

**STRES AKADEMIK DAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH TERHADAP KESADARAN
METAKOGNITIF PADA SISWA MADRASAH
ALIYAH SWASTA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana dalam
Bidang Psikologi



Oleh

FITRIA ANJANI

41183507210057

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK

UNIVERSITAS ISLAM 45

BEKASI

2025

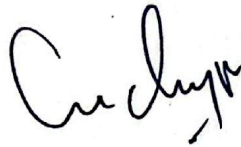
HALAMAN PERSETUJUAN

Judul Skripsi : Stres Akademik dan Kemampuan Pemecahan Masalah terhadap Kesadaran Metakognitif pada Siswa Madrasah Aliyah Swasta

Penyusun : Fitria Anjani
NPM : 41183507210057

Bekasi, 11 Juli 2025

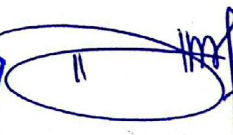
Menyetujui:
Pembimbing,



Lucky Purwantini, S.Psi., M.A.

Mengetahui:

Ketua Program Studi,



Novita Dian Iva Prestiana, S.Psi., M.Psi., Psikolog

HALAMAN PENGESAHAN

Stres Akademik dan Kemampuan Pemecahan Masalah terhadap Kesadaran
Metakognitif pada Siswa Madrasah Aliyah Swasta

Dipersiapkan dan disusun oleh:

Fitria Anjani

41183507210057



Telah diujikan di hadapan Dewan Penguji
pada tanggal: 11 Juli 2025

dan telah dinyatakan Lulus/disahkan di Universitas Islam 45 Bekasi

pada tanggal: 11 Juli 2025

Dewan Penguji :

Ketua Dewan Penguji : Novita Dian Iva Prestiana, S.Psi., M.Psi., Psikolog

()

Sekretaris : Ratna Duhita Pramintari, SKM., M.Si.

()

Anggota : 1. Lucky Purwantini, S.Psi., M.A.

()

2. Alfiana Indah Muslimah, S.Psi., M.Psi.

()

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitria Anjani

NPM : 41183507210057

Judul Skripsi : Stres Akademik dan Kemampuan Pemecahan Masalah terhadap Kesadaran Metakognitif pada Siswa Madrasah Aliyah Swasta

Menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister, dan atau 60ustak), baik di Universitas Islam 45 maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, yang dibimbing oleh Dosen Pembimbing Skripsi yang ditentukan atau dosen lain yang kompeten.
3. Karya tulis ini terbebas dari:
 - a. *Fabrikasi*, yaitu membuat data yang tidak ada menjadi seolah-olah ada (pemalsuan hasil penelitian) yaitu mengarang, mencatat dan atau mengumumkan hasil penelitian tanpa pembuktian telah melakukan proses penelitian;
 - b. *Falsifikasi*, yaitu pengubahan data dengan maksud agar sesuai yang dikehendaki (pemalsuan data penelitian) yaitu memanipulasi bahan penelitian, peralatan atau proses, mengubah atau tidak mencantumkan data atau hasil sedemikian rupa sehingga penelitian itu tidak disajikan secara akurat dalam catatan penelitian;
 - c. *Plagiarisme*, yaitu pencurian gagasan pemikiran, proses, objek dan hasil penelitian, baik dalam bentuk data atau kata-kata, termasuk bahan yang diperoleh melalui penelitian yang terbatas (bersifat rahasia), usulan rencana penelitian, dan atau naskah orang lain tanpa menyatakan penghargaan.
4. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
5. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Islam 45.

Bekasi, 23 Juli 2025
Yang Membuat Pernyataan,



Fitria Anjani
41183507210057

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	11
1. Manfaat Teoritis.....	11
2. Manfaat Praktis.....	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	13
A. Kajian Pustaka.....	13
1. Kesadaran Metakognitif.....	13
2. Stres Akademik.....	18
3. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	22
4. Siswa.....	27
B. Kerangka Berpikir.....	29
C. Hipotesis.....	31
D. Orisinalitas dan Perbedaan dengan Penelitian Sebelumnya.....	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
A. Desain Penelitian.....	37
B. Identifikasi dan Operasionalisasi Variabel.....	38
1. Identifikasi Variabel.....	38
2. Definisi Konseptual.....	38
3. Definisi Operasional.....	39
C. Subjek, Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
1. Subjek.....	40
2. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel.....	41
3. Tempat dan Waktu Penelitian.....	41
D. Teknik Pengumpulan Data.....	42
1. Wawancara.....	42
2. Skala Psikologi.....	43
E. Teknik Analisis Data.....	61
1. Teknik Deskriptif.....	61
2. Teknik pengujian asumsi.....	63
3. Teknik pengujian hipotesis.....	65
F. Etika Penelitian.....	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN DISKUSI.....	69
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	69
B. Deskripsi Demografis Subjek Penelitian.....	69
C. Deskripsi Variabel Penelitian.....	75
D. Hasil Penelitian.....	76
E. Diskusi.....	80
F. Keterbatasan Penelitian.....	92

BAB V PENUTUP.....	95
A. Simpulan.....	95
B. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	97

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Orisinalitas penelitian	33
Tabel 2. Tempat dan waktu penelitian	41
Tabel 3. Kriteria dan Skoring Skala Stres Akademik	44
Tabel 4. Kriteria dan Skoring Skala Stres Akademik	45
Tabel 5. <i>Blueprint</i> skala kesadaran metakognitif.....	45
Tabel 6. <i>Blueprint</i> skala stres akademik	46
Tabel 7. <i>Blueprint</i> skala kemampuan pemecahan masalah.....	47
Tabel 8. Hasil <i>expert judgement</i>	50
Tabel 9. Hasil diskriminasi aitem skala kesadaran metakognitif.....	51
Tabel 10. Hasil diskriminasi aitem skala stres akademik	52
Tabel 11. Hasil diskriminasi aitem skala kemampuan pemecahan masalah	52
Tabel 12. Hasil validitas konstruk skala kesadaran metakognitif.....	54
Tabel 13. Hasil validitas konstruk skala stres akademik	56
Tabel 14. Hasil validitas konstruk skala kemampuan pemecahan masalah	57
Tabel 15. Kategori koefisien reliabilitas <i>Cronbach Alpha</i>	59
Tabel 16. Hasil uji reliabilitas	59
Tabel 17. Kategorisasi teknik deskriptif	61
Tabel 18. Hasil teknik deskriptif.....	62
Tabel 19. Uji asumsi normalitas	63
Tabel 20. Uji asumsi linearitas.....	64
Tabel 21. Interpretasi koefisien korelasi	65
Tabel 22. Deskripsi Demografis	70
Tabel 23. Deskripsi variabel penelitian.....	75
Tabel 24. Uji korelasi Pearson Product Moment	77
Tabel 25. Uji korelasi Pearson Product Moment	77
Tabel 26. Hasil uji regresi sederhana	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka berpikir.....	31
Gambar 2. Formula Aiken's V	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Hasil Cek Plagiarisme Turnitin	107
Lampiran 2: Surat Izin Penelitian Dari Universitas	111
Lampiran 3: Surat Persetujuan Dari Lokasi Penelitian	115
Lampiran 4: Lembar Bimbingan Skripsi.....	119
Lampiran 5: Form Matriks Tabel Revisi Seminar Hasil	123
Lampiran 6: Hasil Analisis Expert Jugdement	133
Lampiran 7: Analisis Statistika Deskriptif.....	139
Lampiran 8: Analisis Statistika Pengujian Asumsi.....	143
Lampiran 9: Analisis Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	147
Lampiran 10: Analisis Pengujian Hipotesis	167
Lampiran 11: Analisis Uji Beda Dengan Kruskal Wallis Dan Mann Whitney	171
Lampiran 12: Kartu Kehadiran Sidang Draft.....	179
Lampiran 13: Data Pre-Eliminary Study.....	183

**STRES AKADEMIK DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH TERHADAP KESADARAN METAKOGNITIF PADA
SISWA MADRASAH ALIYAH SWASTA**

Fitria Anjani (fnjanifitria@gmail.com)
Lucky Purwantini (purwantini.lucky@gmail.com)

Universitas Islam 45

ABSTRACT

The success of the learning process does not only depend on the teacher, but also depends on the learning strategies used by students. This study aims to understand the relationship and influence of academic stress variables, problem solving skills and metacognitive awareness. This study uses a quantitative approach correlational method using the population of Private Aliyah Madrasah students as samples ($N = 66$). The method used was interview and the measurement instrument of MAI (Metacognitive Awareness Inventory) adaptation scale $r = 0.965$, ESSA scale (Educational Stress Scale for Adolescents) $r = 0.846$ and problem solving ability scale $r = 0.904$. The results of academic stress research and metacognitive awareness $r = -0.122$, $p = 0.375$ ($p > 0.05$), then H_{01} is accepted. The results of research on problem solving ability with metacognitive awareness $r = 0.330$; $p = 0.002$ ($p < 0.05$), then H_{a2} is accepted and H_{a3} is rejected. The higher the academic stress, the lower the metacognitive awareness and the higher the problem solving ability, the higher the metacognitive awareness.

Keyword: Education, metacognitive awareness, academic stress, problem solving ability

ABSTRAK

Keberhasilan proses pembelajaran tidak hanya bergantung pada pengajar, namun juga bergantung pada strategi belajar yang digunakan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk memahami hubungan dan pengaruh variabel stres akademik, kemampuan pemecahan masalah dan kesadaran metakognitif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif metode korelasional dengan menggunakan populasi siswa Madrasah Aliyah Swasta sebagai sampel ($N=66$). Metode yang digunakan wawancara dan instrumen pengukuran skala adaptasi MAI (*Metacognitive Awareness Inventory*) $r = 0,965$, skala ESSA (*Educational Stress Scale for Adolescents*) $r = 0,846$ dan skala kemampuan pemecahan masalah $r = 0,904$. Hasil penelitian stres akademik dan kesadaran metakognitif $r = -0,122$, $p = 0,375$ ($p > 0,05$), maka H_{01} diterima. Hasil penelitian kemampuan pemecahan masalah dengan kesadaran metakognitif $r = 0,330$; $p = 0,002$ ($p < 0,05$), maka H_{a2} diterima dan H_{a3} ditolak. Semakin tinggi stres akademik, maka akan semakin rendah kesadaran metakognitif dan semakin tinggi kemampuan pemecahan masalah, maka akan semakin tinggi pula kesadaran metakognitif.

Kata kunci: Pendidikan, kesadaran metakognitif, stres akademik, kemampuan pemecahan masalah.