

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM*
TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PAI DI SMKN 10 KOTA BEKASI**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh:

BOBY GUNARSO

41182911170059

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM '45' BEKASI
2022 M / 1443 H**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM*
TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PAI DI SMKN 10 KOTA BEKASI**

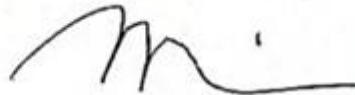
SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh:

Boby Gunarso
41182911170059

Pembimbing,



Dr. Acep Mulyadi, M.Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM '45' BEKASI
2022 M / 1443 H**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi berjudul "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMKN 10 KOTA BEKASI" telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam "45" Bekasi, pada 25 Februari 2022. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan agama Islam pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam "45" Bekasi.

Bekasi, 25 Februari 2022

Sidang *Munaqasyah*

Dekan/
Ketua Merangkap Anggota



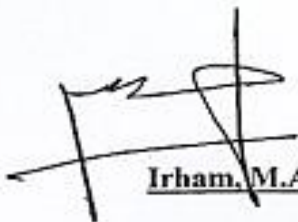
Dr. Yoyo Hambali, M.A.

Ketua Program Studi/
Sekretaris Merangkap Anggota



Dr. Akmal Rizki Gunawan, M.A.

Anggota



Irham, M.A.Pd.



Dra. Rabivannur Lubis, M.M.

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Bobby Gunarso

NIM : 41182911170059

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul, "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMKN 10 KOTA BEKASI" adalah benar merupakan karya saya sendiri dan tidak melakukan tindakan plagiat dalam penyusunannya. Adapun kutipan yang ada dalam penyusunan karya ini telah saya cantumkan sumber kutipannya dalam skripsi. Saya bersedia melakukan proses yang semestinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku jika ternyata skripsi ini sebagian atau keseluruhan merupakan plagiat dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Bekasi, 25 Februari 2022



Bobby Gunarso
NIM. 41182911170059

ABSTRAK

Boby Gunarso. 41182911170059. PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMKN 10 KOTA BEKASI. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Universitas Islam “45” Bekasi. 1443 H/2022 M. 72 halaman dan 21 halaman lampiran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 10 Kota Bekasi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *Quasi Experimental* dan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian ini terdiri dari dua kelas. Kelas eksperimen terdiri dari 33 siswa dan kelas kontrol terdiri dari 33 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi yang dilakukan sebelum dan sesudah perlakuan. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis (uji-t).

Hasil penelitian kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata *pre-treatment* 68,76 dan *post-treatment* 82,24, kemudian hasil uji hipotesis menggunakan uji-t diperoleh nilai $t_{hitung} 11,620 > t_{tabel} 2,037$ dengan nilai signifikansi (2-tailed) $0,000 < 0,05$. Sedangkan hasil penelitian kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata pre-kontrol 71,09 dan post-kontrol 74,45, kemudian hasil uji hipotesis menggunakan uji-t diperoleh nilai $t_{hitung} 3,075 > t_{tabel} 2,037$ dengan nilai signifikansi (2-tailed) $0,004 < 0,05$. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa hasil rata-rata kelas eksperimen lebih besar dari kelas kontrol. Berdasarkan hasil tersebut H_1 diterima dan H_0 ditolak, yang artinya terdapat pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 10 Kota Bekasi.

Kata kunci: Keaktifan Belajar, Model Pembelajaran *Flipped Classroom*, PAI

ABSTRACT

Boby Gunarso. 41182911170059. EFFECT OF FLIPPED CLASSROOM LEARNING MODEL ON STUDENT LEARNING ACTIVITY IN PAI LESSON AT SMKN 10 BEKASI CITY. Islamic education study program. Islamic education study program. Islamic University "45" Bekasi. 1443 H/2022 M. 74 pages and 21 pages of attachments.

This study aims to determine the effect of the Flipped Classroom learning model on student learning activities in Islamic Religious Education subjects at SMKN 10 Bekasi City. This research uses a quantitative approach with a Quasi Experimental method and a Nonequivalent Control Group Design. The sample of this study consisted of two classes. The experimental class consisted of 33 students and the control class consisted of 33 students. Data collection techniques used observation techniques before and after treatment. The data analysis techniques used were normality test, homogeneity test, and hypothesis testing (t-test).

The results of the experimental class study obtained the average value of pre-treatment 68.76 and post-treatment 82.24, then the results of hypothesis testing using t-test obtained $t_{count} 11,620 > t_{table} 2,037$ with a significance value (2-tailed) $0.000 < 0,05$. While the results of the control class study obtained an average value of 71.09 pre-control and post-control 74.45, then the results of hypothesis testing using t-test obtained $t_{count} 3.075 > t_{table} 2.037$ with a significance value (2-tailed) $0.004 < 0,05$. Based on these results, it can be concluded that the average result of the experimental class is greater than the control class. Based on these results, H_1 is accepted and H_0 is rejected, which means that there is an effect of the flipped classroom learning model on student learning activities in Islamic Religious Education subjects at SMKN 10 Bekasi City.

Keywords: Learning Activity, Flipped Classroom Learning Model, PAI

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan segala rahmat-nya kepada penulis, sehingga tersusunlah skripsi yang berjudul : **“Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMKN 10 Kota Bekasi”** Tanpa pertolongan-nya mungkin penulis tidak sanggup menyelesaikannya dengan baik. Salawat dan salam semoga terlimpah curahkan kepada baginda tercinta kita yakni Nabi Muhammad SAW. Adapun penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada Fakultas Agama Islam Universitas Islam ‘45’ Bekasi.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini terwujud karena adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Hermanto, Drs., M.M., M.Pd. Selaku Rektor Universitas Islam ‘45’ Bekasi.
2. Bapak Dr. Yoyo Hambali, M.A. Selaku Dekan Fakultas Agama Islam, yang telah menyetujui penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Akmal Rizki Gunawan Hasibuan, M.A. Selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Dr. Acep Mulyadi, M.Pd selaku Pembimbing Akademik dan selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang penuh kesabaran berkenan meluangkan waktu untuk

memberikan bimbingan, memotivasi, dan memberikan arahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

5. Seluruh Dosen Fakultas Agama Islam yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan kepada penulis selama mengikuti studi.
6. Staf Pengajar dan Karyawan di Fakultas Agama Islam Universitas Islam “45” Bekasi.
7. Kepala sekolah SMKN 10 Kota Bekasi dan Dewan Guru beserta jajarannya, yang telah memberikan izin tempat, sehingga penulis dapat melakukan penelitian.
8. Bapak Iyus Susanto, S.Pd.I Selaku Guru Mata Pelajaran Agama Islam di SMKN 10 Kota Bekasi yang telah memberikan saran dan bantuan selama penelitian di SMKN 10 Kota Bekasi
9. Keluarga besar Bapak H. Mansur yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada penulis sehingga penulis dapat termotivasi dalam penyusunan skripsi.
10. Kedua orang tua penulis, yang tiada hentinya memberikan semangat, dorongan, motivasi dan masih banyak lagi, sehingga penulis bisa bersemangat dan termotivasi dalam penyusunan skripsi ini.
11. Refiera Dessesio, yang selalu memberikan semangat, motivasi, dukungan, dan menemani dalam penyusunan skripsi ini.
12. Teman-teman seperjuangan keluarga besar kelas *Tarbiyah C 2017* yang telah memberikan dukungan, serta menghibur penulis, sehingga penulis bisa bersemangat dalam penyusunan skripsi ini.

Tidak ada gading yang tidak retak, tidak ada yang sempurna di dunia ini selain kesempurnaan milik Allah SWT, demikian juga skripsi ini di sana sini banyak kekurangan, maka dari itu kritik dan saran yang membangun sangatlah penting bagi penulis dan dapat di sampaikan secara langsung maupun tidak langsung. Harapan penulis semoga skripsi ini menjadi tambahan khazanah pengetahuan bagi siapa pun yang membacanya, terutama bagi penulis sendiri yang masih harus banyak belajar. dan semoga Allah SWT melimpahkan Rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua, Amin.

Bekasi, 25 Februari 2022

Penyusun,



Boby Gunarso

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Permasalahan	9
1. Identifikasi Masalah.....	9
2. Pembatasan Masalah.....	9
3. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Penelitian Yang Relevan.....	11

F. Hipotesis Penelitian.....	16
BAB II.....	17
KAJIAN PUSTAKA.....	17
A. Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	17
1. Pengertian Model <i>Flipped Classroom</i>	17
2. Tahapan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	20
3. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Flipped Classroom</i>	23
B. Keaktifan Belajar	28
1. Pengertian Keaktifan Belajar.....	28
2. Indikator Keaktifan Belajar	29
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar	30
C. Pendidikan Agama Islam	32
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	32
2. Karakteristik Pendidikan Agama Islam.....	32
3. Tujuan Pendidikan Agama Islam	34
D. Kerangka Berpikir	35
BAB III	37
METODE PENELITIAN.....	37
A. Tempat dan Waktu Penelitian	37
B. Jenis Penelitian	37
C. Variabel Penelitian.....	38
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	39
E. Prosedur Penelitian	40

F. Instrumen Penelitian.....	41
1. Definisi Konseptual	41
2. Definisi Operasional.....	42
3. Kisi-Kisi	42
4. Uji Validitas dan Reliabilitas	43
G. Teknik Pengumpulan Data	46
H. Teknik Analisis Data	46
BAB IV	48
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Deskripsi Analisis Data.....	48
B. Uji Prasyarat Analisis Data	52
C. Uji Hipotesis Penelitian	56
D. Pembahasan Hasil Penelitian	59
BAB V.....	67
PENUTUP.....	67
A. Kesimpulan	67
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tahapan Pra Kelas Flipped Classroom	21
Tabel 2. 2 Tahapan Dalam Kelas Flipped Clasroom	22
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	38
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Keaktifan	42
Tabel 3. 3 Uji Validitas Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen	43
Tabel 3. 4 Uji Validitas Keaktifan Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	44
Tabel 3. 5 Reliabilitas Kelas Eksperimen	45
Tabel 3. 6 Reliabilitas Kelas Kontrol.....	45
Tabel 4. 1 Deskriptif Statistik	48
Tabel 4. 2 Uji Normalitas.....	53
Tabel 4. 3 Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	53
Tabel 4. 4 Uji Normalitas Kelas Kontrol	54
Tabel 4. 5 Uji Homogenitas Pre-Test.....	55
Tabel 4. 6 Uji Homogenitas Post-Test	56
Tabel 4. 7 Uji Paired Sample Test	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	36
Gambar 4. 1 Diagram Batang Nilai Rata-Rata Pre-Treatment Eksperimen dan Post-Treatment Eksperimen	50
Gambar 4. 2 Diagram Batang Nilai Rata-Rata Pre-Kontrol dan Post-Kontrol kelas Kontrol	52
Gambar 4. 3 Diagram Batang Nilai Rata-Rata Post-Treatment Kelas Eksperimen dan Post-Kontrol Kelas Kontrol.....	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Profil Sekolah	74
Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	77
Lampiran 3 : Lembar Observasi Keaktifan Belajar Kelas Eksperimen	84
Lampiran 4 : Lembar Observasi Keaktifan Belajar Kelas Kontrol	87
Lampiran 5 : Hasil Observasi Keaktifan Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol	90
Lampiran 6 : Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	91
Lampiran 7 : Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol	92
Lampiran 8 : Hasil Uji Homogenitas Pre-Test Kelas Eksperimen dan Kontrol	93
Lampiran 9 : Hasil Uji Homogenitas Post-Test Kelas Eksperimen dan Kontrol	94
Lampiran 10 : Hasil Uji Hipotesis	95