

DAFTAR PUSTAKA

- Adhani, D. N., & Hanifah, N. (2017). Meningkatkan kreativitas anak melalui kegiatan bermain warna (Penelitian Tindakan Kelas pada anak kelompok B di RA Muslimat NU 107 Khodijah Kramat Duduksampeyan). *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 4(1), 64-75.
- Agistiawati, E., & Asbari, M. (2020). Pengaruh Persepsi siswa atas lingkungan belajar dan penguasaan kosa kata terhadap kemampuan berbicara bahasa Inggris Siswa Sekolah Menengah Atas Swasta Balaraja. *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling*, 2(1), 513-523.
- Astuningtias, K. I., & Appulembang, O. D. (2017). Penerapan Metode *Drill* untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa kelas IX materi statistika di SMP Kristen Rantepao [*The implementation of the Drill method to improve cognitive learning outcomes of grade 9 students studying statistics at a Christian junior high school in Rantepao*]. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 1(1), 53-59.
- Asriyah, M., & Rahmawati, R. A. (2021). Penerapan Metode *Drill* Untuk Meningkatkan Penguasaan Hafalan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas VII. *An Naba*, 4(2), 116-124.
- Azizah, A. (2021). Pentingnya penelitian tindakan kelas bagi guru dalam pembelajaran. *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 15-22.
- Dewati, B. (2020). Meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa dengan metode word square. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 3(1), 31-35.
- Farda, U. J. (2016). Penggunaan Media *Flashcard* Untuk Mempermudah Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris. *MAGISTRA: Media Pengembangan Ilmu Pendidikan Dasar Dan Keislaman*, 7(1).
- Handayani, E. (2024). Penguasaan Kosa Kata Bahasa Inggris Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Karimah Tauhid*, 3(1), 771-781.
- Hartati, A. A. (2021). Penerapan Metode *Drill* Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kosakata Bahasa Inggris Dengan Penggunaan Media Kartu Kata. *Jurnal Pembelajaran Dan Riset Pendidikan*, 1(2), 378-399.
- Holidazia, R., & Rodliyah, R. S. (2020). Strategi siswa dalam pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 20(1), 111-120.

- Huda, M. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Humairoh, Z., & Kahimah, L. (2023). Implementasi Metode *Drill* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Mi Miftahul Ulum Pacar Peluk. *Abnauna: Jurnal Ilmu Pendidikan Anak*, 2(1), 33-43.
- Kuntari, S., Usman, M., & Praptami, H. (2020). Penguasaan kosakata bahasa mandarin siswa kelas vii smp islam athirah 2 makassar. *Phonologie: Journal of Language and Literature*, 1(1), 23-27.
- Nurdiniawti, M. (2020). Penggunaan Media *Flashcard* s Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Dan Bahasa Arab. *Al-Af'idah Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Bahasa Arab*, 4(1), 35-50.
- Nurhalimah, N., Romdanih, R., & Nurhasanah, N. (2020). Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Penggunaan Media Kartu Gambar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III* (pp. 72-78).
- Panggabean, S., & Sumardi, H. (2018). Pengaruh Metode *Drill* terhadap hasil belajar matematika siswa SMP pertiwi medan. *Jurnal MathEducation Nusantara*, 1(1), 89-96.
- Prayitno, H., & Juwita, A. I. (2023). Efektivitas Aplikasi Media Pembelajaran Berbasis Augmented Reality pada Mata Pelajaran Geografi:(Studi Kasus Kelas X IPS SMA Negeri 2 Bungo). *DIAJAR: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(2), 259-266.
- Rikmasari, R., & Budianti, Y. (2019). Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Model Pembelajaran Circuit Learning Pada Siswa Kelas Iii Di Sdn Jatimulya 03 Bekasi. *Inovasi Sekolah Dasar: Jurnal Kajian Pengembangan Pendidikan*, 6(2).
- Rikmasari, R., & Muharrom, P. (2018). Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata melalui Metode Running Dictation pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas V di MIT Attaqwa 01 Bekasi. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2), 117-125.
- Rikmasari, R., & Riyanissani, A. (2017). Perbandingan Penguasaan Vocabulary Siswa Melalui Model Pembelajaran Artikulasi Dan Inside Outside Circle (Lingkaran Kecil-Lingkaran Besar) Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas Iii Di Sdit Bekasi. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 77-87.

- Samad, F., Samad, R., & RH, A. P. D. R. (2020). Penguasaan Kosa Kata Bahasa Inggris Anak Melalui Media Flash Card Pada Kelompok B Di PAUD Terpadu Alkhairaat Skeep Kota Ternate. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 2(1),47-60.
- Suharsimi A., Suhardjno., & Supardi. (2015). Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Sulaeman, Y. (2022). Meningkatkan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Mahasiswa PGSD STKIP Syekh Manshur Menggunakan *Metode Drill* pada Mata Kuliah Bahasa Indonesia. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 6(3).
- Suprpti, D. Y., Nasirun, M. N. M., & Wembrayarli, W. (2017). Implementasi Kemampuan Vocabulary Bahasa Inggris melalui Metode *Drill* Berbasis Lingkungan. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 2(1), 57-62.
- Saur T. (2014). Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Praktik. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ulfa, N. M. (2020). Analisis Media pembelajaran flash card untuk anak usia dini. *GENIUS: Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 1(1), 34-42.
- Wahyuni, N. (2016). Penggunaan Metode *Drill* Dalam Pembelajaran Matematika. *Prosiding*, 2(1).
- Wati, I. K., & Oka, I. G. (2020). Penggunaan *Flashcard* dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Inggris peserta didik. *Indonesian Gender and Society Journal*, 1(2), 41-49.
- Wulan, A. R. (2007). Pengertian dan esensi konsep evaluasi, asesmen, tes, dan pengukuran. *Jurnal, FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia*, 6.