

DAFTAR PUSTAKA

Sumber jurnal

- Agatha Kristi Pramudika Sari, & Shinta Shintiana. (2023). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan dan Kesulitan yang dihadapi Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Lensa Pendas*, 8(2), 113–122. <https://doi.org/10.33222/jlp.v8i2.2818>
- Alpian, V. S., & Yatri, I. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5573–5581. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3298>
- Anggriani, S., I Ketut Widiada, & M Irawan Zain. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Visual Auditory Kinesthetic (Vak) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Ipa Siswa Kelas Iii Sdn 28 Cakranegara Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Ilmiah Pendas: Primary Education Journal*, 1(2), 78–84. <https://doi.org/10.29303/pendas.v1i2.61>
- Apipah, S., & Kartono. (2017). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Berdasarkan Gaya Belajar Siswa pada Model Pembelajaran Vak dengan Self Assessment. *UJMER: Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 6(2), 148–156.
- Apriyani, A. (2021). Implementasi Metode Visual-Auditory-Kinestetik dalam Tari SigehPenguten sebagai Tarian Tradisi Lampung di UPTD SMPN 3 Metro. *Ascarya: Journal of Islamic Science, Culture, and Social Studies*, 1(2), 16–31. <https://doi.org/10.53754/iscs.v1i2.14>
- Fauziah Shafariani Fathonah. (2016). Penerapan Model Poe (Predict-Observe-Explain) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 171–178.
- Febrianti, W., Mirnawati, L. B., & Faradita, M. N. (2023). Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Dalam Mengikuti Program Literasi. *Tunas: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(2), 119–127. <https://doi.org/10.33084/tunas.v8i2.4945>
- Gumilar, I. G., Surya, Y. F., Marta, R., & Rizal, M. S. (2024). ISSN Cetak : 2477-2143 ISSN Online : 2548-6950 (VAK) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai ISSN Cetak : 2477-2143 ISSN Online : 2548-6950 A . PENDAHULUAN Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan sal. 09(September).
- Harahap, S. M. (2019). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode Global Pada Mahasiswa Semester II Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Institut Pendidikan Tapanuli Selatan. *Jurnal Education and Development*, 7(3), 91–96.
- Hartanti, K. (2017). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN VAK (VISUALISASI, AUDITORI, KINESTETIK) TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI PADA SISWA DI SDN TLOGOMULYO TEMANGGUNG. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 11(1). <https://doi.org/10.14421/jpai.2014.111-04>
- Hasanah, H., Suganda, D., & Malik, M. S. (2024). Optimalisasi Pemahaman Membaca Siswa Melalui

- Pendekatan Ber cerita Di Kelas 3 Sekolah Dasar. 1(4), 43–51. <https://doi.org/10.70277/jgsd.v1i4.5>*
- Jurnal, J., Nusantara, C., Apriola, N. P., & Rosnaningsih, A. (2024). *Pengaruh Media Pop-up book Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II SDN Kunciran 3 Kota Tangerang The Influence of Pop up book Media on the Reading Skills of Class II Students at Kunciran 03 Elementary School , Tangerang City. September, 5967–5982.*
- Kimia, J., Kimia, P., Suyatni, L., Mubarak, S., & Riyandari, B. A. (2023). *SPIN. 5*, 296–304. <https://doi.org/10.20414/spin.v5i2.9412>
- Labu, N. (2021). Analisis Karakteristik Gaya Belajar Vak (Visual, Auditorial, Kinestetik) Siswa Kelas X SMAK St. Petrus Ende Tahun Ajaran 2019/2020. *Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Katolik, 1(1)*, 1–21. <https://doi.org/10.52110/jppak.v1i1.3>
- Laily, I. F. (2014). Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar. *Eduma : Mathematics Education Learning and Teaching, 3(1)*. <https://doi.org/10.24235/eduma.v3i1.8>
- Lizani, A. V., . D., & Noviyanti, S. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Model (Circ) Berbantuan Media Komik Edukatif Pada Peserta Didik Kelas Iii Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Pendidikan, 6(1)*, 68–75. <https://doi.org/10.52060/pgsd.v6i1.1439>
- Maryanti, S. D., Hendriana, E. C., & Suwanto, I. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Visual, Auditory, And Kinesthetic (VAK) dengan Media Pop Up Book terhadap Kemampuan Membaca Permulaan. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP), 6(4)*, 114–123. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/view/19677>
- N Dwijayanti. (2019). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Cerita Anak melalui Model Pembelajaran Visual, Auditory and Kinestethic Peserta Didik Kelas v Sekolah Dasar. *Jurnal Didaktika Dwija Indria, 7(244)*, 19–24.
- Ni Made Shinta, Siti Suratini Zain, E. Y. P. (2021). *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika STKIP PGRI Bandar Lampung Pengaruh Model Pembelajaran Visualization , Audlitory , Kinesthetic (Vak) Terhadap Kemampuan Pemecahanmasalah Matematika Ni Made Shinta , 1 Siti Suratini Zain , 2 Elvandri Yogi Prata. 1–11.*
- Rahayu, M. D., Riyana, C., & Silvana, H. (2017). Efektivitas penerapan model pembelajaran VAK (visual, auditory, kinesthetic) terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia. *Edutcehnologia, 3(2)*.
- Rahmah, A., & Supriadi, A. (2024). *Implementasi Pembelajaran Visual Audlitory Kinesthetic (VAK) Sebagai Upaya Meningkatkan Berpikir Kreatif Siswa pada Pembelajaran IPS. 13(4), 4903–4914.*
- Ramdhani, N. H., Balqis, A., Arisqa, W. P., & Ridwan, F. S. (2024). *PERKEMBANGAN KARAKTERISTIK ANAK KELAS 3 SEKOLAH DASAR (USIA 9 TAHUN) DEVELOPMENT OF CHARACTERISTICS OF CLASS 3 CHILDREN PRIMARY SCHOOL (AGE 9 YEARS). 7892–7903.*

- RiKmasari. (2016). 濟無No Title No Title No Title (Vol. 4, Issue 1).
- Rosyadi, R. N., Wardani, S., & Doyin, M. (2024). Studi Literatur: Pemanfaatan Buku Pop Up Untuk Meningkatkan Literasi Sains dan Motivasi Siswa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(3), 3365–3378.
- Salleh, N. M., & Er, T. P. (2022). Penggunaan Model VAK (Visual, Auditori dan Kinestetik) dalam Proses Penyelesaian Masalah Matematik Murid Masalah Pembelajaran. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 4(2), 95–102. <https://doi.org/10.55057/jdpd.2022.4.2.9>
- Setiawan, A. S., & Alimah, S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Visual Auditory Kinesthetic (Vak) Terhadap Keaktifan Siswa. *Profesi Pendidikan Dasar*, 1(1), 81–90. <https://doi.org/10.23917/ppd.v1i1.7284>
- Suandi, S., Ason, A., & Atmaja, M. K. (2023). Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Vi Sd Negeri 05 Landau Tubun. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1(3), 26–35. <https://doi.org/10.46368/jppsd.v1i3.1402>
- Sumira, D. Z., Deasyanti, D., & Herawati, T. (2018). Pengaruh Metode Scramble dan Minat Baca terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Primary Education*, 2(1), 62. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v2i1.11673>
- Trianasari, H., Nahdi, D. S., & Yonanda, D. A. (2019). Pentingnya Model Pembelajaran Visual, Auditory, Kinesthetic (VAK) dalam Pembelajaran IPS Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 1, 113–120.
- Yuliana, Y., Asri, S. A., & ... (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia melalui Media Audio Visual. *Prosiding ...*, 547–553. <http://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2020/article/view/1343%0Ahttp://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2020/article/download/1343/936>

LAMPIRAN

lampiran 1. 1. RPP SIKLUS 1



KURIKULUM MERDEKA MODUL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

SIKLUS 1 KEGIATANKU SEHARI-HARI

Nama Sekolah	: SDN Bojongrawaumbu IV
Kelas / Semester	: III (Tiga) / 2
Nama peneliti	: Subnarulloh
NPM	: 41182109210077

1. INFORMASI UMUM

A. Identitas Sekolah

Nama Penyusun	: subnarulloh	Institusi	: SDN Bojongrawalumbu IV
Tahun Pembuatan	: 2024/2025	Mata Pelajaran	: BAHASA INDONESIA
Jenjang	: SDN	Kelas	: III (TIGA) Reguler
Kode	: -	Fase	: Fase B
Materi Pokok	: kegiatanku sehari-hari		
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit		
Capaian Pembelajaran	: Dalam menampilkan pop up book siswa mampu menangkap isi bacaan, dengan melakukan diskusi siswa mampu dalam membuat ringkasan dan menentukan ide pokok dengan benar. Dengan melakukan diskusi dan bimbingan antar kelompok siswa mampu dalam menjawab isi pertanyaan dengan benar, dengan mengamati media pop up book siswa mampu dalam menceritakan kembali isi bacaan dengan kalimat sendiri dengan bahasa yang runtut.		

Fase B Berdasarkan Elemen.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Siswa mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi. Siswa mampu memahami dan memaknai teks narasi yang dibacakan atau dari media audio
Membaca dan Memirsa	Siswa mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik. Siswa mampu membaca kata-kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenalnya dengan fasih. Siswa mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif. siswa mampu menjelaskan hal-hal yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks narasi. siswa mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai dengan topik.
Berbicara dan Mempresentasikan	Siswa mampu berbicara dengan pilihan kata dan sikap tubuh/gestur yang santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Siswa mengajukan dan menanggapi pertanyaan, jawaban, pernyataan, penjelasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan aktif. Siswa mampu mengungkapkan gagasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan mematuhi tata caranya. Siswa mampu menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca atau didengar dari teks narasi dengan topik yang beraneka ragam.
Menulis	siswa mampu menulis teks narasi, teks deskripsi, teks rekon, teks prosedur, dan teks eksposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam, informasi yang rinci dan akurat dengan topik yang beragam. Peserta didik terampil menulis tegak bersambung.

B. Kompetensi Awal (Prasyarat Pengetahuan/Keterampilan)

- 3.1 siswa mampu menangkap isi bacaan, dengan melakukan diskusi siswa mampu dalam membuat ringkasan dan menentukan ide pokok dengan benar.
- 4.1 Dengan melakukan diskusi dan bimbingan antar kelompok siswa mampu dalam menjawab isi pertanyaan dengan benar.

C. INDIKTOR

1. kemampuan siswa dalam menangkap isi bacaan.
2. kemampuan siswa meringkas isi bacaan dengan menemukan ide pokok pada setiap paragraf.
3. kemampuan siswa dalam menjawab isi pertanyaan tentang isi bacaan.
4. kemampuan siswa dalam menceritakan kembali isi bacaan dengan kalimat sendiri dengan bahasa yang runtut.

D. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa
2. Bergotong Royong
3. Bernalar Kritis

E. Sarana dan Prasarana (Materi ajar, Alat dan bahan)

Materi Pokok

1. Lkpd
2. Alat tulis, computer/laptop, *Pop up book*
3. Ruang kelas, outdoor

Sumber Belajar

Buku Siswa, video/ audio berisi berbagai contoh instruksi
 Buku Siswa dan sumber belajar lainnya
 Buku Siswa, buku bacaan anak lainnya

F. Target Peserta Didik

Perangkat ajar ini dapat digunakan guru untuk mengajar:

1. Peserta didik reguler/tipikal
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi
3. Peserta didik dengan kesulitan belajar

G. Jumlah siswa

❖ 24 siswa

H. Model Pembelajaran

Metode

Vak (Viualization Auditory, Khinesthetic)

Teknik

❖ presentasi cerita, diskusi kelompok.

II. KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

1. Menemukan ide pokok dari setiap paragraf dalam bacaan dengan bimbingan.
2. Meringkas isi bacaan secara singkat dan runtut.
3. Menjawab pertanyaan berdasarkan isi bacaan secara tepat.
4. Menceritakan kembali isi bacaan menggunakan kalimat sendiri secara lisan.

B. Pemahaman Bermakna / Pengalaman Bermakna

Dengan membaca dan mengamati bacaan bergambar, siswa dapat memahami isi teks dan mengungkapkannya kembali dengan bahasanya sendiri secara kreatif dan runtut

Kegiatanku sehari-hari

Setiap pagi aku bangun pukul lima. Setelah mandi dan salat Subuh, aku membantu ibu menyapu halaman. Kemudian aku sarapan dan bersiap-siap berangkat ke sekolah.

Di sekolah, aku belajar bersama teman-temanku. Kami membaca, menulis, dan juga bermain di jam istirahat. Aku senang belajar karena guruku ramah dan selalu memberi semangat.

Sepulang sekolah, aku makan siang lalu tidur siang sebentar. Setelah itu aku mengerjakan PR dan membantu ibu merapikan rumah. Malam harinya, aku belajar sebentar lalu tidur pukul sembilan.

C. Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan bacaan atau materi dari buku paket, media cetak, pop up book.
2. Membaca materi pembelajaran
3. Menyiapkan lembar kerja peserta didik
4. Menyiapkan alat dan bahan yang digunakan dalam pembelajaran

D. Pertanyaan Pemantik

Bagaimana kegiatan sehari-hari kalian di rumah dari pagi sampai malam?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

waktu	Langkah- langkah	catatan
10 menit	Kegiatan Awal Pembukaan: 1. Guru mengucapkan salam dan menyapa seluruh siswa. 2. Guru memberikan ice breaking sekaligus mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru menyiapkan kondisi siswa. 5. Guru melakukan apresepasi menanyakan tentang apa warna kesukaan kalian? 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 7. Guru memberikan motivasi kepada seluruh peserta didik sebelum pembelajaran dimulai.	mengucapkan salam dan menyapa
		melakukan apresepasi menyampaikan tujuan pembelajaran
		memberikan motivasi
Kegiatan Inti		
40 menit	1. Guru menyajikan materi cerita melalui sumber belajar, gamabar “kegiatanku sehari-hari” 2. Guru mendorong siswa untuk mengamati (Visualization), mendengarkan (Auditory) dan bertanya terkait materi kegiatanku sehari-hari menggunakan pop up book. 3. Guru menyampaikan materi kegiatanku sehari-hari 4. Guru melakukan pembentukkan kelompok secara heterogen kepada siswa.	menyajikan materi
		mendorong siswa untuk mengamati.
		membentuk kelompok secara heterogen.

	5. Guru memberikan LKPD (Latihan soal) yang berkaitan dengan materi kegiatanku sehari-hari. 6. Guru membimbing siswa untuk mengerjakan LKPD (Latihan soal) 7. Guru melakukan pemahaman mengenai materi kegiatanku sehari-hari. 8. Siswa melakukan presentasi sesuai kelompoknya masing-masing. 9. Guru membuat pertanyaan yang sudah di presentasikan oleh siswa. 10. Guru menegaskan kembali point-point materi hari ini untuk memperkuat pemahaman.	memberikan latihan soal membimbing siswa melakukan presentasi guru membuat pertanyaan menegaskan Kembali point-point
Penutup		
10 menit	Kegiatan Penutup 1. Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan. 2. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk terus belajar membaca dan memahami isi dan ide pokok yang ada di dalam teks cerita ataupun cerita lainnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdoa Bersama peserta didik.	

F. PENILAIAN

Variable	Indikator	Bentuk Soal
Kemampuan membaca pemahaman Bahasa Indonesia.	1. kemampuan siswa dalam menangkap isi bacaan.	Uraian
	2. kemampuan siswa meringkas isi bacaan dengan menemukan ide pokok pada setiap paragraf.	Uraian
	3. kemampuan siswa dalam menjawab isi pertanyaan tentang isi bacaan.	Uraian
	4. kemampuan siswa dalam menceritakan kembali isi bacaan dengan kalimat sendiri dengan bahasa yang runtut.	Uraian

G. RUBRIK PENILAIAN.

No soal	Indikator	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)	Bentuk soal
5	Menangkap isi bacaan	Siswa mampu menjelaskan isi bacaan dengan lengkap dan benar.	Siswa hanya mampu menyebut bagian isi bacaan, tapi kurang jelas.	Siswa tidak mampu menjelaskan isi bacaan.	Uraian
1,2	Menemukan ide pokok dan meringkas bacaan	Siswa mampu menemukan ide pokok pada paragraf dan membuat ringkasan yang rapi	Siswa hanya mampu menyebut ide pokok 1 paragraf dan ringkasan belum rapi	Siswa tidak mampu menemukan ide pokok dan ringkasan tidak sesuai.	Uraian
3,4	Menjawab pertanyaan dari isi bacaan	jawaban benar dan sesuai bacaan.	Hanya sedikit jawaban yang benar.	Jawaban tidak sesuai atau salah semua.	Uraian
6	Menceritakan kembali isi bacaan dengan kalimat sendiri	Cerita kembali disampaikan dengan urut, jelas, dan menggunakan kata-kata sendiri.	Cerita kembali cukup jelas dan urut, tapi masih mirip dengan bacaan	Tidak bisa menceritakan kembali isi bacaan dengan benar.	Uraian

Bekasi, 08 Juni 2025

Mengetahui
Wali kelas III

Mahasiswa

FITRI AMALIA, S.PdSUBNARULLOH

NIP. 198407142023212026.

41182109210077

Kepala Sekolah

DIDI, S.Pd, M.Pd

NIP 197201052005011010

lampiran 1.2 RPP SIKLUS 2



**KURIKULUM MERDEKA MODUL PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA**

**SIKLUS II
AKU DAN SI MERAH**

Nama Sekolah : SDN Bojongrawaumbu IV
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Nama peneliti : Subnarulloh
NPM : 41182109210077

I. INFORMASI UMUM

A. Identitas Sekolah

Nama Penyusun	: subnarulloh	Institusi	: SDN Bojongrawalumbu IV
Tahun Pembuatan	: 2024/2025	Mata Pelajaran	: BAHASA INDONESIA
Jenjang	: SDN	Kelas	: III (TIGA) Reguler
Kode	: -	Fase	: Fase B
Materi Pokok	: Aku dan Si Merah		

Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit
Capaian Pembelajaran	: Dalam menampilkan pop up book siswa mampu menangkap isi bacaan, dengan melakukan diskusi siswa mampu dalam membuat ringkasan dan menentukan ide pokok dengan benar. Dengan melakukan diskusi dan bimbingan antar kelompok siswa mampu dalam menjawab isi pertanyaan dengan benar, dengan mengamati media pop up book siswa mampu dalam menceritakan kembali isi bacaan dengan kalimat sendiri dengan bahasa yang runtut.

Fase B Berdasarkan Elemen.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Siswa mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi. Siswa mampu memahami dan memaknai teks narasi yang dibacakan atau dari media audio
Membaca dan Memirsa	Siswa mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik. Siswa mampu membaca kata-kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenalnya dengan fasih. Siswa mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif. siswa mampu menjelaskan hal-hal yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks narasi. siswa mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai dengan topik.
Berbicara dan Mempresentasikan	Siswa mampu berbicara dengan pilihan kata dan sikap tubuh/gestur yang santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Siswa mengajukan dan menanggapi pertanyaan, jawaban, pernyataan, penjelasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan aktif. Siswa mampu mengungkapkan gagasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan mematuhi tata caranya. Siswa mampu menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca atau didengar dari teks narasi dengan topik yang beraneka ragam.
Menulis	siswa mampu menulis teks narasi, teks deskripsi, teks rekon, teks prosedur, dan teks eksposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam, informasi yang rinci dan akurat dengan topik yang beragam. Peserta didik terampil menulis tegak bersambung.

B. Kompetensi Awal (Prasyarat Pengetahuan/Keterampilan)

- 3.1 siswa mampu menangkap isi bacaan, dengan melakukan diskusi siswa mampu dalam membuat ringkasan dan menentukan ide pokok dengan benar.
- 4.1 Dengan melakukan diskusi dan bimbingan antar kelompok siswa mampu dalam menjawab isi pertanyaan dengan benar.

C. INDIKTOR

1. kemampuan siswa dalam menangkap isi bacaan.
2. kemampuan siswa meringkas isi bacaan dengan menemukan ide pokok pada setiap paragraf.
3. kemampuan siswa dalam menjawab isi pertanyaan tentang isi bacaan.
4. kemampuan siswa dalam menceritakan kembali isi bacaan dengan kalimat sendiri dengan bahasa yang runtut.

D. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa

2. Bergotong Royong
3. Bernalar Kritis

E. Sarana dan Prasarana (Materi ajar, Alat dan bahan)

Materi Pokok

1. Lkpd
2. Alat tulis, computer/laptop, *Pop up book*
3. Ruang kelas, outdoor

Sumber Belajar

Buku Siswa, video/ audio berisi berbagai contoh instruksi
 Buku Siswa dan sumber belajar lainnya
 Buku Siswa, buku bacaan anak lainnya

F. Target Peserta Didik

Perangkat ajar ini dapat digunakan guru untuk mengajar:

1. Peserta didik reguler/tipikal
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi
3. Peserta didik dengan kesulitan belajar

G. Jumlah siswa

❖ 24 siswa

H. Model Pembelajaran

Metode

Vak (Viualization Auditory, Khinesthetic)

Teknik

❖ presentasi cerita, diskusi kelompok.

II. KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

1. Menemukan ide pokok dari setiap paragraf dalam bacaan dengan bimbingan.
2. Meringkas isi bacaan secara singkat dan runtut.
3. Menjawab pertanyaan berdasarkan isi bacaan secara tepat.
4. Menceritakan kembali isi bacaan menggunakan kalimat sendiri secara lisan.

B. Pemahaman Bermakna / Pengalaman Bermakna

Dengan membaca dan mengamati bacaan bergambar, siswa dapat memahami isi teks dan mengungkapkannya kembali dengan bahasanya sendiri secara kreatif dan runtut

AKU DAN SI MERAH

Aku punya sepeda kesayangan bernama Si Merah. Warna tubuhnya merah cerah, dengan keranjang kecil di bagian depan. Setiap hari Minggu, aku selalu mengajaknya berkeliling taman kota bersama ayah.

Si Merah sudah menemaniku sejak kelas satu. Banyak kenangan yang kami lalui bersama. Aku pernah terjatuh saat mencoba bersepeda tanpa bantuan roda kecil. Tapi aku tidak menyerah, dan akhirnya bisa mengendarainya dengan lancar.

Kini, aku dan Si Merah hampir tidak terpisahkan. Ia membantuku pergi ke warung, ke rumah teman, bahkan mengantarku ke sekolah jika tidak hujan. Si Merah bukan sekadar sepeda, ia adalah sahabatku yang setia..

C. Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan bacaan atau materi dari buku paket, media cetak, pop up book.
2. Membaca materi pembelajaran
3. Menyiapkan lembar kerja peserta didik
4. Menyiapkan alat dan bahan yang digunakan dalam pembelajaran

D. Pertanyaan Pemantik

Bagaimana kegiatan sehari-hari kalian di rumah dari pagi sampai malam?

E. Kegiatan Pembelajaran

waktu	Langkah- langkah	Sintak VAK
10 menit	Kegiatan Awal Pembukaan: 1. Guru mengucapkan salam dan menyapa seluruh siswa. 2. Guru memberikan ice breaking sekaligus mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru menyiapkan kondisi siswa. 5. Guru melakukan apresepasi menanyakan tentang apa warna kesukaan kalian? 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 7. Guru memberikan motivasi kepada seluruh peserta didik sebelum pembelajaran dimulai.	mengucapkan salam dan menyapa melakukan apresepasi menyampaikan tujuan pembelajaran memberikan motivasi
40 menit	Kegiatan Inti 1. Guru menyajikan materi cerita melalui sumber belajar, gamabar "aku dan si merah" 2. Guru mendorong siswa untuk mengamati (Visualization) 3. Guru mendorong siswa untuk mendengarkan (Auditory), setelah itu Guru menyampaikan materi "Aku dan si merah" siswa memperhatikan penjelasan guru dengan serius. 4. Setelah itu guru bertanya terkait materi "Aku dan si merah" menggunakan pop up book. 5. Guru melakukan intruksi (Auditory) kepada siswa untuk membaca (visualization) terlebih dahulu soal ceritanya. 6. Guru melakukan pembentukan kelompok secara heterogen kepada siswa. 7. Setelah membaca siswa melakukan penandaan setiap kalimat yang penting. 8. Setelah menandai setiap kalimat yang penting siswa di minta per- kelompok untuk melakukan Gerakan (Khinesthetic) simulasi sesuai alur cerita. 9. Guru memberikan LKPD (Latihan soal) yang berkaitan dengan materi "Aku dan Si Merah" 10. Guru membimbing siswa untuk mengerjakan LKPD (Latihan soal) 11. Guru melakukan pemahaman mengenai materi "Aku dan Si merah" 12. Guru lebih sering melakukan sesi tanya jawab untuk mengetahui ketercapaian dan pemahaman siswa. 13. Siswa melakukan presentasi sesuai kelompoknya masing-masing. 14. Guru membuat pertanyaan yang sudah di presentasikan oleh siswa. 15. Guru menegaskan kembali pont-point materi hari ini untuk memperkuat pemahaman.	menyajikan materi mendorong siswa untuk mengamati (Visualization) siswa mendengarkan (Auditory) dan memperhatikan melakukan intruksi untuk membaca cerita. membentuk kelompok secara heterogen. Menandai dan melakukan Gerakan (simulasi) sesuai alur cerita. (vak) memberikan latihan soal membimbing siswa melakukan presentasi guru membuat pertanyaan menegaskan Kembali point-point.
	Penutup	

10 menit	Kegiatan Penutup 1. Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan. 2. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk terus belajar membaca dan memahami isi dan ide pokok yang ada di dalam teks cerita ataupun cerita lainnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdoa Bersama peserta didik.	
-------------	--	--

A. PENILAIAN

Variable	Indikator	Bentuk Soal
Kemampuan membaca pemahaman Bahasa Indonesia.	1. kemampuan siswa dalam menangkap isi bacaan.	Uraian
	2. kemampuan siswa meringkas isi bacaan dengan menemukan ide pokok pada setiap paragraf.	Uraian
	3. kemampuan siswa dalam menjawab isi pertanyaan tentang isi bacaan.	Uraian
	4. kemampuan siswa dalam menceritakan kembali isi bacaan dengan kalimat sendiri dengan bahasa yang runtut.	Uraian

B. INDIKATOR PEMBELAJARAN

No soal	Indikator	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)	Bentuk soal
5	Menangkap isi bacaan	Siswa mampu menjelaskan isi bacaan dengan lengkap dan benar.	Siswa hanya mampu menyebut bagian isi bacaan, tapi kurang jelas.	Siswa tidak mampu menjelaskan isi bacaan.	Uraian

1,2	Menemukan ide pokok dan meringkas bacaan	Siswa mampu menemukan ide pokok pada paragraf dan membuat ringkasan yang rapi	Siswa hanya mampu menyebut ide pokok 1 paragraf dan ringkasan belum rapi	Siswa tidak mampu menemukan ide pokok dan ringkasan tidak sesuai.	Uraian
3,4	Menjawab pertanyaan dari isi bacaan	Jawaban benar dan sesuai bacaan.	Hanya sedikit jawaban yang benar.	Jawaban tidak sesuai atau salah semua.	Uraian
6	Menceritakan kembali isi bacaan dengan kalimat sendiri	Cerita kembali disampaikan dengan urut, jelas, dan menggunakan kata-kata sendiri.	Cerita kembali cukup jelas dan urut, tapi masih mirip dengan bacaan	Tidak bisa menceritakan kembali isi bacaan dengan benar.	Uraian

Bekasi, 08 Juni 2025

Mengetahui
Wali kelas III

Mahasiswa

FITRI AMALIA, S.Pd

SUBNARULLOH

NIP. 198407142023212026.

41182109210077

Kepala Sekolah

DIDI, S.Pd. M.Pd

NIP 197201052005011010

SOAL PENELITIAN

Nama :

Kelas :

KEGIATANKU SEHARI-HARI

Bacalah dengan seksama dan jawablah pertanyaan yang diberikan !

Setiap pagi aku bangun pukul lima. Setelah mandi dan salat Subuh, aku membantu ibu menyapu halaman. Kemudian aku sarapan dan bersiap-siap berangkat ke sekolah. Di sekolah, aku belajar bersama teman-temanku. Kami membaca, menulis, dan juga bermain di jam istirahat. Aku senang belajar karena guruku ramah dan selalu memberi semangat. Sepulang sekolah, aku makan siang lalu tidur siang sebentar. Setelah itu aku mengerjakan PR dan membantu ibu merapikan rumah. Malam harinya, aku belajar sebentar lalu tidur pukul sembilan.

1. Tuliskan ide pokok paragraf pertama dari bacaan "Kegiatanku Sehari-hari"!

2. Buatlah ringkasan bacaan tersebut dalam tiga kalimat dengan bahasamu sendiri!

3. Apa saja kegiatan tokoh utama pada pagi hari sebelum berangkat ke sekolah?

4. Apa yang dilakukan tokoh utama setelah pulang sekolah hingga malam hari?

5. Jelaskan isi bacaan "Kegiatanku Sehari-hari" secara singkat, runtut, dan lengkap!

6. Ceritakan kembali seluruh isi bacaan "Kegiatanku Sehari-hari" dengan kalimatmu sendiri dari awal sampai akhir!

berikan jawabanmu di sini !!!

NO

- 1 Kegiatan tokoh utama di pagi hari sebelum berangkat sekolah.
- 2 Setiap pagi aku bangun, membantu ibu, dan berangkat ke sekolah. Di sekolah aku belajar, bermain, dan bertemu teman-teman. Sepulang sekolah aku makan, mengerjakan PR, lalu tidur malam pukul sembilan.
- 3 Tokoh utama bangun pukul lima, mandi, salat Subuh, membantu ibu menyapu, sarapan, lalu bersiap berangkat ke sekolah.
- 4 Setelah pulang sekolah, tokoh utama makan siang, tidur siang, mengerjakan PR, membantu ibu, belajar sebentar, lalu tidur malam pukul sembilan.
- 5 Bacaan ini menceritakan kegiatan sehari-hari tokoh utama dari pagi hingga malam. Mulai dari bangun, sekolah, hingga tidur. Setiap kegiatan dilakukan dengan disiplin dan tanggung jawab.
- 6 Setiap pagi aku bangun pukul lima, lalu mandi, salat, dan membantu ibu menyapu. Setelah sarapan, aku pergi ke sekolah dan belajar bersama teman-temanku. Sepulang sekolah aku makan, tidur siang, mengerjakan PR, lalu belajar malam dan tidur pukul sembilan.

SOAL PENELITIAN

Nama :

Kelas :

Aku dan Si Merah

Bacalah dengan seksama dan jawablah pertanyaan yang diberikan !

AKU DAN SI MERAH

Aku punya sepeda kesayangan bernama Si Merah. Warna tubuhnya merah cerah, dengan keranjang kecil di bagian depan. Setiap hari Minggu, aku selalu mengajaknya berkeliling taman kota bersama ayah.

Si Merah sudah menemaniku sejak kelas satu. Banyak kenangan yang kami lalui bersama. Aku pernah terjatuh saat mencoba bersepeda tanpa bantuan roda kecil. Tapi aku tidak menyerah, dan akhirnya bisa mengendarainya dengan lancar.

Kini, aku dan Si Merah hampir tidak terpisahkan. Ia membantuku pergi ke warung, ke rumah teman, bahkan mengantarku ke sekolah jika tidak hujan. Si Merah bukan sekadar sepeda, ia adalah sahabatku yang setia..

1. Bacaan berjudul "Aku dan Si Merah" terdiri dari 3 paragraf. Tuliskan ide pokok dari paragraf pertama bacaan tersebut!
2. Buatlah ringkasan isi cerita "Aku dan Si Merah" dalam tiga kalimat dengan menggunakan bahasamu sendiri!
3. Mengapa tokoh utama menyebut Si Merah sebagai sahabatnya? Jelaskan alasannya berdasarkan isi bacaan!
4. Apa yang dilakukan tokoh utama setelah ia terjatuh saat belajar naik sepeda? Jelaskan dengan jelas!
5. Jelaskan isi bacaan "Aku dan Si Merah" secara singkat tapi lengkap! Tulis dengan kalimat yang jelas dan runtut

6. Ceritakan kembali isi bacaan "Aku dan Si Merah" dengan kata-katamu sendiri, mulai dari awal, tengah, hingga akhir cerita! Tulislah secara runtut dan lengkap.

berikan jawabanmu di sini !!!

NO	
1	Tokoh utama menceritakan tentang sepeda kesayangannya yang bernama Si Merah dan kebiasaan mereka berkeliling taman bersama ayah.
2	Aku punya sepeda kesayangan bernama Si Merah yang selalu menemaniku bermain dan jalan-jalan. Aku pernah jatuh saat belajar bersepeda tapi akhirnya bisa mengendarainya dengan lancar. Sekarang Si Merah menjadi sahabatku yang setia ke mana pun aku pergi
3	Karena Si Merah selalu menemani tokoh ke mana saja, seperti ke warung, ke rumah teman, dan ke sekolah, serta sudah lama bersama sejak kelas satu.
4	Tokoh utama tidak menyerah dan terus mencoba hingga akhirnya bisa mengendarai sepeda dengan lancar.
5	Cerita ini tentang seorang anak yang memiliki sepeda bernama Si Merah. Sepeda itu sangat disayanginya karena sudah banyak menemaninya sejak kecil, termasuk saat belajar naik sepeda. Sekarang, Si Merah menjadi sahabatnya dalam banyak aktivitas sehari-hari
6	Aku punya sepeda merah yang aku beri nama Si Merah. Setiap Minggu, aku berkeliling taman bersama ayah menggunakan sepeda itu. Si Merah sudah menemaniku sejak aku kelas satu. Aku pernah jatuh saat belajar sepeda, tapi aku terus mencoba hingga bisa. Sekarang aku sering pergi ke warung, ke rumah teman, bahkan ke sekolah dengan Si Merah. Dia bukan hanya sepeda, tapi sahabatku.

Lampiran 1. 5 data nilai siklus 1

No	Nama Siswa	Indikator Membaca Pemahaman				Jumlah	Skor	Kriteria
		1	2	3	4			
1	ABDUL HARITS THAHARI	3	3	3	3	12	100	Tuntas
2	ADIA RIFA FATHINA	3	3	3	3	12	100	Tuntas
3	ADIT NOVAL RISKI	3	3	3	3	12	100	Tuntas
4	AISYAH AUGUSTIEN	1	1	1	1	4	33	Belum Tuntas
5	ALEXI RAMADHAN	3	3	3	3	12	100	Tuntas
6	ALIXHA ZULIYANTI	1	1	1	1	4	33	Belum Tuntas
7	SITI ALESHA	3	2	2	1	8	67	Belum Tuntas
8	ANINDYA NABILA KHANZA	2	3	3	3	11	92	Tuntas
9	ARI SANTOSO	1	1	1	2	5	42	Belum Tuntas
10	ARYA SUBAGJA	1	1	1	2	5	42	Belum Tuntas
11	AYLIN AQILAH ZULFAH	3	3	3	2	11	92	Tuntas
12	CHAYRA FAYYOLA NADHIVA	1	1	1	2	5	42	Belum Tuntas
13	ESA DIHYAH AL KALBI	2	2	3	3	10	83	Tuntas
14	FAIZ AL ANAS	2	2	3	1	8	67	Belum Tuntas
15	ISNAINI NABILAH SHABRI	3	3	3	3	12	100	Tuntas
16	KAYLA AGUSTIN	1	1	2	1	5	42	Belum Tuntas
17	LHATYSA SAFFA NAURA	1	2	2	1	6	50	Belum Tuntas
18	MAULANA RISKI	2	2	1	3	8	67	Belum Tuntas
19	MUHAMMAD ARIF WIJAKSONO	3	3	2	2	10	83	Tuntas
20	NAYLA AISYAH PUTRI	2	2	2	2	8	67	Belum Tuntas
21	NUR AZNI AZALIA	3	2	1	3	9	75	Tuntas

22	RAFARDAN YUSUF. A	3	3	2	3	11	92	Tuntas
23	RAISA NABILA FAUZIAH	2	2	3	3	10	83	Tuntas
24	ROBIYATUL ADAWIYAH	2	2	2	1	7	58	Belum Tuntas
	Jumlah	52	51	51	52			
	Nilai Indikator	69	68	68	69			
	Rata-rata							71
	Nilai Tertinggi							100
	Nilai Terendah							33
	Presentase							50%
	Siswa nilai di bawah KKM							12
	Siswa nilai di atas KKM							12

Lampiran 1. 6 data siklus II

No	Nama Siswa	Indikator Membaca Pemahaman				Jumlah	Skor	Kriteria
		1	2	3	4			
1	ABDUL HARITS THAHARI	3	3	3	3	12	100	Tuntas
2	ADIA RIFA FATHINA	3	3	3	3	12	100	Tuntas
3	ADIT NOVAL RISKI	3	3	3	3	12	100	Tuntas
4	AISYAH AUGUSTIEN	3	3	3	2	11	98	Tuntas
5	ALEXI RAMADHAN	3	3	3	3	12	100	Tuntas
6	ALIXHA ZULIYANTI	3	3	3	2	11	92	Tuntas
7	SITI ALESHA	3	3	2	2	10	83	Tuntas
8	ANINDYA NABILA KHANZA	2	3	3	3	11	92	Tuntas
9	ARI SANTOSO	3	3	3	2	11	92	Tuntas
10	ARYA SUBAGJA	3	3	3	2	11	92	Tuntas
11	AYLIN AQILAH ZULFAH	3	3	3	2	11	92	Tuntas
12	CHAYRA FAYYOLA NADHIVA	3	3	2	2	10	83	Tuntas
13	ESA DIHYAH AL KALBI	2	2	3	3	10	83	Tuntas
14	FAIZ AL ANAS	3	3	3	3	12	100	Tuntas
15	ISNAINI NABILAH SHABRI	3	3	3	3	12	100	Tuntas
16	KAYLA AGUSTIN	2	2	1	2	7	58	Belum Tuntas
17	LHATYSA SAFFA NAURA	3	3	3	3	12	100	Tuntas

[illegible]

Lampiran 1. 7 turnitin



UNIVERSITAS ISLAM "45"

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Cut Meutia No. 83 Bekasi 17113
Telp. (021) 8820383, 8801027, 8802015, 8808851 Ext. 146-147 Fax. (021) 8801192

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor : Perpus-PLG012/AK-07/E/VI/2025

Staf Perpustakaan FKIP Unisma Bekasi menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas tersebut :

Nama : . Subnarulloh
NPM : . 41101109210032
Program Studi : . PGid

Judul Tugas Akhir/Skripsi :

Upaya meningkatkan kemampuan membaca pemahaman
melalui model VAK berbantuan POP VR Bole
Papa Siswa kelas 3 SDN Bolong Pakelumbo IV Bekasi

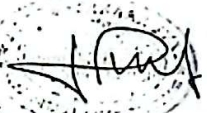
Dinyatakan lolos / tidak lolos (coret yang tidak perlu) plagiasi berdasarkan hasil uji turnitin dengan persentase ...%... pada setiap subbab naskah tugas akhir/skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian tugas akhir/skripsi.

Bekasi, 8 Juli 2025

Mengetahui,
Kepala Program Studi

()

Staf Perpustakaan FKIP

()

Note : Syarat hasil uji turnitin $\leq 35\%$

Lampiran 1. 8 sk bimbingan



UNIVERSITAS ISLAM 45
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Cut Meutia No 81 Bekasi 17113

Telp (021) 8820383, 8801027, 8802018, 8808851 Fax 146-1471 as (021) 880193

SURAT KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

NOMOR : 014/UNISMA/KEP/KE/2024

TENTANG

PENETAPAN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45

- Menimbang** : 1. Bahwa penyelesaian akhir program mahasiswa jenjang pendidikan S1 untuk Jurusan dan Program Studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dilakukan penulisan skripsi,
 2. Bahwa untuk kelancaran penulisan, perlu untuk menetapkan pembimbing penulisan skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional,
 2. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi,
 3. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 066/V/1994 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan penilaian hasil belajar,
 4. Kurikulum Jurusan dan Program Studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
- Memperhatikan** : 1. Rapat Koordinasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
 2. Rekomendasi Seminar Proposal Ketua Program Studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan** : Mengangkat Saudara : Rima Rikmasari, M.Pd
 Hendhiscia Cipta, M.Pd
- Pertama** : Sebagai Dosen Pembimbing Skripsi :
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Nama Mahasiswa : Subnarulloh
 NPM : 41182109210077
 Judul Penelitian Skripsi : *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Model Vah Berbantuan Pop Up Book Pada Siswa Kelas 3 SEM Bayang Kurnadumba IV Bekasi*
- Kedua** : Surat Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan mulai dari semester Genap T.A 2023/2024 sampai dengan semester Genap T.A 2024/2025
- Ketiga** : Mahasiswa yang tidak dapat menyelesaikan skripsi sampai dengan batas akhir tanggal tersebut di atas, maka keputusan ini tidak berlaku lagi dan blaya bimbingan dinyatakan habis terpakai,
- Keempat** : Mahasiswa yang akan melanjutkan skripsi diharuskan membayar bimbingan sebesar ketentuan yang berlaku.
- Kelima** : Apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan : Bekasi
 Tanggal, 9 Oktober 2024


 Dekan

Tembusan :

1. Direktur DAPA UNISMA Bekasi
2. Dosen Pembimbing
3. Arsip

Lampiran 1. 9 surat izin ke sekolah



UNIVERSITAS ISLAM 45
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Cut Meutiu no.83 Bekasi 17113

Telp : (021) 8820383, 8801027, 8802015, 8808851 Fax : 146-147 Tlx : (021) 880192

Nomor : L. 0174/UNISMA.FKIP/VI/2025

Lampiran : 1 (satu) Berkas

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.

SDN Bojong Rawalumbu IV Bekasi
di Tempat

Assalamu'alaikum, W'r. W'b.

Dengan ini kami beritahukan dengan hormat, bahwa :

Nama Mahasiswa : Subnarulloh
NPM : 41182109210077
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Waktu penelitian hingga : 28 Februari 2026

Bermaksud akan mengadakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul :

*Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Model
Vak Berbantuan Pop Up Book Pada Siswa Kelas 3 SDN Bojong Rawalumbu
IV Bekasi*

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon bantuan Bapak/Ibu agar yang bersangkutan dapat kirannya diberikan izin penelitian, sehingga data yang diperlukan dapat terkumpul dengan baik.

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, W'r. W'b.

Bekasi, 5 Juni 2025

Yudi Budianti, M.Pd
Dekan

Lampiran 1. 10 surat balasan sekolah



PEMERINTAH KOTA BEKASI
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI BOJONG RAWALUMBU IV
Kp. Markan Rt 06 / 03, Kel. Bojong Rawalumbu - Kota Bekasi
 NPSN 20231507 NNS 101076310024

NOMOR : 421.2/2E3/SDN BJR IV/M/2025
 Lamp : -
 Perihal : PERSETUJUAN UIN OBSERVASI PENELITIAN

Kepada Yth.
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Di

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Menanggapi surat Permohonan ijin observasi penelitian yang kami terima dari Bapak/Ibu SUBNARULLAH Nomor 273/AK/E-PGSD/IV/2025 Tanggal 26 Mei 2025 perihal permohonan ijin observasi, dengan ini kami menyatakan bahwa kami MENGUJINKAN OBSERVASI PENELITIAN, Dengan Judul "UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI MODEL VAK BERBANTUAN POP UP BOOK PADA SISWA KELAS 3 SDN BOJONG RAWALUMBU IV BEKASI"

Demikian surat balasan ijin observasi ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.
 Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Bekasi, 26 Mei 2025
 Pdt. Kepala Sekolah



NIP. 19720105 200501 1 010

Lampiran 1. 11 frekuensi bimbingan



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI
UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI

Nama Mahasiswa : Subnarulloh
NPM : 41102109410077
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Upaya meningkatkan pemahaman membaca Cerita Melalui model Uak Berbantuan Pop up Book Pada Siswa kelas 3 Di SDN Bogang Pawalumbu IV Bekasi
Pembimbing : 1. Rima Permasari, M.Pd
2. Hendhessa Cipta, M.Pd

Frekuensi Bimbingan

NO	TGL	KOMENTAR	PARAF	NO	TGL	KOMENTAR	PARAF
1.	16/10/14	- Penulisan Judul - Pemilihan kata, teknik Penulisan, Perbaikan Sample Perbaikan rumusan masalah - Perbaikan urutan identifikasi - Perbaikan Masalah		1.	12/11-24	- Perbaikan teks Mks - Perbaikan rumusan latar pendirian Mks.	
2.	10/10/21	- Perbaikan Struktur - Perbaikan kata - Perbaikan kesimpulan - Gura, spasi Paragraf		2.	15/01-20	- Perbaikan kesimpulan - Perbaikan paragraf - Perbaikan sumber - Perbaikan konstruksi - Perbaikan urutan.	
3.	21/11-24	- Perbaikan Struktur - Perbaikan kata - Perbaikan kesimpulan - Gura, spasi Paragraf		3.	30/1-25	Perbaiki BAB III	
4.	21/01-25	- Perbaiki Bab 2 dan 3 - Perbaikan Paragraf - Perbaikan tabel, Jarak, No Halaman,		4.	3/2-25	ACC Sempurna	
				5.	2/05-25	- Periksa rubrik Penulisan - Periksa indikator serta pemahaman	
				6.	2/06-25	- Periksa ppt serta buku.	
				7.	5/6-25	Amatlah baik karyanya.	

lampiran 1. 12 Frekuensi bimbingan 2

Frekuensi Bimbingan							
NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF	NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF
1	1/2	ACE		8	14/10	Revisi siklus 1	
2	10/01	Revisi SEMEN.		9	14/10	Revisi siklus 1 dan 2 Tulis Bab 1	
3	1/01	- Revisi RABTA Pematang - Revisi RABTA Selayar - Revisi RABTA Selayar - Revisi RABTA Selayar		10	20/10	Revisi RABTA 2 Pematang	
4	7/10	ACE RABTA		11	20/10	Revisi RABTA 1	
5	3/10	- Revisi siklus 1 - ACE		12	20/10	Revisi RABTA 2 ABSTRAK	
6	10/10	ACE siklus 1		13	3/11	ACE siklus 1	
7	20/10	Revisi RABTA siklus 1 dan 2, Revisi Revisi RABTA siklus 1 dan 2					
8	10/10	Tulis Abstrak					
9	2/11	ACE siklus 1					
10	10/11	ACE siklus 1					

Bekasi, 1 Juli 2014


Pembimbing II


Pembimbing I

Lampiran 1. 13 dokumentasi siklus I



Lampiran 1. 14 Dokumentasi siklus II



lampiran 1. 15. jawaban siswa siklus 1

Nama: Kajla Agustin Kelas: 3A

Aku dan Si Merah

Bacalah dengan seksama dan jawablah pertanyaan yang diberikan !

AKU DAN SI MERAH

Aku punya sepeda kesayangan bernama Si Merah. Warna tubuhnya merah cerah, dengan keranjang kecil di bagian depan. Setiap hari Minggu, aku selalu mengajaknya berkeliling taman kota bersama ayah.

Si Merah sudah menemaniiku sejak kelas satu. Banyak kenangan yang kami lalui bersama. Aku pernah terjatuh saat mencoba bersepeda tanpa bantuan roda kecil. Tapi aku tidak menyerah, dan akhirnya bisa mengendarainya dengan lancar.

Kini, aku dan Si Merah hampir tidak terpisahkan. Ia membantuku pergi ke warung, ke rumah teman, bahkan mengantarku ke sekolah jika tidak hujan. Si Merah bukan sekadar sepeda, ia adalah sahabatku yang setia.

1. Bacaan berjudul "Aku dan Si Merah" terdiri dari 3 paragraf. Tuliskan ide pokok dari paragraf pertama bacaan tersebut!
2. Buatlah ringkasan isi cerita "Aku dan Si Merah" dalam tiga kalimat dengan menggunakan bahasamu sendiri!
3. Mengapa tokoh utama menyebut Si Merah sebagai sahabatnya? Jelaskan alasannya berdasarkan isi bacaan!
4. Apa yang dilakukan tokoh utama setelah ia terjatuh saat belajar naik sepeda? Jelaskan dengan jelas!
5. Jelaskan isi bacaan "Aku dan Si Merah" secara singkat tapi lengkap! Tulis dengan kalimat yang jelas dan runtut

6. Ceritakan kembali isi bacaan "Aku dan Si Merah" dengan kata-katamu sendiri, mulai dari awal, tengah, hingga akhir cerita! Tulislah secara runtut dan lengkap.

berikan jawabanmu di sini !!! (34)

- NO 1 *aku punya sepeda kesayangan bernama si merah...* (6)
- 2 *sejak kelas satu...* (1)
- 3 *si merah menemani...* (1)
- 4 *bisa mengendarainya...* (1)
- 5 *ke warung, ke rumah teman...* (1)
- 6 *aku punya sepeda merah yang...* (7)

lampiran 1. 16. Jawaban siswa siklus 2

Nama : Indira H. V. J. Kelas : 1A

KEGIATANKU SEHARI-HARI

Bacalah dengan seksama dan jawablah pertanyaan yang diberikan !

Setiap pagi aku bangun pukul lima. Setelah mandi dan salat Subuh, aku membantu ibu menyapu halaman. Kemudian aku sarapan dan bersiap-siap berangkat ke sekolah. Di sekolah, aku belajar bersama teman-temanku. Kami membaca, menulis, dan juga bermain di jam istirahat. Aku senang belajar karena guruku ramah dan selalu memberi semangat. Sepulang sekolah, aku makan siang lalu tidur siang sebentar. Setelah itu aku mengerjakan PR dan membantu ibu merapikan rumah. Malam harinya, aku belajar sebentar lalu tidur pukul sembilan.

1. Tuliskan ide pokok paragraf pertama dari bacaan "Kegiatanku Sehari-hari"!

2. Buatlah ringkasan bacaan tersebut dalam tiga kalimat dengan bahasamu sendiri!

3. Apa saja kegiatan tokoh utama pada pagi hari sebelum berangkat ke sekolah?

4. Apa yang dilakukan tokoh utama setelah pulang sekolah hingga malam hari?

5. Jelaskan isi bacaan "Kegiatanku Sehari-hari" secara singkat, runtut, dan lengkap!

6. Ceritakan kembali seluruh isi bacaan "Kegiatanku Sehari-hari" dengan kalimatmu sendiri dari awal sampai akhir!

berikan jawabanmu di sini !!!

NO

1. Setiap pagi aku bangun pukul lima. Setelah mandi dan salat Subuh, aku membantu ibu menyapu halaman. Kemudian aku sarapan dan bersiap-siap berangkat ke sekolah. Di sekolah, aku belajar bersama teman-temanku. Kami membaca, menulis, dan juga bermain di jam istirahat. Aku senang belajar karena guruku ramah dan selalu memberi semangat. Sepulang sekolah, aku makan siang lalu tidur siang sebentar. Setelah itu aku mengerjakan PR dan membantu ibu merapikan rumah. Malam harinya, aku belajar sebentar lalu tidur pukul sembilan.
2. Setiap pagi aku bangun pukul lima. Setelah mandi dan salat Subuh, aku membantu ibu menyapu halaman. Kemudian aku sarapan dan bersiap-siap berangkat ke sekolah. Di sekolah, aku belajar bersama teman-temanku. Kami membaca, menulis, dan juga bermain di jam istirahat. Aku senang belajar karena guruku ramah dan selalu memberi semangat. Sepulang sekolah, aku makan siang lalu tidur siang sebentar. Setelah itu aku mengerjakan PR dan membantu ibu merapikan rumah. Malam harinya, aku belajar sebentar lalu tidur pukul sembilan.
3. Setiap pagi aku bangun pukul lima. Setelah mandi dan salat Subuh, aku membantu ibu menyapu halaman. Kemudian aku sarapan dan bersiap-siap berangkat ke sekolah. Di sekolah, aku belajar bersama teman-temanku. Kami membaca, menulis, dan juga bermain di jam istirahat. Aku senang belajar karena guruku ramah dan selalu memberi semangat. Sepulang sekolah, aku makan siang lalu tidur siang sebentar. Setelah itu aku mengerjakan PR dan membantu ibu merapikan rumah. Malam harinya, aku belajar sebentar lalu tidur pukul sembilan.
4. Setiap pagi aku bangun pukul lima. Setelah mandi dan salat Subuh, aku membantu ibu menyapu halaman. Kemudian aku sarapan dan bersiap-siap berangkat ke sekolah. Di sekolah, aku belajar bersama teman-temanku. Kami membaca, menulis, dan juga bermain di jam istirahat. Aku senang belajar karena guruku ramah dan selalu memberi semangat. Sepulang sekolah, aku makan siang lalu tidur siang sebentar. Setelah itu aku mengerjakan PR dan membantu ibu merapikan rumah. Malam harinya, aku belajar sebentar lalu tidur pukul sembilan.
5. Setiap pagi aku bangun pukul lima. Setelah mandi dan salat Subuh, aku membantu ibu menyapu halaman. Kemudian aku sarapan dan bersiap-siap berangkat ke sekolah. Di sekolah, aku belajar bersama teman-temanku. Kami membaca, menulis, dan juga bermain di jam istirahat. Aku senang belajar karena guruku ramah dan selalu memberi semangat. Sepulang sekolah, aku makan siang lalu tidur siang sebentar. Setelah itu aku mengerjakan PR dan membantu ibu merapikan rumah. Malam harinya, aku belajar sebentar lalu tidur pukul sembilan.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Subnarulloh, lahir di Bekasi pada tanggal 20 Maret 2002. Penulis merupakan putra dari keluarga yang beralamat di Kp. Rawa Roko RT 001 RW 041, Bekasi. Sejak kecil, penulis tumbuh dalam lingkungan yang menjunjung tinggi nilai-nilai keislaman dan pendidikan. Saat ini, penulis aktif sebagai mahasiswa di Universitas Islam 45' Bekasi sejak tahun 2021.

Pendidikan formal penulis dimulai dari SDN Bojong Rawalumbu VIII pada tahun 2009 hingga 2014, kemudian melanjutkan ke jenjang SMP Islam Intelek Tika Kemang hingga tahun 2017. Selanjutnya, penulis menyelesaikan pendidikan menengah atas di SMK Binakarya Mandiri 1 Bekasi pada tahun 2020. Komitmennya terhadap pendidikan membawanya melanjutkan studi ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Islam 45' Bekasi.

Dalam perjalanan pendidikannya, penulis aktif mengikuti berbagai kegiatan organisasi, di antaranya sebagai Ketua Ikatan Remaja Masjid Rawalumbu pada tahun 2019–2020, serta sebagai anggota aktif dalam organisasi kemahasiswaan seperti Himapsda dan PMII di Universitas Islam 45' Bekasi. Penulis juga pernah tergabung dalam Hima Se Indonesia di Surabaya pada tahun 2022–2023. Keaktifan dalam organisasi tersebut menunjukkan kemampuan kepemimpinan dan kerja sama tim yang baik.