

***THE SAS METHOD TO IMPROVE EARLY READING SKILLS
IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN***

ARTIKEL ILMIAH

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)



Oleh:

Mutiara Salsabilah

41182109210066

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Mutiara Salsabilah

NPM : 41182109210066

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jenis Penelitian : *Systematic Literature Review (SLR)*

Judul : *THE SAS METHOD TO IMPROVE EARLY READING SKILLS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN*

Penelitian ini telah diperiksa dan disetujui sesuai dengan ketentuan dan aturan yang berlaku agar dapat dilanjutkan kepada tahap Sidang Skripsi.

Bekasi, 4 Juli 2025

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



(Rini Endah Sugiharti, M.Pd.)

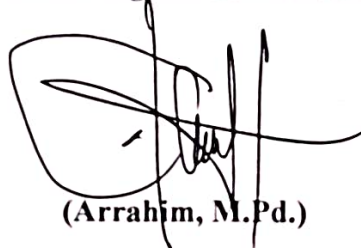
Diketahui dan Disetujui Oleh :

Dekan



(Yudi Budianti, M.Pd.)

Ketua Program Studi PGSD



(Arrahim, M.Pd.)

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

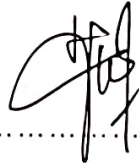
Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Mutiara Salsabilah
NPM : 41182109210066
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Penelitian : *Systematic Literature Review (SLR)*
Judul : *THE SAS METHOD TO IMPROVE EARLY READING SKILLS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN*

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dosen Penguji dan diterima sebagai bagian dari persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh Gelar Sarjana S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam 45 Bekasi.

Tim Penguji

1. Yudi Budianti, M.Pd.

(.....)

2. Rini Endah Sugiharti, M.Pd

(.....)

3. Hendhisca Cipta, M.Pd

(.....)

Ditetapkan di : Bekasi

Tanggal : 22 Juli 2025

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mutiara Salsabilah
NPM : 41182109210066
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Jenis Penelitian : *Systematic Literature Review (SLR)*
Judul : *THE SAS METHOD TO IMPROVE EARLY
READING SKILLS IN PRIMARY SCHOOL
CHILDREN*

Dengan ini, penulis menyatakan bahwa Artikel Ilmiah ini merupakan hasil karya sendiri dan semua sumber baik dikutip maupun dirujuk telah penulis nyatakan benar.

Bekasi, 29 Juli 2024

Penulis,



Mutiara Salsabilah

NPM: 41182109210066



Attadib: Jurnal Pendidikan Dasar merupakan jurnal peer-review yang berfokus pada kajian kritis pendidikan dasar. Mengkaji dinamika pembelajaran anak pada jenjang sekolah dasar/Madrasah Ibtidaiyah. Disamping berfokus pada pengembangan kajian isu-isu pendidikan dasar. Attadib: Jurnal Pendidikan Dasar diterbitkan oleh Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, Universitas Ibnu Khaldun Bogor bekerja sama dengan Perkumpulan Dosen PGMI Indonesia. Terbit tiga kali setahun, yaitu April, Juni, dan Desember serta telah memiliki nomor registrasi p-ISSN: 2614-1760 dan e-ISSN: 2614-1752 yang diterbitkan oleh Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia (LIPI). Sejak tahun 2019, Attadib: Jurnal Pendidikan Dasar bekerja sama dengan Perkumpulan Dosen PGMI Indonesia. Attadib: Jurnal Pendidikan Dasar telah terindeks oleh Sinta 3, Google Scholar, Dimensions, dan Mendeley.

Edisi 2016 dan Seterusnya, [Klik Link Berikut, Web Attadib: Jurnal Pendidikan Dasar](#)

Edisi Saat Ini

 **Vol. 9 No. 2 (2025): Juni**

 **Diterbitkan:** 2025-06-20

Artikel

Membawa Pembelajaran PAI ke dalam Kehidupan: Peran Pembuat Flipbook dalam Meningkatkan Motivasi Siswa

 Ludfiatul Istianah, Suparwoto Sapto Wahono, Mu'alimin Mu'alimin

 118-131



Artikel ini telah dibaca 2 kali, diunduh 0 kali

 Bahasa Indonesia:

Peran Perpustakaan Sekolah Dalam Meningkatkan Literasi Siswa Di Pusat Pendidikan Masyarakat Indonesia Klang, Selangor, Malaysia

 Yuanita Yuliana, Sigit Dwi Laksana, Lilis Sumaryanti

 132-142



Artikel ini telah dibaca 0 kali, diunduh 0 kali

 Bahasa Indonesia:

Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Siswa Pancasila di Sekolah Dasar di Kota Bandar Lampung

 Yulita Dwi Lestari

 143-162



Artikel ini telah dibaca 2 kali, diunduh 0 kali

 Bahasa Indonesia:

Pengaruh Dukungan Sosial terhadap Adversity Quotient pada Guru SD Generasi Z di Kota Medan

 Khadijah Zahira Haq

 163-174



Artikel ini telah dibaca 12 kali, diunduh 1 kali

 Bahasa Indonesia:

Moderasi Beragama Sebagai Pilar Toleransi: Studi Internalisasi Nilai pada Siswa Sekolah Dasar

 Abdul Rohim, Supriadi Supriadi, Saihan Saihan

 175-187



Artikel ini telah dibaca 0 kali, diunduh 0 kali

 Bahasa Indonesia:

Efektivitas Model Diferensial Pjbl Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Pada Materi Deforestasi

Ririn Nurbaidah, Arief Tukiman Hendrawijaya, Iwan Wicaksono

188-201

Artikel ini telah dibaca 0 kali, diunduh 0 kali

Bahasa Indonesia:

Dampak Model PBL-STEM terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar

Zaini Imron, Nuriman Nuriman, Pramudya Dwi Aritsya Putera

202-219

Artikel ini telah dibaca 0 kali, diunduh 0 kali

Bahasa Indonesia:

Inovasi Pembelajaran Digital: Implementasi Autoplay Studio dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar

Siti Hafisah, Mashudi Mashudi, Abd Muhith

248-261

Artikel ini telah dibaca 0 kali, diunduh 0 kali

Bahasa Indonesia:

Kreativitas dalam Pendidikan Agama Islam: Studi Kualitatif tentang Pengembangan dan Implementasi Komik Digital di Sekolah Dasar

Muslikh Riza, Moh ANwar, Moh Sutomo

262-274

Artikel ini telah dibaca 0 kali, diunduh 0 kali

Bahasa Indonesia:

Transformasi Pendidikan Agama Islam: Strategi Pembelajaran Aktif dalam Menumbuhkan Moderasi Beragama di SDN 2 Serangan

Moh Zainuri, Mashudi Mashudi, Imam Turmudzi

236-247

Artikel ini telah dibaca 0 kali, diunduh 0 kali

Bahasa Indonesia:

Penanaman Nilai-Nilai Islam di Era Digital: Optimalisasi Literasi Digital dalam Pembelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah

Abdullah Qadir Audah, Subakri Subakri, Abdul Muhith, St Rodliyah

275-288

Artikel ini telah dibaca 0 kali, diunduh 0 kali

Bahasa Indonesia:

Inovasi Digital dalam Pendidikan Karakter Islam: Analisis Pengembangan Media H5P di Sekolah Dasar

Muhammad Mudlofar, Moh Sahlan, Moh Sutomo

289-300

Artikel ini telah dibaca 0 kali, diunduh 0 kali

Bahasa Indonesia:

Penerapan Media Papan Saku Multiguna untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar

Tiara Ayu Rachmadi, Zubaidi Zubaidi, Miftachudin Miftachudin

301-310

Artikel ini telah dibaca 0 kali, diunduh 0 kali

Bahasa Indonesia:

METODE SAS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA DINI PADA ANAK SEKOLAH DASAR

Mutiara Salsabila, Rini Endah Sugiharti, Ririn Nurcholidah Anisa

220-235

Artikel ini telah dibaca 0 kali, diunduh 0 kali

Bahasa Indonesia:

Lihat Semua Masalah >

Pengumuman

Yth. Penulis :

Terhitung mulai volume 9 nomor 1 jurnal attadib edisi 2025 telah dilakukan :

1. Pemindahan laman web dari <https://www.jurnalfai-uikabogor.org/index.php/attadib> menjadi <https://ejournal.uika-bogor.ac.id/index.php/attadib>.
2. Jurnal attadib juga mengalami perubahan terbit dimana awalnya 1 tahun terbit 2 kali menjadi **1 tahun 3 kali (April, Juni dan Desember)** . Perubahan tersebut telah disetujui oleh Direktur Riset dan Pengabdian kepada Masyarakat Kementerian Pendidikan Tinggi, Ilmu Pengetahuan dan Teknologi pada Direktorat Jenderal Riset dan Pengembangan pada **tanggal 28 April 2025**. berikut [bukti surat tanggapan](#) .

Panggilan untuk Peninjau

Menjadi Reviewer Attadib: Jurnal Pendidikan Dasar, Klik [Reviewer](#)

Kirimkan Sebuah Pengajuan

2025 : Perubahan data jurnal

2023 : SINTA 3 | Sertifikat

2017 : SINTA 5 | Sertifikat

ISSN DARING



9 772614 175009

THE SAS METHOD TO IMPROVE EARLY READING SKILLS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Mutiara Salsabilah¹, Rini Endah Sugiharti², Ririn Nurcholidah Anisa³

Islamic University 45 Bekasi

Salsabilahmutiara79@gmail.com¹ rini.endah@unismabekasi.ac.id²
ririn.nurcholida.anisa@unismabekasi.ac.id

Abstract

Language is the main component that determines progress in science, the ability of the younger generation to use language greatly affects the level of education of a country. Reading is a language skill that should be learnt at an early age. This skill is divided into beginner and advanced levels. In grades one and two. Reading skills are taught so that students recognise letters, syllables, words and sentences. Failure to start reading can impact on comprehension of other material. Studies show that the Structural Analytic Synthetic (SAS) method works effectively in improving the reading skills of beginning students. It has a systematic and planned procedure to analyse and combine letter symbols into words and sentences. Many researchers have shown that this method improves students. Therefore, this technique can be a solution to overcome students who have poor initial reading skills at the primary level. To find and analyse relevant literature regarding the application of the SAS method in beginning reading, the researcher used the study literature review (SLR) method for this research.

Keywords : SAS method, initial reading, study literature review

Abstrak

Bahasa adalah komponen utama yang menentukan kemajuan dalam ilmu pengetahuan, kecakapan generasi muda dalam menggunakan bahasa sangat mempengaruhi tingkat pendidikan suatu negara. Membaca termasuk keterampilan berbahasa yang harus dipelajari sejak usia dini. Kemampuan ini dibagi menjadi tingkat pemula dan lanjutan. Pada kelas satu dan dua. Keterampilan membaca diajarkan agar siswa mengenal huruf, suku kata, kata, serta kalimat. Kegagalan untuk memulai membaca dapat berdampak pada pemahaman materi lainnya. Studi menunjukkan bahwa metode Struktural Analytik Sintetik (SAS) bekerja dengan

efektif dalam peningkatan kemampuan membaca siswa pemula. Sistem ini memiliki prosedur yang sistematis dan terencana untuk menganalisis dan menggabungkan simbol huruf menjadi kata dan kalimat. Banyak peneliti telah menunjukkan bahwa metode ini meningkatkan siswa. Karena nya, teknik ini dapat menjadi solusi untuk mengatasi siswa yang memiliki kemampuan membaca awal yang buruk di tingkat dasar. Untuk menemukan dan menganalisis literature yang relevan mengenai penerapan metode SAS dalam membaca permula, peneliti menggunakan metode study literature review (SLR) untuk penelitian ini.

Kata Kunci : metode SAS, membaca permulaan, study literature review

INTRODUCTION

The key to the success of a country's education system lies in the mastery of language skills, which enable individuals to monitor and understand the development of science and technology. To learn a language, there are reading, listening, speaking and writing skills.

The teaching of reading at the primary level is divided into two phases, namely the introduction to reading phase which is taught in grades one and two. The aim of this phase is to help students understand the alphabet, syllables, words and sentences to develop reading skills in different contexts. In the higher grades, such as grades three, four, five and six, advanced reading is done.

Beginning reading is the first stage of learning that pays more attention to the recognition of symbols and letters related to letters, and provides a basis for students to progress to the early stages of reading (Santika & Samsudin, 2022).

According to (Herman et al., 2017) there are indicators of beginning reading 1) Mentioning recognised letter symbols, 2) Knowing the sounds of the early alphabet. 3) Able to distinguish letters. 4) can distinguish the sounds of animals and other objects. 5) Can read syllables, 6) Can string syllables into words, 7) Can read words. 8) can associate words with pictures.

According to (N. Sari et al., 2020) in his journal shows that only four students achieved completeness, namely an average score of 59.0 which is still less than the KKM set at 70. While those who reached the KKM were 4, namely 7.25%. Meanwhile, according to (Naki, 2024) in his journal there are problems that occur in the field, students are still poor at reading, which means they cannot pronounce syllables or read fluently.

This situation is certainly a form of failure from the learning of beginning reading. To solve this problem, there needs to be educational, innovative and fun learning activities so that students feel interested and motivated to learn beginning reading.

Based on the review of journal articles that have been conducted, the author found several learning strategies that can be applied to learning to read, especially in basic reading. One of them is the use of the SAS (Structural Analytic Synthetic) method for early reading and writing learning approach, which is done while telling stories and showing supporting pictures. This SAS method starts learning by introducing complete sentences (Fauriza & Nurmalina, 2022).

The SAS method is one of the reading instruction approaches that begins with the story and illustration phase. After that, students are encouraged to interpret the picture and then read the sentence below it. The picture is then set aside, so that the student can only read the sentence itself. The sentences are then evaluated into words, syllables, and letters. The final stage involves organising the alphabet into syllables, and then syllables to form complete sentences (Silfiyah et al., 2021). Then the researcher also inserts the results of previous research conducted by (N. Sari et al., 2020) The results showed that the implementation of SAS succeeded in improving students' language skills, with the percentage of completeness reaching 74.7%, while the percentage of incompleteness was only 63.25% or 4 students. This indicates that the initial reading ability test was declared successful. In cycle 1, beginning reading skills reached a percentage of completeness of 7.27%, which then jumped to 74.7%, with a success rate of 7.14%.

The Structural Analytic Synthetic (SAS) method has several advantages in its use. One of the opinions that the author quotes comes from (Wardiyati, 2019) among others:

1. This method can be used as a basis for analytical thinking
2. With proper implementation arrangements, this method can make it easier for students to go through the reading steps in subsequent lessons.
3. This method can have an influence on students reading correctly and fluently.

It can be concluded that the advantage of the SAS method lies in the linguistic principle that pays attention to the smallest units of language that can be conveyed in the form of sentences. With well-structured steps and based on linguistics this method will support students to master reading skills fluently.

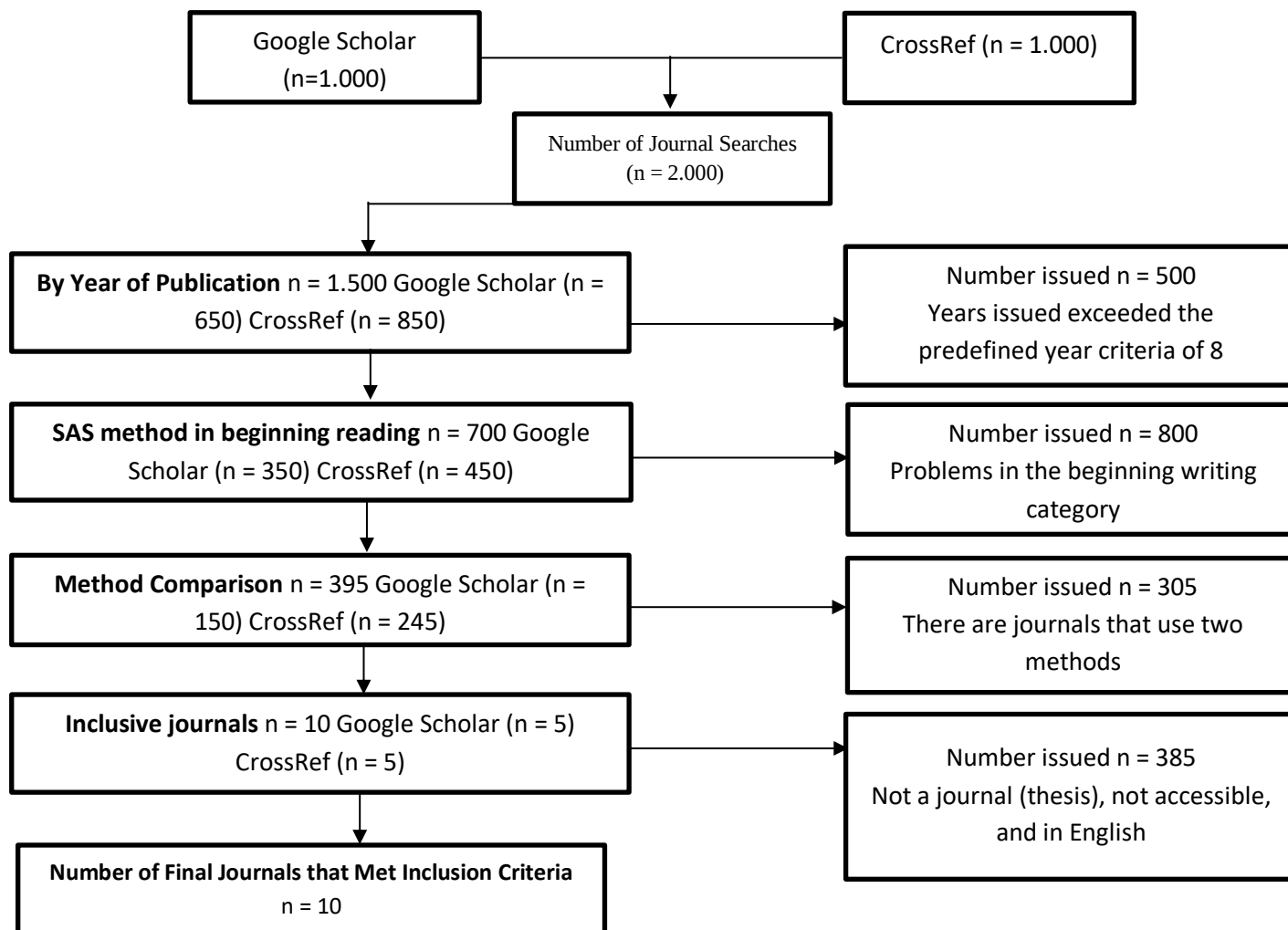
RESEARCH METHODS

The research method used in this research is Systematic Literature Review (SLR) which is designed to obtain information and data that has been collected from time to time by reviewing written sources, namely scientific journal articles according to the title to be researched (Aryani et al., 2022) mentioned that by using this method, researchers are able to systematically review and scrutinise journals and follow the prescribed steps in each process.

The stages that must be carried out according to (A. Sari et al., 2021) in the Systematic Literature Review (SLR) are identification, screening, and eligibility so that the results of the Literature study can be recognised for their credibility. On Monday, 29 July 2024 at 14.59, the following stages were carried out:

Edisi : Vol. 9, No. 2, Juni/2025, hlm. 220-235

Table 1. Stages of Prism



RESULTS AND DISCUSSION

1. Research Methodology Used

Based on the 10 journals that have been analysed, there are 5 research articles that use experimental methods, and 5 research articles that use PTK methods. To show an increase

in using the Synthetic Analytical Structure method, the following is a description of each method used.

a.) Experimental Research Methods

Based on the journal articles that have been reviewed, there are several types of journals that use this research method, including one group pretest posttest design, pre-experimental (nondesign), non independent sample, nonequivalent control group design. The average increase in completeness is as follows:

Table 2. Experimental Research Methods

No.	Researcher	Subject Researcher	KKM	Average score		Effect in Experimental class
				Experimental class	Control class	
1.	Siti Aminah, Fitri Yuliawati (2018)	Class I sidiq has 29 students and class I fatolah has 28 students.	75	92,83	72,43	20,4

Edisi : Vol. 9, No. 2, Juni/2025, hlm. 220-235

2.	Aida Nursati (2020)	Class II was 29.	70	92,65	83,75	8,9
3.	Siti robi'ah Al A, Diyan marlina, Fida rahmantika Hadi (2022)	Class I, 28 students	70	85,93	82,07	3,86
4.	Rukayah, Abd Kadir, Sitti Jauhar (2022)	19 students	75	92,65	55,97	36,68

5.	Afifatus silfiyah, Syamsul ghufron, Muslimin ibrahim, Pance mariati (2021)	24 students	85	92,66	73,33	19,33
Average Value of Experimental Class						17,87

In the journals that researchers have, there are 5 articles with experimental methods with an average increase of 17.87. With this method it is proven that there is an influence between the control class and the experimental class using the SAS method. The research steps in using the experimental method in general are determining the problem, determining the sample, determining the hypothesis, preparing the device, preparing the assessment tool, conducting instrument trials, conducting validity and reliability tests, conducting research, conducting hypothesis testing, and finally drawing conclusions.

Edisi : Vol. 9, No. 2, Juni/2025, hlm. 220-235

The study of siti aminah et,al (2018) used pretest-posttest with nonquivalent control group research design. The sampling technique used cluster sampling, the sample came from class I sidiq as many as 29 students and class I fatonah 28 students, experimental class students were given different treatments, namely the conventional method given to the control class and the Synthetic Analytical Structure (SAS) method equipped with picture media and letter cards, then given a post-test.

Aida Nursati's (2020) study used one group pretest-posttest as well as the same sampling technique. For this study, a non-independent sampling technique was used, the sample came from 29 grade II students in the 2019/2020 academic year. To compare the condition before and after the treatment, a baseline test was conducted before the treatment, a later treatment, and an end-of-learning test. To collect data, this study used initial and final tests consisting of simple sentences and photographs.

b.) Classroom Action Research Method (PTK)

Based on the journal articles that have been reviewed, there are 10 journal articles that use the ptk method. As for the improvement of early reading completeness in low grades, it is described below:

Edisi : Vol. 9, No. 2, Juni/2025, hlm. 220-235

Table 3. Classroom action research methods

No	Research	Subject Researcher	Average score					Improvement
			KKM	Sebelum siklus	Siklus 1	Siklus II	Siklus III	
1.	Nelpita sari, Musnar Indra Daulay, Nurhaswinda (2020)	A total of 14 students	70	59,0	66,8	7,14	-	51,86
2.	Syarifah Hasibuan (2019)	A total of 30 students	70	50,00	66,50	90,00	-	40
3.	Theresia Kristiany Sembiring (2023)	A total of 14 students	70	64,28	60,91	81,78	-	17,5

4.	Anisatul Ulfa, Lailatussaadah, Raziah (2021)	A total of 15 students	70	-	67,2	79,06	-	11,86
5.	Hasnul Khotimah, Hary Soedarto Harjono, Hadiyanto (2019)	A total of 14 students	70	65,7	66,7	73,3	-	7,6
Average Value								25,76

In this classroom action research method, there are 5 journals that support that the use of (SAS) can improve early reading in low grade students. The average result of 5 journals is an increase of 25.76. The stages of the PTK method are as follows:

- 1) Planning: researchers prepare all equipment starting from data collection instruments such as lesson plans, evaluations, LKS, teacher and student observation sheets.

Edisi : Vol. 9, No. 2, Juni/2025, hlm. 220-235

- 2) Implementation: this stage is adjusted to the learning and steps of using the SAS method.
- 3) Observation: at this stage, researchers want to know the learning process that has been carried out with the measurement of the observation sheet that has been prepared during the planning stage.
- 4) Reflection: aims to find out the weaknesses that exist during the learning process.

Based on journal articles, there are 4 journals that use pre-cycle and 1 journal that does not use pre-cycle, this is because researchers want to see an initial picture of students' reading skills before being given treatment, and can be seen through the average score during the beginning reading test at the pre-cycle stage. Of the 5 journal articles that have been examined, there are journals that use cycle II according to Kemmis and Mc Taggart, PTK is a form of reflective investigation in implementation through cooperation regarding a certain social condition. The components include planning, action, observation, reflection, and re-planning. Percentage results from journal articles (N. Sari et al., 2020) (Hasibuan, 019) (Sembiring, 2023) (Anisatul et al., 2021) (Hasnul Khotimah, 2019) is 25,76.

The obstacles encountered when researchers conducted this classroom action research method were the limited expertise of researchers such as experiencing

difficulties during planning/implementation and unprepared time. The solution to these obstacles is to conduct training and support for researchers as well as organise schedules well and plan research activities so that they do not interfere with the routine learning process.

CONCLUSIONS

Based on the analysis of 10 journal articles, researchers found problems that occur in elementary schools related to early reading skills, such as students who cannot pronounce vowels and dead letters b/d, u/o, and f/p. To overcome these problems, the proposed solution is the use of the Synthetic Analytic Structure (SAS) method. Previous research using the methodology (PTK) showed that PTK can improve reading skills in elementary school students. The achievements obtained show that the application of the SAS method can provide good changes for students' beginning reading, so this method is proven to be very effective in learning beginning reading.

The researcher recommends for further research is to use media that can improve learning that is concrete, intense, and simple that can make learning more active.

REFERENCE

Anisatul, U., Lailatussaadah, & Raziah. (2021). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Melalui Penerapan Metode Sas (Struktural Analitik Sintetik) Pada Siswa Kelas 1 SD Negeri 55 Banda Aceh. *Jurnal Intelektualita*, 10(1), 105–118.

Edisi : Vol. 9, No. 2, Juni/2025, hlm. 220-235

- Aryani, V., Susanti, E., Peby Andriyani, R., & Setyawati, R. (2022). Analisis Kesulitan Keterampilan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I. *Seminar Nasional LPPM UMMAT*, 1, 424–436.
- Emgusnadi, E. (2018). Metode Pembelajaran Sas Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas I Sd Negeri 021 Sitorajo Kari Kecamatan Kuantan Tengah Kabupaten Kuantan Singingi. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 2(5), 659. <https://doi.org/10.33578/pjr.v2i5.6111>
- Fauriza, S., & Nurmalina. (2022). Penggunaan Metode SAS dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 8529–8534.
- Fauziah, N. (2022). Analisis Hubungan Keterampilan Membaca Permulaan dengan Keterampilan Menulis Permulaan Siswa Sekolah Dasar pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 1541–1550. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2346>
- Hasibuan, S. (2019). PENGGUNAAN METODE SAS DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS I SDN 106162 MEDAN ESTATE. *SCHOOL EDUCATION JOURNAL PGSD FIP UNIMED*, 9(2), 184–190. <https://doi.org/10.24114/sejpgsd.v9i2.13712>
- Hasnul Khotimah, D. (2019). Penggunaan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) dalam Pembelajaran Membaca Permulaan. *Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas*, 4(2), 16.
- Herman, H., Saleh, S., & Islami, N. M. (2017). Penerapan Media Aplikasi Education Games Berbasis Budaya Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak di Taman Kanak-Kanak. *Seminar Nasional LP2M UNM*, 2(1), 481–486.
- Naki, M. (2024). Penerapan Metode Sas (Struktural Analitik Sintetik) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas Ii Di Sekolah Dasar. *Journal of Education and Teaching Learning*, 2(2), 85–92. <https://doi.org/10.59211/mjpjetl.v2i2.41>
- Rafiq. (2020). Metode Membaca Permulaan Di Kelas 1 Sekolah Dasar. *SHEs: Conference Series*, 3(3), 2366–2372. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Santika, S., & Samsudin, A. (2022). Penggunaan Model Struktural Analitik Sintetik Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(2), 2228–2240. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.521>

Edisi : Vol. 9, No. 2, Juni/2025, hlm. 220-235

- Sari, A., Ibrahim, M. M., & Idris, R. (2021). Model Pembelajaran Market Place Activity (Mpa) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi. *Jurnal Biotek*, 9(2), 196. <https://doi.org/10.24252/jb.v9i2.23636>
- Sari, N., Daulay, musnar indra, & Nurhaswinda. (2020). *JOURNAL ON TEACHER EDUCATION Research & Learning in Faculty of Education* *PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN* Keywords : *Reading Beginning , Synthesis Analysis Structural Method*. 2, 231–238.
- Sari, R. P., Suryani, N. A., & Imran, R. F. (2018). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Metode Bermain Flash Card Subaca. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 36–55. <https://doi.org/10.24042/ajipaud.v1i2.3741>
- Sembiring, T. K. (2023). Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) di Kelas II SDN 5 Palangka Tahun Ajaran 2022/2023. *Sangkalemo : The Elementary School Teacher Education Journal*, 2(1), 48–53. <https://doi.org/10.37304/sangkalemo.v2i1.7685>
- Silfiyah, A., Ghufon, S., Ibrahim, M., & Mariati, P. (2021). Pengaruh Penerapan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3142–3149. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1321>
- Wardiyati, H. (2019). Penerapan Metode Sas (Struktural Analitik Sintetik) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas Rendah Di Sekolah Sasar. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 3(5), 1083–1091. <https://doi.org/10.33578/pjr.v3i5.7837>

SERTIFIKAT

Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset dan Teknologi
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia



Kutipan dari Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset dan Teknologi
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia

Nomor 225/E/KPT/2022

Peringkat Akreditasi Jurnal Ilmiah periode III Tahun 2022

Nama Jurnal Ilmiah

Attadib: Journal of Elementary Education

E-ISSN: 26141752

Penerbit: Fakultas Agama Islam Universitas Ibn Khaldun Bogor

Ditetapkan Sebagai Jurnal Ilmiah

TERAKREDITASI PERINGKAT 3

Akreditasi Berlaku selama 5 (lima) Tahun, yaitu
Volume 6 Nomor 1 Tahun 2022 sampai Volume 10 Nomor 2 Tahun 2026

Jakarta, 07 December 2022

Plt. Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi,
Riset, dan Teknologi



Prof. Ir. Nizam, M.Sc., DIC, Ph.D., IPU, ASEAN Eng
NIP. 196107061987101001



SURAT KETERANGAN PENERIMAAN JURNAL
(LETTER OF ACCEPTANCE)

Nomor: 005/J-attadib/PGMI-UIKA/I/2025

Dewan penyunting Attadib: Journal of Elementary Education telah menerima artikel:
Nama : Mutiara Salsabilah¹, Rini Endah Sugiharti², Ririn Nurcholidah Anisa³

Judul : Metode Sas Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Sekolah Dasar

Asal instansi : Universitas Islam 45 Bekasi, Indonesia

Menyatakan bahwa artikel tersebut telah diproses sesuai Prosedur Penulisan Attadib: Journal of Elementary Education Universitas Ibn Khaldun Bogor dan akan diterbitkan pada Volume 9 Nomor 2 Edisi Juni Tahun 2025 Terakreditasi SINTA 3. Demikian surat pemberitahuan ini dibuat, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Kami ucapkan terimakasih atas kerjasamanya.

Bogor, 25 Januari 2025

Editor in Chief

attadib
Journal of Elementary Education

Dr. Salati Asmahasanah, M.Pd.

NIK. 410 100 490



UNIVERSITAS ISLAM 45
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Cut Meutia no.83 Bekasi 17113

Telp : (021) 8820383, 8801027, 8802015, 8808851 Ext. 146-147 Fax : (021) 880192

SURAT KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

NOMOR : L. 0030/UNISMA.FKIP/KD/II/2025

TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45

- Menimbang : 1. Bahwa penyelesaian akhir program mahasiswa jenjang pendidikan S1 untuk Jurusan dan Program Studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dilakukan penulisan skripsi.
2. Bahwa untuk kelancaran penulisan, perlu untuk menetapkan pembimbing penulisan skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi.
3. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 066/V/1994, tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan penilaian hasil belajar.
4. Kurikulum Jurusan dan Program Studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
- Memperhatikan : 1. Rapat Koordinasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Rekomendasi Seminar Proposal Ketua Program Studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

M E M U T U S K A N

Menetapkan : Mengangkat Saudara : **Rini Endah Sugiharti, M.Pd**

Pertama : Sebagai Dosen Pembimbing Skripsi :

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Mutiara Salsabilah

NPM : 41182109210066

Judul Penelitian Skripsi : *THE SAS METHOD TO IMPROVE EARLY READING SKILLS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN*

Kedua : Surat Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan mulai dari semester **Ganjil T.A 2024/2025** sampai dengan semester **Genap T.A 2024/2025**

Ketiga : Mahasiswa yang tidak dapat menyelesaikan skripsi sampai dengan batas akhir tanggal tersebut di atas, maka keputusan ini tidak berlaku lagi dan biaya bimbingan dinyatakan habis terpakai.

Keempat : Mahasiswa yang akan melanjutkan skripsi diharuskan membayar bimbingan sebesar ketentuan yang berlaku.

Kelima : Apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan : Bekasi

Tanggal, 07 Februari 2025

Yudi Budianti, M.Pd

Dekan

Tembusan :

1. Direktur DAPA UNISMA Bekasi
2. Dosen Pembimbing
3. Arsip



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI
UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI

Nama Mahasiswa : Mutiara Salsabilah
NPM : 41182109210066
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Metode SAS untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca
Permulaan Pada Anak Sekolah Dasar
.....
.....

Pembimbing : 1. Rini Endah Sugiharti, M.Pd
2.

Frekwensi Bimbingan

NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF	NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF
1.	16/05 ²⁰²⁴	Perbaiki latar belakang masalah yg dipe- sakan & masalah yg ada di awal yg di analisis	f.				
2.	29/05 ²⁰²⁴	Amas & tujuan Siswa & masalah	f.				
3.	4/07 ²⁰²⁴	Tujuan penelitian Siswa & masalah	f.				
4.	11/09 ²⁰²⁴	Identifikasi Variabel & jenis variabel 3 ahli	f.				
5.	24/09 ²⁰²⁴	Metode & teknik teori & ahli	f.				
6.	9/10 ²⁰²⁴	Kerangka teori & kerangka konsep dalam	f.				
7.	13/11 ²⁰²⁴	Inklusi & eksklusi diikuti narasumber	f.				

Frekwensi Bimbingan

NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF	NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF
8.	3/2025 01	grafik jurnal yg dianalisis	/				
9.	9/2025 01	Penulisan 2.10 dijelaskan. di analisis berdasarkan aspek	/				
10.	16/2025 01	revisi, kelat, tahun bilangan indikator sesuai dgn analisis. tiap jurnal.	/				
11.	23/2025 01	buat lebih spesifik hasil analisis ter sebut.	/				
12.	31/2025 02	Penulisan kes-1-1 di Abstrak.	/				
13.	04/2025 07	Acc siday.	/				

Bekasi, 4 Juli 2025

Pembimbing II

Rini Retna S. M.Pd.
Pembimbing I

SURAT PERNYATAAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mutiara Salsabilah
NPM : 41182109210066
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Jenis Penelitian : *Systematic Literature Review* (SLR)
Judul : *THE SAS METHOD TO IMPROVE EARLY
READING SKILLS IN PRIMARY SCHOOL
CHILDREN*

Dengan ini menyatakan bahwa saya telah melakukan penelitian *Systematic Literature Review* (SLR) yang berjudul :

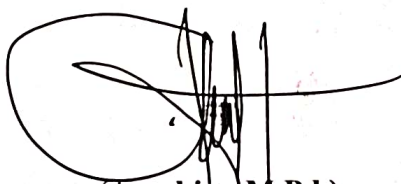
***THE SAS METHOD TO IMPROVE EARLY READING SKILLS IN
PRIMARY SCHOOL CHILDREN***

Demikian surat pernyataan penelitian ini dibuat untuk dapat digunakan sesuai dengan keperluan.

Bekasi, 29 Juli 2024

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



(Arrahim, M.Pd.)

Peneliti



(Mutiara Salsabilah)

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Mutiara Salsabilah lahir pada tanggal 4 Maret 2004 di Kota Bekasi. Putri dari pasangan Bapak Sarna Supriatna dan Ibu Nining Suarni merupakan anak Ke-2 dari 3 bersaudara. Penulis menempuh pendidikan dasar di SDN Bekasi Jaya XVI, melanjutkan pendidikan menengahnya di SMP Tunas Harapan Bekasi, lalu melanjutkan pendidikan di SMKN 6 Kota Bekasi, hingga akhirnya melanjutkan pendidikan di Universitas Islam 45 Bekasi pada tahun 2021 sebagai mahasiswa program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Strata Satu (S1) sampai dengan artikel ilmiah ini ditulis.

Selama masa perkuliahan, penulis aktif dalam berbagai kegiatan organisasi internal maupun eksternal kemahasiswaan dan penulis juga aktif mengikuti berbagai kegiatan akademik dan non akademik. Bahkan pada saat semester 5, penulis pernah mengikuti kegiatan Program Kampus Mengajar Angkatan 6 yang diselenggarakan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi RI. Artikel Ilmiah ini merupakan salah satu bentuk pencapaian penting dalam hidup. Disetiap proses penulis selalu ada doa dan support di dalamnya maka dari itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan artikel ilmiah dengan baik. Kepada Ibu Dosen Pembimbing artikel ilmiah yaitu ibu Rini Endah Sugiharti, M.Pd yang telah memberikan arahan dan dukungan sehingga artikel ilmiah dapat diselesaikan dengan baik. Artikel ilmiah ini dipersembahkan untuk kedua orangtua tercinta yaitu bapak Sarna Supriatna dan Ibu Nining Suarni, keluarga tersayang yang tidak dapat disebutkan satu persatu, Teman-teman seperjuangan yang selalu mendukung dalam suka dan duka. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan support selama proses penyusunan artikel ilmiah ini. Terakhir untuk diri saya sendiri Mutiara Salsabilah atas semua usaha dan perjuangannya untuk menyelesaikan pendidikan ini dengan baik dan tepat waktu. Besar harapan penulis untuk selalu memperbaiki segala kekurangan karena dalam artikel ilmiah ini masih jauh dari kata sempurna dan semoga artikel ilmiah ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca.

"Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi gelombang -gelombang itu yang nanti akan bisa kau ceritakan"