

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) serta pembahasan yang telah diuraikan mengenai penerapan model pembelajaran *Reading Guide* untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman di kelas IV SD Islam Ummul Quro Bekasi, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

Hasil penelitian memperlihatkan adanya peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa di setiap siklus. Pada siklus I, persentase ketuntasan klasikal mencapai 50% dengan rata-rata nilai 75. Kemudian pada siklus II, terjadi peningkatan presentase ketuntasan klasikal menjadi 86% dengan rata-rata nilai 83. Dalam hal ini, dapat diperoleh bahwa siswa telah mencapai ketuntasan klasikal yang telah direncanakan yaitu sebesar 80%. Begitupun dengan hasil observasi pada siklus I dan siklus II, terjadi peningkatan yang dapat dilihat dari pencapaian nilai perindikator keterampilan membaca pemahaman siswa pada setiap siklusnya. Oleh karena itu, penerapan model *Reading Guide* dapat dikatakan efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa, karena dengan adanya bimbingan berupa pertanyaan terarah dapat mendorong siswa untuk tidak hanya membaca tetapi juga memahami teks yang dibacanya secara lebih mendalam.

Dari hasil penelitian yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa model *Reading Guide* mampu meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SD Islam Ummul Quro Bekasi sebesar 36%.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang telah diuraikan, untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa, maka peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

Sekolah sebaiknya menerapkan model pembelajaran yang mendukung efektifitas kegiatan belajar mengajar. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan model pembelajaran *Reading Guide* dapat dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya guna meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, dan keterampilan membaca pemahaman siswa.

2. Bagi Guru

Guru hendaknya menggunakan model pembelajaran yang lebih bervariasi dalam kegiatan pembelajaran supaya lebih menarik sehingga keterampilan membaca pemahaman siswa dapat meningkat.

3. Bagi Siswa

Penerapan model pembelajaran *Reading Guide* dapat menjadi salah satu upaya dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa.

4. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menjadi bahan kajian untuk mengembangkan penelitian selanjutnya, guna menciptakan kegiatan pembelajaran yang lebih menarik sehingga siswa lebih termotivasi dan keterampilan membaca pemahaman siswa meningkat. Hal ini dapat dicapai dengan mengembangkan model pembelajaran *Reading Guide* atau model pembelajaran lainnya agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.