

**PERBANDINGAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI BILANGAN
BULAT PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN MENGGUNAKAN
PROBLEM BASED LEARNING DAN THINK PAIR SHARE SISWA KELAS
2 SDN TAMBUN 05**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S.Pd)



Disusun Oleh :

NADIRA VICTORIA PUTRI

41182109210019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Nadira Victoria Putri
NPM : 41182109210019
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Penelitian : Eksperimen
Judul : PERBANDINGAN PEMAHAMAN KONSEP
MATERI BILANGAN BULAT PENJUMLAHAN
DAN PENGURANGAN MENGGUNAKAN
PROBLEM BASED LEARNING DAN *THINK
PAIR SHARE* SISWA KELAS 2 SDN TAMBUN
05

Penelitian ini telah diperiksa dan disetujui sesuai dengan ketentuan dan aturan
yang berlaku agar dapat dilanjutkan kepada tahap Sidang Skripsi.

Bekasi, 04 Juli 2025

Mengetahui,

Dosen Pembimbing I



Yudi Budianti, M.Pd

Dosen Pembimbing II



Dr. Kori Sundari M.Pd

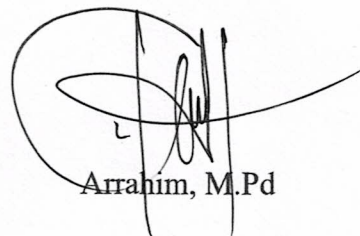
Diketahui dan Disertakan Oleh :

Dekan



Yudi Budianti, M.Pd

Ketua Program Studi PGSD



Arrahim, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Nadira Victoria Putri
NPM : 41182109210019
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Penelitian : Eksperimen
Judul : PERBANDINGAN PEMAHAMAN KONSEP
MATERI BILANGAN BULAT PENJUMLAHAN
DAN PENGURANGAN MENGGUNAKAN
PROBLEM BASED LEARNING DAN *THINK
PAIR SHARE* SISWA KELAS 2 SDN TAMBUN
05

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dosen Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam 45 Bekasi.

Tim Penguji

1. Dr. Kori Sundari, M.Pd

(.....)

2. Dr. Aningsih, M.Pd

(.....)

3. Ririn Nurcholidah Anisa, M.Pd

(.....)

Ditetapkan di : Bekasi

Tanggal : 22 Juli 2025

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Nadira Victoria Putri
NPM : 41182109210019
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Penelitian : Eksperimen
Judul : PERBANDINGAN PEMAHAMAN KONSEP
MATERI BILANGAN BULAT PENJUMLAHAN
DAN PENGURANGAN MENGGUNAKAN
PROBLEM BASED LEARNING DAN *THINK
PAIR SHARE* SISWA KELAS 2 SDN TAMBUN
05

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Perbandingan Pemahaman Konsep Materi Bilangan Bulat Penjumlahan dan Pengurangan Menggunakan *Problem Based Learning* Dan *Think Pair Share* Siswa Kelas 2 SDN Tambun 05” ini beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan duplikasi atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko dan sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau terdapat klaim dari pihak lain berkenaan dengan keaslian karya saya ini.

Bekasi, 04 Juli 2025

Penulis,



NADIRA VICTORIA PUTRI

NPM. 41182109210019



UNIVERSITAS ISLAM 45
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Cut Meutia no.83 Bekasi 17113

Telp : (021) 8820383, 8801027, 8802015, 8808851 Ext. 146-147 Fax : (021) 880192

SURAT KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

NOMOR : 011,a/UNISMA.FKIP/KD IX/ 2024

TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45

- Menimbang** : 1. Bahwa penyelesaian akhir program mahasiswa jenjang pendidikan S1 untuk Jurusan dan Program Studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dilakukan penulisan skripsi.
2. Bahwa untuk kelancaran penulisan, perlu untuk menetapkan pembimbing penulisan skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-undang Nornor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi.
3. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 066/V/1994, tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan penilaian hasil belajar.
4. Kurikulum Jurusan dan Program Studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
- Memperhatikan** : 1. Rapat Koordinasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Rekomendasi Seminar Proposal Ketua Program Studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : Mengangkat Saudara : **Yudi Budianti, M.Pd**
Dr. Kori Sundari, M.Pd

- Pertama** : Sebagai Dosen Pembimbing Skripsi :

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Nadira Victoria Putri

NPM : 41182109210019

Judul Penelitian Skripsi : *Perbandingan Pemahaman Konsep Materi Bilangan Bulat Penjumlahan dan Pengurangan Menggunakan Problem Based Learning dan Think Pair Share Siswa Kelas 2 SDN Tambun 05*

- Kedua** : Surat Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan mulai dari semester **Genap T.A 2024/2025 sampai dengan semester Ganjil T.A 2025/2026**
- Ketiga** : Mahasiswa yang tidak dapat menyelesaikan skripsi sampai dengan batas akhir tanggal tersebut di atas, maka keputusan ini tidak berlaku lagi dan biaya bimbingan dinyatakan habis terpakai.
- Keempat** : Mahasiswa yang akan melanjutkan skripsi diharuskan membayar bimbingan sebesar ketentuan yang berlaku.
- Kelima** : Apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan : Bekasi

Tanggal, 30 September 2024



Yudi Budianti, M.Pd

Dekan

Tembusan :

1. Direktur DAPA UNISMA Bekasi
2. Dosen Pebimbing
3. Arsip

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI
UNIVERSITAS ISLAM “45” BEKASI

Nama Mahasiswa : Nadira Victoria Putri

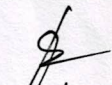
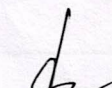
NPM : 41182109210019

Program Studi : PGSD

Judul : Perbandingan Pemahaman konsep Materi Bilangan
Bulat Penjumlahan dan Pengurangan
Menggunakan Problem Based Learning dan Think
Pair Share siswa kelas 2SDN Tambun 05

Pembimbing : 1. Yudi Budranti, M.pd
2. Dr. Kori sundari, M. Pd

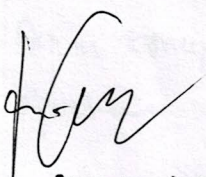
Frekwensi Bimbingan

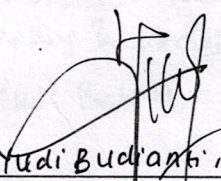
NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF	NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF
1	11/10/24	Revisi Bab 1 dan Judul		1	4/11-2024	Perbaiki Bab I, konsisten antara permasalahan & Judul	
2	18/10/24	Perbaiki latar belakang		2.	8/11-2024	- Lanjutkan ke Bab II & III	
3	5/12/24	Perbaiki Bab 2 Lampir Bab 3		3.	10/1-2025	- Tambahkan teori konsep dasar Keterangan pada Latar belakang Masalah - Buat Konstruk Penelitian pada masing 2 Variabel - Perbaiki Bab III	
4	23/1/25	Perbaiki Bab 3 Definisi conceptual- approach		4.	22/1-2025	- Perbaiki : 1. Latar belakang Masalah 2. Konstruk Penelitian 3. Kisi & instrumen	
5	3/2/25	revisi seminar		5.	3/2-2025	- Perbaiki Latarbelakang Bab III	
6	13/3/25	Perbaiki langkah					

Frekwensi Bimbingan

NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF	NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF
7	18/3 ²⁵	Perbaiki langka		6	4/2-25	Acc Sempro	
8	21/3 ²⁵	Uji Ahli		7	6/3-25	Perbaiki RPP, KISI & Instrument, Rubrik pen	
9	11/4 ²⁵	Perbaiki Indikasi		8	18/3-25	- Lakukan Uji AKLI	
10	19/4 ²⁵	Uji Ahli		9	17/6-25	Ke: Pak Arrahim	
11	29/4 ²⁵	Tulap				- Perbaiki hasil penulisan	
12	9/5 ²⁵	Perbaiki Pembahasan		10	26/6-25	- Perbaiki hasil rekapitulasi	
13	10/5 ²⁵	Perbaiki pembahasan				- bawa soal, RPP	
14	25/6 ²⁵	Perbaiki pembahasan		11	17/7-25	Perbaiki Pembahasan	
15	26/6 ²⁵	Free Wday		12	4/7-25	Perbaiki Pembahasan	
				13	9/7-25	- Perbaiki Bab I	
						ACC sidang	

Bekasi, 10 Juli 2025


Dr. Kori Sundari, M.Pd
Pembimbing II


Yudi Budianti, M.Pd
Pembimbing I

ABSTRAK

Nama : Nadira Victoria Putri
NPM : 41182109210019
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Perbandingan Pemahaman Konsep Materi Bilangan Bulat Penjumlahan dan Pengurangan Menggunakan *Problem Based Learning* Dan *Think Pair Share* Siswa Kelas 2 SDN Tambun 05

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penggunaan metode ceramah dalam pembelajaran matematika, khususnya materi bilangan bulat penjumlahan dan pengurangan di kelas 2 SDN Tambun 05. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, diketahui guru belum pernah menerapkan model *Problem Based Learning* dan *Think Pair Share* dalam kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk membandingkan pemahaman konsep siswa melalui penerapan kedua model tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan pemahaman konsep materi bilangan bulat penjumlahan dan pengurangan antara siswa yang menggunakan model *Problem Based Learning* dan *Think Pair Share*.

Metode yang digunakan adalah eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan desain *nonequivalent control group design*. Subjek penelitian terdiri dari siswa kelas 2A sebagai kelas eksperimen 1 yang menggunakan model *Problem Based Learning* dan siswa kelas 2B sebagai kelas eksperimen 2 yang menggunakan model *Think Pair Share*, masing-masing berjumlah 28 siswa. Instrumen pengumpulan data menggunakan tes tertulis. Analisis data pada penelitian ini adalah uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis dengan bantuan aplikasi pengolahan data IBM SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan pemahaman konsep antara kedua kelompok. Pada kelas 2A yang menggunakan model *Problem Based Learning*, rata-rata nilai pemahaman konsep yaitu 84,71. Sedangkan sebelum diberi perlakuan yaitu 61,42, sehingga terjadi peningkatan hasil rata-rata sebesar 23,29. Pada kelas 2B yang menggunakan model *Think Pair Share*, rata-rata nilai pemahaman konsep yaitu 79,85. Sedangkan sebelum diberi perlakuan yaitu 70,35, sehingga terjadi peningkatan hasil rata-rata sebesar 9,5. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji *independent sample t-test* diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,036 ($p < 0,05$), yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan dalam pemahaman konsep siswa yang menggunakan model *Problem Based Learning* dan *Think Pair Share*.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep, Bilangan Bulat, Penjumlahan dan Pengurangan, *Problem Based Learning*, *Think Pair Share*

ABSTRACT

Name : Nadira Victoria Putri
Student ID : 41182109210019
Study Program : Primary School Teacher Education
Title : A Comparison of Conceptual Understanding in Integer Addition and Subtraction Using Problem Based Learning and Think Pair Share Among 2nd Grade Students at SDN Tambun 05

This research was motivated by the continued use of the lecture method in mathematics learning, particularly in the topic of integer addition and subtraction in Grade 2 at SDN Tambun 05. Based on observations and interviews, it was found that the teacher had never implemented the Problem Based Learning or Think Pair Share models in classroom activities. Therefore, the researcher was interested in comparing students' conceptual understanding through the application of these two models. This study aims to determine the differences in conceptual understanding of integer addition and subtraction between students who were taught using the Problem Based Learning model and those taught using the Think Pair Share model.

This research employed a quasi-experimental method with a nonequivalent control group design. The research subjects consisted of students in class 2A as the first experimental group using the Problem Based Learning model, and students in class 2B as the second experimental group using the Think Pair Share model, with 28 students in each class. The data collection instrument used was a written test. Data analysis in this study included normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing using the IBM SPSS data processing application.

The results of the study showed a difference in conceptual understanding between the two groups. In class 2A, which used the Problem Based Learning model, the average post-test score of conceptual understanding was 84.71, while the pre-test score was 61.42, showing an increase of 23.29 points. In class 2B, which used the Think Pair Share model, the average post-test score was 79.85, while the pre-test score was 70.35, resulting in an increase of 9.5 points. Based on the results of the hypothesis test using the independent sample t-test, a significance value of 0.036 ($p < 0.05$) was obtained, indicating a significant difference in conceptual understanding between students who learned through Problem Based Learning and those who learned through Think Pair Share.

Keywords: *Conceptual Understanding, Integers, Addition and Subtraction, Problem Based Learning, Think Pair Share*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat, taufik, kesehatan dan hidayah-Nya, sehingga penulis menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Perbandingan Pemahaman Konsep Materi Bilangan Bulat Penjumlahan Dan Pengurangan Menggunakan *Problem Based Learning* Dan *Think Pair Share* Siswa Kelas 2 SDN Tambun 05” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya yang setia mengikuti ajarannya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun dengan penuh perjuangan dan dedikasi, serta tidak lepas dari bantuan, doa, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini, kepada:

1. Bapak Dr. Amin, S.Pd., M.Si. selaku rektor UNISMA Bekasi yang telah menerima penulis sebagai mahasiswa dan memberikan kesempatan untuk menempuh pendidikan di perguruan tinggi ini.
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd., selaku Dekan FKIP sekaligus Dosen Pembimbing I, yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berarti selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga segala kebaikan Ibu dibalas dengan keberkahan oleh Allah SWT.
3. Bapak Arrahmi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD, yang telah memberikan dukungan serta memfasilitasi berbagai kebutuhan akademik selama studi penulis berlangsung.
4. Ibu Dr. Kori Sundari, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berarti selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga segala kebaikan Ibu dibalas dengan keberkahan oleh Allah SWT.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen PGSD UNISMA Bekasi, yang telah memberikan ilmu dan motivasi selama masa perkuliahan. Semoga ilmu yang telah diajarkan menjadi amal jariyah dan diberkahi oleh Allah SWT.
6. Kedua orang tua penulis, khususnya Mama tercinta yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, dan semangat dalam setiap langkah. Dan untuk Papa tercinta yang telah dahulu berpulang, terima kasih atas cinta dan nilai-nilai hidup yang telah ditanamkan. Semangat, kasih sayang, dan doa beliau menjadi kekuatan besar dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan tempat terbaik di sisi-Nya. Serta saudara penulis Adita Victoria Putri, A.Md.Rad dan Kenata Naura Victoria Putri yang selalu memberikan semangat dan doa dalam penyelesaian studi.

7. Sahabat penulis: Azzahra Tri’Nanda Nur Rizky. Vera Datus Zahroh, Dinda Azzahra, Liya Indriyani, Wanda Aulia Lailinnahar, Azzah Ainiyyah, Canesya Lativa, Ade Indah yang selalu hadir di saat suka maupun lelah. Terima kasih atas canda, semangat, dan obrolan receh yang selalu jadi penghibur di tengah penatnya penyusunan skripsi. Kalian bukan hanya teman, sahabat, tapi juga tempat berbagi cerita, tawa, dan kekuatan. Terima kasih sudah jadi bagian penting dari perjalanan ini dalam versi paling tulus dan apa adanya.
8. Seluruh teman-teman angkatan 2021 PGSD UNISMA Bekasi, terima kasih atas segala cerita dan pengalaman yang telah dilalui bersama selama masa perkuliahan. Semoga kita semua senantiasa diberikan kesehatan, kebahagiaan, dan kemudahan dalam setiap langkah ke depan.
9. Diri penulis sendiri, atas segala usaha, kesabaran, dan keteguhan hati dalam menghadapi berbagai tantangan. Dalam menyusun skripsi ini, penulis tidak memilih jatuh cinta. Sebab, ternyata patah hati lebih memberi ruang untuk selesai. Terima kasih telah bertahan, belajar, dan tumbuh hingga mencapai titik ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Hal ini tentu tidak terlepas dari keterbatasan pengetahuan, pengalaman, dan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati, penulis terbuka terhadap segala kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang.

Bekasi, 09 Juli 2025

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS	
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKHIR AKADEMIK.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II	7
KAJIAN TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR, HIPOTESIS	
PENELITIAN.....	7
A. Kajian Teoritik	7
1. Pemahaman Konsep	7
2. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	9
3. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	17
4. Bilangan Bulat Penjumlahan dan Pengurangan	25
B. Kerangka Berpikir	26
C. Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III.....	29
METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Metode Penelitian.....	29

C. Desain Penelitian.....	29
D. Tempat Penelitian dan Waktu Penelitian	30
E. Populasi dan Sampel	30
F. Variabel Penelitian	31
G. Instrumen Penelitian.....	33
H. Prosedur Penelitian.....	36
I. Teknik Pengumpulan Data	37
J. Analisis Data	37
BAB IV	40
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Deskripsi Objek Penelitian	40
B. Uji Coba Instrumen.....	43
C. Deskripsi Data Hasil Penelitian	44
1. Data Hasil Pemahaman Konsep Bilangan Bulat Penjumlahan dan Pengurangan Siswa Melalui Model <i>Problem Based Learning</i>	44
2. Data Hasil Pemahaman Konsep Bilangan Bulat Penjumlahan dan Pengurangan Siswa Melalui Model Think Pair Share.....	45
D. Analisis Data.....	46
1. Uji Normalitas	46
2. Uji Homogenitas	47
3. Uji Hipotesis	48
E. Pembahasan Hasil Penelitian	49
1. Pemahaman Konsep Bilangan Bulat Penjumlahan dan Pengurangan Melalui Model Problem Based Learning	50
2. Pemahaman Konsep Bilangan Bulat Penjumlahan dan Pengurangan Melalui Model Think Pair Share	55
3. Perbandingan Pemahaman Konsep Bilangan Bulat Penjumlahan dan Pengurangan Melalui Model Problem Based Learning dan Think Pair Share...	59
BAB V.....	62
KESIMPULAN DAN SARAN	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	27
Gambar 4. 1 Perbandingan Hasil Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen 1	45
Gambar 4. 2 Perbandingan Hasil Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen 2	46

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	30
Tabel 3. 2 Daftar Siswa Kelas 2 SDN Tambun 05 TA 2024/2025	31
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Pemahaman Konsep	34
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Instrumen Pemahaman Konsep	34
Tabel 4. 1 Data Guru SDN Tambun 05	41
Tabel 4. 2 Data Siswa SDN Tambun 05	42
Tabel 4. 3 Sarana dan Prasarana SDN Tambun 05	43
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Nilai Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen 1.....	44
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Nilai Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen 2.....	45
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen	47
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas Pre-Test Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2.....	48
Tabel 4. 8 Hasil Uji Homogenitas Post-Test Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2.....	48
Tabel 4. 9 Hasil Uji Hipotesis Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2	49



UNIVERSITAS ISLAM "45"

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Cut Meutia No. 83 Bekasi 17113
Telp. (021) 8820383, 8801027, 8802015, 8808851 Ext. 146-147 Fax. (021) 8801192

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor : Perpus-PL6019/AK-05/E/Juli/2025

Staf Perpustakaan FKIP Unisma Bekasi menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas tersebut :

Nama : Nadira Victoria Putri
NPM : 41182109210019
Program Studi : PGSD

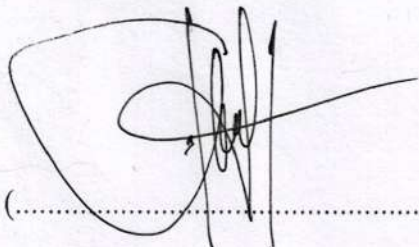
Judul Tugas Akhir/Skripsi :

Perbandingan Pemahaman Konsep Materi Bilangan Bulat
Pengjumlahan dan pengurangan menggunakan Problem Based
Learning dan Think Pair Share Siswa kelas 2 SDN Tambun
05

Dinyatakan **lolos** / ~~tidak lolos~~ (coret yang tidak perlu) plagiasi berdasarkan hasil uji turnitin dengan persentase 31% pada setiap subbab naskah tugas akhir/skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian tugas akhir/skripsi.

Bekasi, 8 Juli 2025

Mengetahui,
Kepala Program Studi

()

Staf Perpustakaan FKIP

()

Note : Syarat hasil uji turnitin $\leq 35\%$