

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI MODEL VAK BERBANTUAN *POP UP BOOK*
PADA SISWA KELAS 3 SDN BOJONG RAWALUMBU IV BEKASI**

SKRIPSI

*Skripsi disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelarsarjana
pendidikan*



Oleh:

Subnarulloh

41182109210077

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman
Melalui Model VAK Berbantuan *Pop Up Book* Pada Siswa
Kelas 3 SDN Bojong Rawalumbu IV Bekasi.
Nama : Subnarulloh
NPM : 41182109210077

Tim Pembimbing memberikan persetujuan skripsi atas nama mahasiswa
tercantum di atas untuk mengikuti ujian skripsi ujian sidang skripsi

Dosen Pembimbing 1



(Rima Rikmasari, S.S, M.Pd)

Dosen Pembimbing 2



(Hendhisca Cipta, M.Pd)

Diketahui dan Disertakan Oleh:

Dekan



(Yudi Budianti, M.Pd)

Ketua Program Studi



(Arrahim, M.Pd)

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Subnarulloh
NPM : 41182109210077
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Membaca Pemahaman Melalui Model
VAK berbantuan Pop Up Book Pada Siswa Kelas 3 SDN
Bojongrawalumbu IV Bekasi.

Dengan ini Penulis Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri
dan semua sumber baik dikutip maupun dirujuk telah penulis nyatakan benar.

Bekasi, 22 juli 2025

Penulis



Subnarulloh

ABSTRAK

Nama : Subnarulloh

NPM : 41182109210077

Judul : Upaya meningkatkan kemampuan membaca pemahaman melalui model VAK berbantuan *pop up book* pada siswa kelas 3 SDN Bojongrawalumbu IV Bekasi.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa kelas 3 SDN Bojong Rawalumbu IV Bekasi. Identifikasi masalah yang di temui peneliti Siswa belum mampu dalam menangkap isi bacaan, Siswa belum mampu meringkas isi bacaan dengan menemukan ide pokok pada setiap paragraf, Siswa belum mampu dalam menjawab isi pertanyaan tentang isi bacaan, Siswa belum mampu dalam menceritakan kembali isi bacaan dengan kalimat sendiri dengan bahasa yang runtut. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman melalui model pembelajaran *Visual, Auditory, Kinesthetic* (VAK) berbantuan media *pop up book*. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas 3 yang berjumlah 24 orang.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, penilaian, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas 3 SDN Bojong Rawalumbu IV Bekasi yang berjumlah 24 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes unjuk kerja dan lembar observasi. Indikator keberhasilan secara klasikal minimal 80% dari jumlah peserta didik yang mencapai nilai ≥ 75 .

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa pada setiap siklus. Pada siklus I nilai rata-rata siswa adalah 71 dengan ketuntasan klasikal sebesar 50%. Setelah dilakukan tindakan pada siklus II, terjadi peningkatan nilai rata-rata menjadi 91 dengan ketuntasan klasikal sebesar 96%. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran VAK berbantuan media *pop up book* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas 3 pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Kata Kunci: Membaca Pemahaman, Model VAK, media *Pop Up Book*, siswa sekolah dasar.

ABSTRACT

Name : Subnarulloh

NPM : 41182109210077

Title : *Efforts to improve reading comprehension skills through the VAK model assisted by pop up books in grade 3 students of SDN Bojongrawalumbu IV Bekasi.*

This research is motivated by the low reading comprehension ability of grade 3 students of SDN Bojong Rawalumbu IV Bekasi. Identification of problems encountered by researchers Students have not been able to capture the contents of the reading, Students have not been able to summarize the contents of the reading by finding the main idea in each paragraph, Students have not been able to answer questions about the contents of the reading, Students have not been able to retell the contents of the reading with their own sentences with coherent language. This study aims to improve reading comprehension skills through the Visual, Auditory, Kinesthetic (VAK) learning model assisted by pop up book media. The research method used is Classroom Action Research (CAR) which is carried out in two cycles. The subjects in this study were 24 grade 3 students..

The research method used is the classroom action research (CAR) method. This research was conducted in two cycles. Each cycle includes the planning, implementation, assessment, and reflection stages. The subjects of this study were 24 students of grade 3 of SDN Bojong Rawalumbu IV Bekasi. Data collection techniques used performance tests and observation sheets. The classical success indicator is at least 80% of the total number of students who achieve a score of ≥ 75 .

Data collection instruments included written tests, observation sheets, and documentation. The research results indicated an improvement in students' reading comprehension abilities in each cycle. In the first cycle, the students' average score was 71, with a classical completeness rate of 50%. After conducting the actions in the second cycle, the average score increased to 91, with a classical completeness rate of 96%. These results show that the implementation of the VAK learning model assisted by pop-up book media can significantly improve the reading comprehension skills of third-grade students in Bahasa Indonesia subjects.

Keywords: Reading Comprehension, VAK Model, Pop Up Book media, elementary school students

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

"Berjuang demi masa depan yang cerah, perjuangan butuh akomodasi"

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

1. Allah SWT dengan segala rahmat dan anugrahnya sehingga penulis diberikan kesehatan dan kesabaran sehingga penulis bisa menyelesaikan pendidikan S1 di jurusan PGSD
2. Kepada kepala keluarga yaitu Bapak tercinta yang selalu memberikan yang terbaik untuk anak Laki-lakinya dan selalu mendukung, memotivasi dan selalu mengajarkan arti pantang menyerah dalam melakukan apapun sampai menjadi orang yang bermanfaat untuk sesama.
3. Kepada Alm. mamah tercinta, guru pertama dalam perjalanan hidup penulis yang selalu memberikan wadah penulis untuk bercerita ataupun berkeluh kesah dan selalu mengajarkan arti sabar dan semangat untuk menjadi orang bermanfaat untuk sesama selama menempuh pendidikan dari TK hingga saat ini bisa menyelesaikan S1.
4. Terimakasih kepada Baznas Kota Bekasi yang telah memberikan manfaat untuk bisa menyelesaikan kuliah hingga selesai sampai S1 dan trimakasi kepada ketua baznas kota Bekasi yang sudah menerima sebagai mahasiswa Angkatan 6 baznas kota Bekasi dan terus memotivasi mahasiswa baznas agar bisa lulus tepat waktu.

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan, segala puji bagi Allah SWT marilah kita ucapkan atas limpahan rahmat dan nikmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman melalui Model VAK Berbantuan *Pop Up Book* pada Siswa Kelas 3 SDN Bojong Rawalumbu IV Bekasi” dengan baik. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda nabi kita yaitu Nabi Muhammad SAW. Semoga kita mendapat syafaat di Yaumul Mashyar kelak. Amin ya Rabbal’Alamin penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Islam 45 Bekasi. Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat banyak dukungan melalui masukan, saran maupun motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Amin, S.Pd., M.Pd. selaku Rektor Universitas Islam “45” Bekasi.
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd. selaku Dekan FKIP Universitas Islam “45” Bekasi.
3. Bapak Arrahim, M.Pd. selaku ketua program studi PGSD Universitas Islam “45” Bekasi.
4. Ibu Rima Rikmasari, M.Pd. selaku pembimbing 1, yang telah meluangkan waktu memberikan masukan, saran, ilmu, dan motivasi dengan penuh kesabaran kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
5. Ibu hendhisca cipta, M.Pd. selaku pembimbing 2, yang dengan senang hati membimbing dan meluangkan waktu memberikan arahan dengan penuh kesabaran kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
6. Bapak /ibu dosen PGSD, yang telah memberikan ilmu untuk menjadi guru yang profesional dalam mengajar di kelas kepada penulis selama 7 semester di Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan di Universitas Islam “45” Bekasi.
7. Teristimewa terkhususnya untuk kedua orang tua penulis bapak Aan

Andrianto dan alm. Ibu lamih lidiawati yang telah memberikan support penulis selama Pendidikan S1 ini sampai selesai, dan terimakasih untuk selalu percaya bahwa penulis akan selalu memberikan yang terbaik untuk mengangkat derajat kedua orang tua penulis.

8. Teristimewa khususnya untuk ketua baznas kota Bekasi bapak Dr. Ismail Hasyim, SHI, M.Sos yang telah memberikan motivasi, arahan serta dukungan agar mahasiswa Angkatan 6 baznas kota Bekasi lulus tepat waktu, agar penulis trus bisa semangat untuk mendapatkan gelar S1.
9. Teristimewa kepada bapak Parhannuddin S.Pd, yang telah terus mensupport untuk selalu menjalani kegiatan di setiap waktunya untuk bisa menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.
10. Teristimewa khususnya bapak Samsul Badri Islamy S.Fil yang telah bekerja keras untuk memberikan support kepada mahasiswa angkatan 6 baznas kota Bekasi dan penulis senantiasa bisa menyelesaikan perkuliahan S1 tepat waktu.
11. Seluruh sahabat PMII yang telah memberikan dukungan serta mendengarkan keluh kesah penulis dalam mengerjakan skripsi ini.

Dengan kerendahan hati penulis ingin menyampaikan bahwa tidak ada manusia yang sempurna dan tak luput dari kesalahan. Untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan penyusunan tugas akhir penelitian Tindakan kelas. Dengan adanya harapan dan do'a penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

Bekasi, 10 Maret 2025

Penulis



Subnarulloh

41182109210077

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORITIS, KERANGKA BERFIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	6
A. Landasan Teoritis	6
1. Kemampuan Membaca Pemahaman	6

2. Model Pembelajaran <i>Visualization, Auditory, Kinesthetic</i> (VAK)	9
B. Kerangka Berfikir	20
C. Hipotesis Penelitian	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	22
A. Tempat dan Waktu Penelitian	22
1. Tempat Penelitian	22
2. Waktu Penelitian	22
3. Subjek penelitian	22
B. Variabel penelitian dan Definisi Operasional.	22
1. Variabel Penelitian	22
2. Definisi Konseptual	22
3. Definisi Oprasional	23
C. Metode Penelitian	24
D. Desain Penelitian	24
E. Produser Penelitian	27
1. Prosedur Penelitian Siklus I	27
2. Prosedur Penelitian Siklus II	29
F. Teknik Pengumpulan Data	31
G. Teknik Analisis Data	37
H. Kriteria Keberhasilan Tindakan	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Deskripsi Objek Peneitian	39
1. Sejarah sekolah	39
2. Profil sekolah	39
3. Visi Misi dan Tujuan SD Negri Bojongrawalumbu IV	40

6. Data pendidik dan tenaga pendidik	40
B. Deskripsi Hasil Penelitian	41
C. Masalah yang ditemukan peneliti.....	41
D. Tindakan Siklus I	42
E. Tahapan Perencanaan Tindakan siklus I	42
1. Tahap pelaksanaan pertemuan I.....	42
2. Tahap pelaksanaan Pertemuan ke II	44
F. Tindakan Siklus II	45
1. Tahap pengamatan.....	45
2. Refleksi.....	49
G. Tahap perencanaan Tindakan siklus II.....	50
1. Tahap Pelaksanaan siklus II.....	51
2. Tahap Pelaksanaan siklus II Pertemuan I.....	51
3. Tahap Pelaksanaan siklus II Pertemuan ke II.....	53
H. Tahap pengamatan	54
I. Refleksi.....	58
J. Pembahasan Hasil Peneltian.....	58
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	62
A. KESIMPULAN	62
B. SARAN	62
DAFTAR PUSTAKA.....	64
LAMPIRAN	67
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	99

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Lembar observasi aktifitas guru dalam penerapan model pembelajaran Visual, Auditory, Kinesthetic (VAK) berbantuan pop up book	33
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen kemampuan Membaca Pemahaman Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.	36
Tabel 3. 3 Rubrik Penilaian Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia.	36
Tabel 4. 1 Profil sekolah tabel 1 profil sekolah	39
Tabel 4. 2 Tabel Daftar nama Guru SDN Bojongrawalumbu IV	40
Tabel 4. 3. Hasil Evaluasi pada siklus I	46
Tabel 4. 4. Nilai rata-rata dan ketuntasan klasikal pada siklus I	47
Tabel 4. 5 Nilai Per-Indikator Membaca Pemahaman Siklus I	48
Tabel 4. 6. Hasil evaluasi pada siklus II	54
Tabel 4. 7 Perbandingan nilai siklus I dan II	56
Tabel 4. 8. Nilai Per- Indikator kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I dan Siklus II	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1. RPP SIKLUS I	67
Lampiran 1. 2 RPP SIKLUS 2	74
Lampiran 1. 3 instrumen penelitian ke 1	81
Lampiran 1. 4 soal instrumen ke 2	82
Lampiran 1. 5 data nilai siklus I	85
Lampiran 1. 6 data siklus II	87
Lampiran 1. 7 turnitin	89
Lampiran 1. 8 sk bimbingan.....	90
Lampiran 1. 9 surat izin ke sekolah	91
Lampiran 1. 10 surat balasan sekolah	92
Lampiran 1. 11 frekuensi bimbingan	93
lampiran 1. 12 Frekuensi bimbingan 2.....	94
Lampiran 1. 13 dokumentasi siklus I	95
Lampiran 1. 14 Dokumentasi siklus II.....	96
lampiran 1. 15. jawaban siswa siklus 1	97
lampiran 1. 16. Jawaban siswa siklus 2	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	20
Gambar 3. 1. Tahapan Siklus PTK Surhasimi Arikunto (2015:42)	25
Gambar 4. 1 Diagram nilai rata-rata dan ketuntasan klasikal siklus I	48
Gambar 4. 2. Diagram Nilai Per-Indikator Membaca Pemahaman Siklus I.....	48
Gambar 4. 3. Perbandingan nilai siklus I dan II	56
Gambar 4. 4. Diagram Nilai Per – Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I dan Siklus II	57



UNIVERSITAS ISLAM "45"

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Cut Meutia No. 83 Bekasi 17113
Telp. (021) 8820383, 8801027, 8802015, 8808851 Ext. 146-147 Fax. (021) 8801192

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor : Perpur-PLG012/AK-05/E/VI/2025

Staf Perpustakaan FKIP Unisma Bekasi menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas tersebut :

Nama : Subnarulloh
NPM : 41102109210072
Program Studi : PGSD

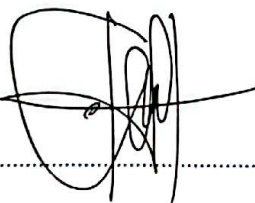
Judul Tugas Akhir/Skripsi :

Upaya meningkatkan kemampuan membaca pemahaman
melalui model VAK berbantuan POP UP Book
pada Siswa kelas 3 SDN Bojong rawalumbu IV Bekasi

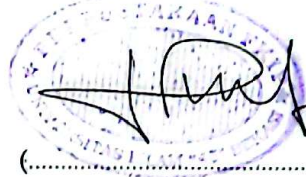
Dinyatakan lolos / ~~tidak lolos~~ (coret yang tidak perlu) plagiasi berdasarkan hasil uji turnitin dengan persentase 22,2% pada setiap subbab naskah tugas akhir/skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian tugas akhir/skripsi.

Bekasi, 8 Juli 2025

Mengetahui,
Kepala Program Studi


(.....)

Staf Perpustakaan FKIP


(.....)

Note : Syarat hasil uji turnitin $\leq 35\%$