeluruh. Kata kunci: Kurikulum Merdeka, Pendidikan Agama Islam, Karakter Islami.

Kata Pengantar

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam, tiada Dzat yang berhak disembah kecuali Allah SWT. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW para keluarga dan sahabatnya, semoga kita termasuk ummatnya yang istiqomah mengikuti sunnahnya hingga akhir hayat dan mendapatkan syafaat Nya.

Alhamdulillah atas Rahmat Allah SWT penulis bisa mengerjakan tesis ini, yang diajukan untuk menyelesaikan sekolah pascasarjana Universitas Islam 45 Bekasi dengan Judul “ **MODEL PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN PAI DALAM PENANAMAN KARAKTER ISLAMI SISWA DI SDIT AT-TAQWA NAROGONG**”.

Shalawat serta salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari zaman penuh kegelapan menuju terang benderang. Penulisan dan penyusunan tesis ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program studi di Jurusan Magister Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam 45 Bekasi. Penulis yakin tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, Tesis ini tidak dapat diselesaikan. Oleh karena itu, penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam 45 Bekasi yang telah memberikan kesempatan untuk melanjutkan studi di Program Magister Pendidikan Agama Islam.

2. Dr. Pauzan Haryono, M.Pd.I selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Islam “45” Bekasi
3. Dr. Dede Rubai Misbahul Alam, M.Pd selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Islam “45” Bekasi sekaligus dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam proses penelitian tesis ini.
4. Dr. Irham, S.Pd.I, MA.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam proses penelitian tesis ini.
5. Isti Nadiya, S.Pd sebagai pendamping hidup yang telah memberikan support system bagi penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
6. Seluruh siswa dan siswi SDIT At-Taqwa Narogong yang turut membantu pelaksanaan proses penelitian.
7. Teman-teman seperjuangan sekolah pascasarjana Universitas Islam 45 Bekasi angkatan 2023 yang selalu bersama-sama selama melaksanakan studi di Universitas Islam “45” Bekasi

Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis dan para pembaca untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Aamiin.

Bekasi, 28 Juni 2025

Penulis,

Aiman Syarif

NPM : 41189903230016

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRAK.....	vi
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	Error! Bookmark not defined.
Kata Pengantar	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah dan Fokus Penelitian	8
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI.....	12
A. Konsep Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	12
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	12
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam	15
3. Fungsi Pendidikan Agama Islam	18
B. Konsep Karakter	19
1. Pengertian Karakter	19
2. Karakter di dalam Islam	20
3. Karakter Islami	22
4. Indikator Karakter di dalam Kurikulum Merdeka	25
C. Konsep Kurikulum dalam Pendidikan Islam	30
1. Definisi Kurikulum	30
2. Kurikulum dalam Pendidikan Islam	32
3. Kurikulum Merdeka	35
4. Pengembangan Kurikulum Merdeka di Sekolah	38

5.	Kelebihan dan Kekurangan Kurikulum Merdeka	40
D.	Model Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran PAI	45
1.	Pengertian Model Penerapan Kurikulum	46
2.	Karakteristik Model Penerapan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran PAI	46
3.	Tahapan penerapan Kurikulum Merdeka di sekolah	48
4.	Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Penanaman Karakter Islami	50
E.	Penelitian Terdahulu	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		66
A.	Tempat dan Waktu Penelitian	66
B.	Jenis Penelitian	67
1.	Tujuan Penelitian Kualitatif	67
2.	Karakteristik Penelitian Kualitatif	67
3.	Jenis-Jenis Penelitian Kualitatif	68
4.	Teknik Pengumpulan Data	68
5.	Langkah-Langkah Penelitian	69
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN		71
A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	71
1.	Profil Sekolah SDIT At-Taqwa Narogong	71
2.	Visi dan Misi Sekolah serta Struktur Organisasi	73
3.	Struktur Organisasi :	74
4.	Jumlah Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan	74
5.	Jumlah Peserta Didik, Rombongan Belajar dan Kurikulum	75
6.	Sarana dan Prasarana dan Program Unggulan SDIT At-Taqwa	76
7.	Penerapan Kurikulum Merdeka di SDIT At-Taqwa	76

B.	Temuan Penelitian	78
1.	Model penerapan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran PAI di SDIT At Taqwa Narogong	78
a.	Prinsip-prinsip penanaman karakter di dalam kurikulum merdeka pada mata pelajaran PAI	80
b.	Metode Pembelajaran PAI pada Kurikulum Merdeka	85
c.	Penyusunan Modul Ajar PAI yang Adaptif.....	92
2.	Proses penanaman nilai-nilai karakter Islami siswa melalui pembelajaran PAI ..	95
a.	Materi PAI di Kurikulum Merdeka.....	98
b.	Indikator Karakter Islami yang di tanamkan.....	102
c.	Pembiasaan Islami yang Terintegrasi dengan Pembelajaran PAI	104
d.	Keterlibatan Orang tua dan Kolaborasi Rumah dan Sekolah	108
e.	Peran Guru sebagai Teladan (Uswah hasanah)	110
f.	Media dan Metode untuk Menanamkan Nilai Islami	112
C.	Hasil Pembahasan Temuan Penelitian	114
1.	Model penerapan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran PAI di SDIT At Taqwa Narogong.....	114
a.	Prinsip-prinsip penanaman karakter di dalam kurikulum merdeka pada mata pelajaran PAI.....	116
b.	Metode Pembelajaran PAI pada Kurikulum Merdeka	122
2.	Proses penanaman nilai-nilai karakter Islami siswa melalui pembelajaran PAI	132
a.	Materi PAI di Kurikulum Merdeka.....	134
b.	Indikator Karakter Islami yang di tanamkan.....	135
c.	Pembiasaan Islami yang Terintegrasi dengan Pembelajaran PAI	137
d.	Keterlibatan Orang tua dan Kolaborasi Rumah dan Sekolah	139
e.	Peran Guru sebagai Teladan (Uswah hasanah)	140
f.	Media dan Metode untuk Menanamkan Nilai Islami	142

D.	Model Pengembangan Penanaman Karakter Islami di Sekolah	143
1.	Pendekatan Holistik dan Integratif sebagai Paradigma Baru dalam Pembentukan Karakter Islami di Sekolah.....	144
2.	Desain pembentukan karakter Islami sebagai gerakan Kultural.....	147
BAB V PENUTUP		154
A.	KESIMPULAN.....	154
B.	SARAN.....	156
DAFTAR PUSTAKA		xi

BAB I-V.docx

ORIGINALITY REPORT

9%	9%	5%	3%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	jonedu.org Internet Source	1%
2	jip.joln.org Internet Source	1%
3	journal.umpr.ac.id Internet Source	1%
4	ejournal.stital.ac.id Internet Source	1%
5	jptam.org Internet Source	1%
6	ejournal.uinfabengkulu.ac.id Internet Source	1%
7	jurnal.unitri.ac.id Internet Source	1%
8	jurnalnasional.ump.ac.id Internet Source	1%
9	jurnal.diklinko.id Internet Source	1%