

## DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal, and Elham Rohmanto. *MEMBANGUN PROFESIONALISME GURU DAN PENGAWAS SEKOLAH*. Vol. 1. 2 vols. Margahayu Permai, Bandung: CV. YRAMA WIDYA, 2007. [www.yrama-widya.co.id](http://www.yrama-widya.co.id).
- Djamaluddin, Dr Ahdar, S Ag, S Sos, and Dr Wardana. “4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis” (n.d.).
- Dwijananti, P. “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE (TPS) DENGAN METODE EKSPERIMEN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS VIII MTs. NAHDLATUL MUSLIMIN KUDUS.” *A. Ni* (2014).
- Elihami, Elihami, Yunus Busa, and Andi Saharuddin. “PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL THINK-PAIR-SHARE DALAM DUNIA IPTEK” (n.d.).
- Firmansyah, Dani. “PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA.” *JURNAL PENDIDIKAN UNSIKA 3* (2015).
- Hasudungan, Anju Nofarof. “Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL) Pada Masa Pandemi COVID-19: Sebuah Tinjauan.” *Jurnal Dinamika 3*, no. 2 (November 30, 2022): 112–126. Accessed March 12, 2024. <https://jurnal.iainsalatiga.ac.id/index.php/dinamika/article/view/107>.
- Kholil, Munawar. “ASPEK PENDIDIKAN RUHIYAH DALAM AL QURAN” (2017).
- Lindawati, Ni Putu, Retny Asriyani, and I Wayan Agus Anggayana. “MODEL KOOPERATIF THINK-PAIR-SHARE DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DIALOG BAHASA INGGRIS MAHASISWA AKADEMI KOMUNITAS MANAJEMEN PERHOTELAN INDONESIA” 4, no. 1 (2018).
- Magdalena, Ina, Andini Aqmarani, Nurhalisa Nurhalisa, and Nazwakhairy Putri Syahra. “Perbandingan Penggunaan Tes Objektif dan Tes Subjektif terhadap Hasil Belajar.” *YASIN 3*, no. 4 (June 27, 2023): 710–720. Accessed December 24, 2023. <https://ejournal.yasin-sys.org/index.php/yasin/article/view/1316>.
- Mahmud, Akilah. “INSAN KAMIL PERSPEKTIF IBNU ARABI” 9 (2014).

- Marlena, Novi, Renny Dwijayanti, and Retno Mustika Dewi. "PENERAPAN PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE (TPS) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN RESPON MAHASISWA PADA MATERI KONSEP DIRI MATA KULIAH PENGEMBANGAN KEPRIBADIAN" (2015).
- Maryani, Risa. "PENGARUH METODE THINK PAIR SHARE DENGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MTS N 01 PELALAWAN." *PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM RIAU* (2022).
- Miftahul, Huda. *MODEL-MODEL PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN ISU-ISU METODIS DAN PRAGMATIS*,. Celeban Timur, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, n.d.
- Mufidah, Lailatul, Dzulkifli Effendi, Titi Teri Purwanti, and Jalan Jenggala Kotak Pos. "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN MATRIKS" (2013).
- Mulyono, Suhanji, and Wahab. "Implementasi Strategi Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam." *Institut Agama Islam Negeri Pontianak, Indonesia 2UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, Indonesia 9* (November 2021).
- Mustangin. "Pendidikan Dalam Perspektif Al-Qur'an," n.d.
- Muthoharoh, Nurul Badriyatul. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF 'THINK PAIR SHARE (TPS)' TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INGGRIS" 2, no. 1 (2017).
- Nurrita, Teni. "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA." *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah* 3, no. 1 (June 27, 2018): 171. Accessed November 27, 2023. <https://pps.iiq.ac.id/jurnal/index.php/MISYKAT/article/view/52>.
- Octavia, Shilpy. susantoA. *MODEL-MODEL PEMBELAJARAN*. 1st ed. Jl.Rajawali, G. Elang 6, No 3, Drono, Sardonoharjo, Ngaglik, Sleman Jl.Kalirung Km.9,3-Yogyakarta: deepublish, 2020. [www.deepublish.co.id](http://www.deepublish.co.id).
- Rahman, Sunarti. "PENTINGNYA MOTIVASI BELAJAR DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR" (2021). <https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSNPD/article/view/1076>.

- Roshidin. *Pendidikan Agama Islam Sebuah Pengantar*. Vol. 2. 2 vols. 2 2. Jl. Tamansiswa No. 158 Yogyakarta: FH UII Press, 2020. fh@uii.ac.id.
- Rukmini, A. "Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran Pkn SD" (2020).
- Saidah, Nur. "Evaluasi Pembelajaran Cooperatif Learning Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Mts Nurul Ali Secang." *Journal for Islamic Studies* 7, no. 1 (2024).
- Saondi, Ondi. *Penelitian Pendidikan*. Vol. 2. 2 vols. 2 1. Cirebon: UMC Press, 2014.
- Saputra, Arifin Dwi. "KELAS V SD N 1 SUMBERAGUNG," no. 1 (n.d.).
- Sari, Lisna Siti Permana, and Moersetyo Rahadi. "PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIKA SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA." *Jurnal Pendidikan Matematika* 3 (2014).
- Satria, Habib. "Pengaruh Teknik Cooperative Learning Berbasis Metode Think Pair Share Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Dasar-Dasar Elektronika." *CIRCUIT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro* 5, no. 1 (February 14, 2021): 17. Accessed February 1, 2025. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/circuit/article/view/8085>.
- Suhayib. *Studi Akhlak*. Vol. 1. 1 vols. 1 1. Perum PORLI Gowok Blok D3 No.200 Depok Sleman Yogyakarta: KALIMEDIA, 2016. marketingkalimedia@yahoo.com.
- Sukardi, H.M. *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas: Implementasi dan Pengembangannya*. Vol. 3. 3 vols. 3 3. Jalan Sawo Raya, No. 18 Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Susanto, Slamet. "PENGEMBANGAN ALAT DAN TEKNIK EVALUASI TES DALAM PENDIDIKAN" (n.d.).
- Suwardi, Dana Ratifi. "FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI HASIL BELAJAR SISWA KOMPETENSI DASAR AYAT JURNAL PENYESUAIAN MATA PELAJARAN AKUNTANSI KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 1 BAE KUDUS" (2012).
- Utami, Maya Pangesti, and M Pd. "PENERAPAN MODEL THINK PAIR SHARE GUNA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI FIQH KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH 1 JEMBER." (n.d.).

Winarni, Endang Widi. *TEORI DAN PRAKTIK PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, PTK, R&D*. Vol. 1. 1. Jalan Sawo Raya, No. 18 Jakarta: Bumi Aksara, 2018.

Zenius Untuk Guru. "Penerapan teori belajar kognitif di kelas, Zenius untuk Guru," January 6, 2022. <https://www.zenius.net/blog/teori-belajar-kognitif>.

## LAMPIRAN 1

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

#### Mts. TQ Al-Adab

Satuan pendidikan	: Mts TQ Al-Adab
Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak
Kelas / Semester	: VII / Ganjil
Materi Pokok	: Iman kepada para Malaikat
Alokasi waktu	: 2x40 menit (Satu pertemuan)
Hari / tanggal	: Sabtu, 20 April 2024

#### A. KOMPETENSI INTI (OPSIONAL)

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi dasar	Indikator pencapaian kompetensi
----	------------------	---------------------------------

1	Memahami hakikat malaikat serta hakikat iman kepada malaikat.	1.1 menunjukkan sifat meyakini keyakinan mengenai iman kepada malaikat.
2	Memahami tata cara beriman kepada malaikat.	2.1 mampu menerapkan tata cara beriman kepada malaikat dalam aspek kehidupan sehari-hari.
3	Mengetahui sifat-sifat malaikat.	3.1 menyebutkan sifat-sifat yang terdapat pada malaikat.
4	Mengetahui macam-macam malaikat beserta tugasnya.	4.1 menyebutkan serta menjelaskan nama-nama para malaikat beserta tugas yang menyertainya.
5	Memahami manfaat beriman kepada para malaikat.	5.1 menjelaskan manfaat beriman kepada malaikat.

### C. Tujuan pembelajaran

Dengan mempelajari materi pelajaran “iman kepada malaikat” peserta didik diharapkan mampu untuk:

- a. Memahami, meyakini, serta mampu mempraktikkan keyakinan peserta didik mengenai iman kepada malaikat.
- b. Mendeskripsikan nama-nama malaikat beserta tugasnya.
- c. Meningkatkan keimanan serta ketakwaan kepada Allah melalui pemahaman mengenai beriman kepada malaikat.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

#### Iman kepada para Malaikat

Iman kepada para Malaikat merupakan rukun iman ke dua. Dimana kita harus mempercayai dan meyakini bahwa malaikat merupakan salah satu makhluk Allah yang diciptakan dari *nur* / cahaya dan memiliki jasad. Mereka merupakan hamba-hamba mulia yang tidak pernah melanggar perintah Allah dan selalu mengerjakan semua yang diperintahkan oleh Allah.

Tata cara beriman kepada para Malaikat

- ✓ Mengimani dan mempercayai keberadaan para Malaikat
- ✓ Mengimani dan mempercayai bahwa jumlah Malaikat begitu banyak
- ✓ Mengimani bahwa para Malaikat memiliki kedudukan, kemuliaan, dan sifat agung di sisi Allah
- ✓ Mengimani jenis dan macam pekerjaan yang Allah tugaskan kepada para Malaikat
- ✓ Beriman bahwa Malaikat merupakan makhluk Allah yang tidak memiliki sifat-sifat rububiyah, mereka hanya tentara-tentara Allah

## E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (10 menit)
  - a. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, pembukaan serta do'a bersama yang dipimpin oleh perwakilan peserta didik.
  - b. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti pelajaran (bertanya sudah makan / belum, bagaimana harimu, dsb).
  - c. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik.
  - d. Guru menginformasikan tujuan pembelajarannya.
  - e. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik mengenai materi yang akan diajarkan.
  - f. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.
  
2. Kegiatan inti (30 menit)
 

**Menjelaskan**

  - a. Guru Menerangkan hakikat mengenai beriman kepada para malaikat
  - b. Guru Menjelaskan sifat-sifat malaikat, nama malaikat beserta tugas masing-masing dari para malaikat.
  - c. Guru Menerangkan manfaat beriman kepada para malaikat

**Menanyakan**

  - a. Guru melontarkan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran, diantaranya:
    - Bagaimana hukum bagi orang yang tidak beriman kepada para malaikat jika ia : 1. tidak mengetahui hukum asalnya, 2. sudah mengetahui hukum beriman kepada para malaikat?
    - Bolehkah kita mempelajari sihir mengingat yang membawa sihir merupakan malaikat yang Allah utus kepada penduduk babilonia?
    - Bagaimana sifat malaikat yang dijelaskan dalam Al-Qur'an?
    - Berapakah jumlah sayap malaikat yang diterangkan dalam Al-Qur'an dan hadits?
    - Apakah kita boleh meminta barokah dengan berdo'a kepada malaikat?

**Membagi kelompok / pair**

  - a. Membagi siswa menjadi 7 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 orang dan ada 1 kelompok berjumlah 4 orang

**Berfikir / think**

- a. Kemudian memberikan waktu sekitar 5 menit untuk membiarkan setiap kelompok berdiskusi bersama rekannya mengenai pertanyaan yang sudah dilontarkan sebelumnya.

**Membagikan / share**

- a. Setelah itu guru menyuruh kepada setiap kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi bersamanya rekannya dengan cara mengutus perwakilan dari setiap kelompoknya untuk memberikan statemen dari pertanyaan.
- b. Lalu peneliti menyuruh kelompok lain untuk memberikan tanggapan atas persentasi kelompok lain.

## 3. Penutup (10 menit + 30 menit pengerjaan soal)

- a. Guru menyimpulkan materi yang telah di diskusikan bersama siswa
- b. Gurumemberikan motivasi dan pengarahan serta nasihat kepada siswa mengenai hal-hal yang harus diperhatikan selama kegiatan belajar
- c. Guru memberikan penilaian dalam bentuk tes tulis terhadap siswa berdasarkan materi yang telah dibahas
- d. Guru mengumumkan materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya

**F. ALAT / BAHAN / SUMBER BELAJAR**

Al-Qur'an terjemahan, buku paket, pulpen, spidol, whiteboard

**G. PENILAIAN**

Teknik : Tertulis

Bentuk : Soal pilihan ganda, isian, dan essay.

**H. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : saintifik

Model pembelajaran : *Cooperative learning tipe think pair share*

Metode pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab

## LAMPIRAN 1.1

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)****Mts. TQ Al-Adab**

Satuan pendidikan	: Mts TQ Al-Adab
Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak
Kelas / Semester	: VII A/ Ganjil
Materi Pokok	: Pilar Ibadah
Alokasi waktu	: 2x40 menit (Satu pertemuan)
Hari / tanggal	: Sabtu, 27 April 2024

**A. KOMPETENSI INTI (OPSIONAL)**

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya  
 KI 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya  
 KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata  
 KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

<b>No</b>	<b>Kompetensi dasar</b>	<b>Indikator pencapaian kompetensi</b>
1	Memahami rasa takut akan siksaan yang disediakan oleh	1.1 menunjukkan rasa takut akan siksaan yang telah Allah sediakan bagi para hamba-Nya yang melanggar syariatnya dengan cara

	Allah kepada para hamba-Nya yang melanggar perintah-Nya.	menjauhi segala yang dilarang dalam agama.
2	Memahami hakikat cinta kepada Allah dan Rasul-Nya, serta konsekuensi dari kecintaan tersebut	2.1 mampu menerapkan rasa kecintaan kepada Allah dan Rasul-Nya melalui perbuatan yang dicintai Allah dan Rasu-Nya
3	Memahami kedudukan Raja' kepada Allah bagi kehidupan seorang muslim	3.1 menerapkan sikap Raja' (berharap) hanya kepada Allah dalam setiap aspek kehidupan

### C. Tujuan pelajaran

Dengan mempelajari materi mengenai pilar ibadah siswa diharapkan mampu untuk:

- a. Menerapkan segala pilar ibadah dalam aspek kehidupan.
- b. Menekankan kepada siswa sikap kehati-hatian dalam ibadah maupun kehidupan pribadinya.
- c. Menumbuhkan kecintaan terhadap syariat, terutama mencintai segala apa yang telah disampaikan oleh Nabi Muhammad.
- d. Menumbuhkan rasa berharap dan bersandar dalam setiap kondisi hanya kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

#### Pilar Ibadah

Pilar ibadah merupakan sebuah aspek yang harus diperhatikan ketika melakukan ibadah. Karena pada hakikatnya ibadah adalah hak progresif Allah, maka segala bentuk ibadah tidak boleh ditunjukkan kecuali kepada Allah saja. Diantara bentuk ibadah hati yang merupakan pilar bagi seluruh ibadah kepada Allah merupakan Khauf, mahabbah, dan raja'.

Diantara pilar-pilar ibadah yaitu:

- ✓ Khauf  
Secara Bahasa kahuf berasal dari kata **خَافَ - يَخَافُ - الْخَوْفُ** yang memiliki arti takut. Sedangkan menurut istilah syar'i khauf memiliki arti yaitu merasa takut dan khawatir apabila terjerumus ke dalam perbuatan dosa dan perbuatan yang dimurkai Allah.
- ✓ Mahabbah  
Mahabbah secara Bahasa artinya cinta. Berasal dari kata **أَحَبَّ - يُحِبُّ - الْمَحَبَّةُ**. Sedangkan menurut istilah mahabbah ialah kecintaan kepada Allah dan Rasul-Nya. Setiap orang yang mengaku beriman kepada Allah dan Rasul-Nya dituntut untuk memiliki kadar kecintaan yang tinggi kepada kedua-Nya dibandingkan kadar kecintaan terhadap dirinya, ataupun sesuatu yang lain.

- ✓ Raja'
- Raja merupakan kata dari bahasa Arab yang berasal dari kata *رَجَائِرُجُوْ - الرَّجَاءُ* yang memiliki arti berharap. Menurut istilah syar'i raja' ialah berharap dengan sepenuh jiwa kepada Allah untuk mendapatkan Rahmat-Nya, baik segera maupun yang akan datang. Sikap raja' harus diiringi dengan sikap tunduk dan rendah diri terhadap Allah, terhadap segala perintah dan larangan-Nya.

## E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

4. Pendahuluan (10 menit)
  - g. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, pembukaan serta do'a bersama yang dipimpin oleh perwakilan peserta didik
  - h. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti pelajaran (bertanya sudah makan / belum, bagaimana harimu, dsb)
  - i. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik
  - j. Guru menginformasikan tujuan pembelajarannya
  - k. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik mengenai materi yang akan diajarkan
  - l. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai, serta menjelaskan tata cara diskusi.
  - m. Guru membagi tim diskusi menjadi 5 kelompok, setiap kelompok laki-laki terdiri dari 2 orang dengan total 5 kelompok
  - n. Mendisplay ruangan pembelajaran dengan membentuk format U meja dan kursi guru di depan, lalu kursi siswa melingkar. Per 2 meja didaktkan guna memudahkan diskusi antar siswa.
  
5. Kegiatan inti (30 menit)
 

**Menjelaskan**

  - d. Guru Menerangkan hakikat pilar ibadah
  - e. Guru Menjelaskan pembagian pilar ibadah yang terdiri dari khauf (takut), mahabbah (cinta), dan raja' (berharap).
  - f. Guru Menerangkan manfaat dalam menerapkan aspek pilar ibadah dalam kehidupan seorang muslim

**Menanyakan**

  - b. Guru melontarkan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran, diantaranya:
    - Bolehkah kita mengharapkan kecintaan kepada manusia?
    - siapakah hamba yang paling taat kepada Allah
    - Bagaimana hukumnya merasa takut kepada selain Allah seperti Manusia, jin ataupun binatang buas, penyakit, dan sebagainya?

- Apa hukumnya selalu berharap kepada manusia?

### **Membagi kelompok / pair**

- a. Kelompok yang sudah dibagikan sebelumnya yang sudah disesuaikan dengan komponen kelas

### **Berfikir / think**

- b. Kemudian memberikan waktu sekitar 5 menit untuk membiarkan setiap kelompok berdiskusi bersama rekannya mengenai pertanyaan yang sudah dilontarkan sebelumnya.

### **Membagikan / share**

- c. Setelah itu guru menyuruh kepada setiap kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi bersamanya rekannya dengan cara mengutus perwakilan dari setiap kelompoknya untuk memberikan statemen dari pertanyaan.
- d. Lalu peneliti menyuruh kelompok lain untuk memberikan tanggapan atas persentasi kelompok lain.

### 6. Penutup (10 menit + 30 menit pengerjaan soal)

- e. Guru menyimpulkan materi yang telah di diskusikan bersama siswa
- f. Gurumemberikan motivasi dan pengarahan serta nasihat kepada siswa mengenai hal-hal yang harus diperhatikan selama kegiatan belajar
- g. Guru memberikan penilaian dalam bentuk tes tulis terhadap siswa berdasarkan materi yang telah dibahas
- h. Guru mengumumkan materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya

### **F. ALAT / BAHAN / SUMBER BELAJAR**

Al-Qur'an terjemahan, buku paket, pulpen, spidol, whiteboard

### **G. PENILAIAN**

Teknik : Tertulis

Bentuk : Soal pilihan ganda, isian, dan essay.

### **H. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : saintifik

Model pembelajaran : Cooperative learning tipe think pair share

Metode pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab



## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### Mts. TQ Al-Adab

Satuan pendidikan : Mts TQ Al-Adab  
 Mata Pelajaran : Akidah Akhlak  
 Kelas / Semester : VII B / Ganjil  
 Materi Pokok : Pilar Ibadah  
 Alokasi waktu : 2x40 menit (Satu pertemuan)  
 Hari / tanggal : Sabtu, 27 April 2024

#### I. KOMPETENSI INTI (OPSIONAL)

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

#### J. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi dasar	Indikator pencapaian kompetensi
1	Memahami rasa takut akan siksaan yang disediakan oleh Allah kepada para hamba-Nya yang melanggar perintah-Nya.	1.1 menunjukkan rasa takut akan siksaan yang telah Allah sediakan bagi para hamba-Nya yang melanggar syariatnya dengan cara

		menjauhi segala yang dilarang dalam agama.
2	Memahami hakikat cinta kepada Allah dan Rasul-Nya, serta konsekuensi dari kecintaan tersebut	2.1 mampu menerapkan rasa kecintaan kepada Allah dan Rasul-Nya melalui perbuatan yang dicintai Allah dan Rasu-Nya
3	Memahami kedudukan Raja' kepada Allah bagi kehidupan seorang muslim	3.1 menerapkan sikap Raja' (berharap) hanya kepada Allah dalam setiap aspek kehidupan

### K. Tujuan pelajaran

Dengan mempelajari materi mengenai pilar ibadah siswa diharapkan mampu untuk:

- e. Menerapkan segala pilar ibadah dalam aspek kehidupan.
- f. Menekankan kepada siswa sikap kehati-hatian dalam ibadah maupun kehidupan pribadinya.
- g. Menumbuhkan kecintaan terhadap syariat, terutama mencintai segala apa yang telah disampaikan oleh Nabi Muhammad.
- h. Menumbuhkan rasa berharap dan bersandar dalam setiap kondisi hanya kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala.

### L. MATERI PEMBELAJARAN

#### Pilar Ibadah

Pilar ibadah merupakan sebuah aspek yang harus diperhatikan ketika melakukan ibadah. Karena pada hakikatnya ibadah adalah hak progresif Allah, maka segala bentuk ibadah tidak boleh ditunjukkan kecuali kepada Allah saja. Diantara bentuk ibadah hati yang merupakan pilar bagi seluruh ibadah kepada Allah merupakan Khauf, mahabbah, dan raja'.

Diantara pilar-pilar ibadah yaitu:

- ✓ Khauf  
Secara Bahasa kahuf berasal dari kata **خَافَ - يَخَافُ - الْخَوْفُ** yang memiliki arti takut. Sedangkan menurut istilah syar'i khauf memiliki arti yaitu merasa takut dan khawatir apabila terjerumus ke dalam perbuatan dosa dan perbuatan yang dimurkai Allah.
- ✓ Mahabbah  
Mahabbah secara Bahasa artinya cinta. Berasal dari kata **أَحَبَّ - يُحِبُّ - الْمَحَبَّةُ**. Sedangkan menurut istilah mahabbah ialah kecintaan kepada Allah dan Rasul-Nya. Setiap orang yang mengaku beriman kepada Allah dan Rasul-Nya dituntut untuk memiliki kadar kecintaan yang tinggi kepada kedua-Nya dibandingkan kadar kecintaan terhadap dirinya, ataupun sesuatu yang lain.

- ✓ Raja'
- Raja merupakan kata dari bahasa Arab yang berasal dari kata *رَجَائِرُجُوْ - الرَّجَاءُ* yang memiliki arti berharap. Menurut istilah syar' i raja' ialah berharap dengan sepenuh jiwa kepada Allah untuk mendapatkan Rahmat-Nya, baik segera maupun yang akan datang. Sikap raja' harus diiringi dengan sikap tunduk dan rendah diri terhadap Allah, terhadap segala perintah dan larangan-Nya.

## M. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

7. Pendahuluan (10 menit)
  - o. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, pembukaan serta do'a bersama yang dipimpin oleh perwakilan peserta didik
  - p. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti pelajaran (bertanya sudah makan / belum, bagaimana harimu, dsb)
  - q. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik
  - r. Guru menginformasikan tujuan pembelajarannya
  - s. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik mengenai materi yang akan diajarkan
  - t. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai, serta menjelaskan tata cara diskusi.
  - u. Guru membagi tim diskusi menjadi 5 kelompok akhwat dengan total 5 orang per satu kelompok
  - v. Guru mengubah display kelas dengan cara meja guru ditaruh di tengah, kemudian dikelilingi oleh meja siswa yang sudah didesain kelompoknya masing-masing
  
8. Kegiatan inti (30 menit)
 

**Menjelaskan**

  - g. Guru Menerangkan hakikat pilar ibadah
  - h. Guru Menjelaskan pembagian pilar ibadah yang terdiri dari khauf (takut), mahabbah (cinta), dan raja' (berharap).
  - i. Guru Menerangkan manfaat dalam menerapkan aspek pilar ibadah dalam kehidupan seorang muslim

**Menanyakan**

  - c. Guru melontarkan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran, diantaranya:
    - Bolehkah kita mengharapkan kecintaan kepada manusia?
    - siapakah hamba yang paling taat kepada Allah
    - Bagaimana hukumnya merasa takut kepada selain Allah seperti Manusia, jin ataupun binatang buas, penyakit, dan sebagainya?

- Apa hukumnya selalu berharap kepada manusia?

### **Membagi kelompok / pair**

- b. Kelompok yang sudah dibagikan sebelumnya yang sudah disesuaikan dengan komponen kelas

### **Berfikir / think**

- c. Kemudian memberikan waktu sekitar 5 menit untuk membiarkan setiap kelompok berdiskusi bersama rekannya mengenai pertanyaan yang sudah dilontarkan sebelumnya.

### **Membagikan / share**

- e. Setelah itu guru menyuruh kepada setiap kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi bersamanya rekannya dengan cara mengutus perwakilan dari setiap kelompoknya untuk memberikan statemen dari pertanyaan.
- f. Lalu peneliti menyuruh kelompok lain untuk memberikan tanggapan atas persentasi kelompok lain.

### **9. Penutup (10 menit + 30 menit pengerjaan soal)**

- i. Guru menyimpulkan materi yang telah di diskusikan bersama siswa
- j. Gurumemberikan motivasi dan pengarahan serta nasihat kepada siswa mengenai hal-hal yang harus diperhatikan selama kegiatan belajar
- k. Guru memberikan penilaian dalam bentuk tes tulis terhadap siswa berdasarkan materi yang telah dibahas
- l. Guru mengumumkan materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya

### **N. ALAT / BAHAN / SUMBER BELAJAR**

Al-Qur'an terjemahan, buku paket, pulpen, spidol, whiteboard

### **O. PENILAIAN**

Teknik : Tertulis  
Bentuk : Soal pilihan ganda, isian, dan essay.

### **P. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : saintifik  
Model pembelajaran : Cooperative learning tipe think pair share  
Metode pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab

## LAMPIRAN 2

Lembar pre tes siswa mapel Akidah Akhlak

Kelas VII MTs

Nama :

Kelas :

Tanggal :

## A. Pilihan ganda

1. Iman kepada para Malaikat merupakan Rukun Iman ke.....
  - a. Pertama
  - b. Kedua
  - c. ketiga
  - d. keempat
2. Malaikat diciptakan oleh Allah dari.....
  - a. Batu
  - b. Cahaya
  - c. api
  - d. air
3. Dugaan orang Musyrik terhadap para Malaikat bahwa mereka merupakan... Allah.
  - a. Anak perempuan
  - b. Anak laki-laki
  - c. paman
  - d. bibi
4. Nabi Adam Allah ciptakan dari.....
  - a. Angin
  - b. Besi
  - c. pasir
  - d. tanah
5. Keturunan Nabi Adam Allah ciptakan dari.....
  - a. Tanah
  - b. Air mani
  - c. tanah liat
  - d. tanah yang berongga

## B. Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang tepat !

1. Tuliskan sifat-sifat malaikat yang tertera dalam Al-Qur'an maupun Sunnah yang kamu ketahui?
2. Apa saja tugas-tugas para malaikat?
3. Apa hukum beriman kepada para malaikat?
4. Apa karakteristik malaikat penjaga neraka?
5. Bagaimana caranya beriman kepada para malaikat?

## LAMPIRAN 3

**Post tes siklus 1 akidah akhlak****Kelas VII**

Nama :

Kelas :

**I. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA JAWABAN YANG BENAR!**

1. Iman kepada para Malaikat merupakan rukun iman ke.....
 

a. 1	c. 6
b. 2	d. 5
  
2. Malaikat diciptakan Allah dari.....
 

a. Batu	c. angin
b. Tanah	d. cahaya
  
3. Malaikat diciptakan oleh Allah untuk selalu.....
 

a. bermain	c. maksiat
b. Beribadah	d. a dan b benar
  
4. Anggapan orang musyrik mengenai Malaikat bahwa para Malaikat merupakan...Allah.
 

a. Anak laki-laki	c. sepupu
b. Anak perempuan	d. keponakan
  
5. Beriman kepada para Malaikat berarti...terhadap mereka.
 

a. Percaya dan yakin sepenuhnya	
b. Percaya dan meyakini sebagian	
c. Tidak meyakini	
d. Meragukan seluruhnya	
  
6. Sayap Malaikat berjumlah.....
 

a. 2	c. 4
b. 3	d. benar semua
  
7. Tempat yang selalu dimasuki oleh para Malaikat dimana setiap harinya terdapat 70 ribu Malaikat yang beribadah di dalamnya. Dan ketika mereka

keluar darinya, mereka tak akan kembali kepadanya hingga hari kiamat adalah.....

- |                  |                       |
|------------------|-----------------------|
| a. Bait al hikam | c. Baitul Ma'mur      |
| b. Baitul maqdis | d. Al-Ardhul Muqaddas |
8. Diantara sifat Malaikat yaitu selalu...kepada Allah
- |            |                   |
|------------|-------------------|
| a. Taat    | c. berbuat munkar |
| b. Melawan | d. abai           |
9. Sifat Malaikat penjaga Neraka yaitu.....
- |                         |                  |
|-------------------------|------------------|
| a. Keras dan bengis     | c. suka menolong |
| b. Lembut dan penyayang | d. penyabar      |
10. Malaikat yang diutus oleh Allah untuk mengajarkan sihir pada penduduk Babil (Babilonia) yaitu.....
- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| a. Raqib dan atid   | c. harut dan marut |
| b. Munkar dan nakir | d. jibril          |

**II. JODOHKALAH PERNYATAAN BERIKUT DENGAN PERNYATAAN YANG BENAR!**

- |               |  |
|---------------|--|
| 1. Jibril     | Meniup sangkakala                      |
| 2. Mikail     | Menyampaikan wahyu                     |
| 3. Raqib Atid | Mengurus rezeki                        |
| 4. Ridwan     | Menjaga dan menerima penghuni syurga   |
| 5. Israfil    | Mencatat segala amal perbuatan manusia |

**III. JAWABLAH PERTANYAAN-PERTANYAAN BERIKUT DENGAN BENAR!**

1. Tuliskan 10 nama para Malaikat yang kalian ketahui !
2. Dalam surat At-Tahrim Allah menjelaskan beberapa sifat Malaikat seperti keras, bengis, tidak pernah bermaksiat kepada Allah dan selalu mengerjakan apa yang Allah perintahkan. Tuliskan ayatnya !
3. Dalam At-Tafsirul Kabir hal. 205 dijelaskan ada 3 pendapat mengenai Baitul Ma'mur. Apa saja pendapat-pendapat tersebut?
4. Bolehkah kita mempelajari sihir mengingat yang mengajarkan sihir adalah Malaikat yang Allah utus ke Negri Babilonia?
5. Apa hikmah beriman kepada para Malaikat?

## LAMPIRAN 4

**Post tes siklus 2 akidah akhlak****Kelas VII**

Nama :

Kelas :

**IV. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA JAWABAN YANG BENAR!**

1. Ayat yang menerangkan bahwasannya kita harus meyakini sangat pedihnya siksaan Allah yaitu.....
 

c. Q.S. Ibrahim: 7	c. Q.S. Al-Ankabut: 5
d. Q.S. Ar-Rum: 1	d. Q.S Al-Qalam: 15
  
2. Khauf merupakan kalimat dari Bahasa Arab yang berasal dari kata -خَافَ- يَخَافُ-الْخَوْفُ yang memiliki arti.....
 

c. Senang	c. Marah
d. Takut	d. Malu
  
3. Makhluk Allah yang selalu takut kepada-Nya ialah.....
 

c. Jin	c. Ulama
d. manusia	d. a dan b benar
  
4. Surat Al-Infithar ayat 10-12 menjelaskan tentang.....
  - c. Malaikat yang mengawasi manusia
  - d. Sifat Malaikat penjaga neraka
  - e. Tempat kembalinya manusia
  - f. Penciptaan langit dan bumi
  
5. Dalam hal kecintaan, manusia wajib memberikan seluruh cintanya kepada.....
  - e. Ibu dan bapaknya
  - f. Orang terdekatnya
  - g. kekasihnya
  - h. Allah dan Rasul-Nya
  
6. Sikap mencintai Allah dan Rasulnya merupakan pengertian dari.....
 

c. khauf	c. yaqinun
d. raja'	d. mahabbah



## LAMPIRAN 5

## Lembar observasi guru

Nama Sekolah : MTs TQ Al-Adab

Kelas : VII

Materi Pelajaran : Akidah Akhlak

Materi Ajar : .....

Siklus : .....

Petunjuk : berilah tanda ceklis pada nomor 1,2,3 menurut hasil pengamatan anda.

1=kurang 2=sedang 3=baik 4=sangat baik

No	Indikator	Nilai			
		1	2	3	4
1	Melakukan kegiatan apresiasi (pendahuluan, membaca doa dan mengabsen).				
2	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran				
3	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan				
4	Menyampaikan materi dengan jelas sesuai dengan hirarki belajar dan karakteristik siswa				
5	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang harus dicapai				
6	Melaksanakan pembelajaran secara beruntut				
7	Menguasai kelas				
8	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan timbulnya kebiasaan positif dan aktif				

9	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah direncanakan				
10	Menggunakan medis secara efektif dan efisien				
11	Menggunakan strategi pembelajaran dalam proses belajar mengajar				
12	Menunjukkan sikap terbuka pada siswa				
13	Melakukan reward kepada siswa				
14	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi				

Bekasi,....., 2024

Observer

Sahid Rahmattuloh S,Th.I

## LAMPIRAN 6

## Lembar observasi Siswa

Nama sekolah : Mts TQ Al-Adab

Kelas : VII

Materi Pelajaran : Akidah Akhlak

Materi Ajar : .....

Siklus : .....

Petunjuk : Berilah Tanda ceklis pada nomor 1,2,3 menurut hasil pengamatan anda

1= kurang 2= sedang 3=baik 4= sangat baik

No	Aspek yang diamati	Siklus 1			
		1	2	3	4
1	Antusias siswa dalam proses pembelajaran				
2	Partisipasi siswa dalam kerja kelompok				
3	Keaktifan siswa dalam berdiskusi bersama teman				
4	Kemampuan menyampaikan ide atau pendapat				
5	Memperhatikan kelas ketika dalam proses pembelajaran				

Bekasi,....., 2024

Observer

Sahid Rahmattuloh S,Th.I

LAMPIRAN 7

Foto-Foto



## LAMPIRAN 8

## Cek plagiasi

## SKRIPSI AYYUB.docx

## ORIGINALITY REPORT

<b>27</b> %	<b>27</b> %	<b>17</b> %	<b>18</b> %
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>repository.uinsu.ac.id</b> Internet Source	<b>7</b> %
<b>2</b>	<b>Ina Magdalena, Andini Aqmarani, Nurhalisa Nurhalisa, Nazwakhairy Putri Syahra.</b> "Perbandingan Penggunaan Tes Objektif dan Tes Subjektif terhadap Hasil Belajar", YASIN, 2023 Publication	<b>2</b> %
<b>3</b>	<b>digilibadmin.unismuh.ac.id</b> Internet Source	<b>1</b> %
<b>4</b>	<b>digilib.uinkhas.ac.id</b> Internet Source	<b>1</b> %
<b>5</b>	<b>repository.radenintan.ac.id</b> Internet Source	<b>1</b> %
<b>6</b>	<b>docplayer.info</b> Internet Source	<b>1</b> %
<b>7</b>	<b>repository.unismabekasi.ac.id</b> Internet Source	<b>1</b> %
<b>8</b>	<b>repositori.uin-alauddin.ac.id</b> Internet Source	

---

8	<a href="http://repositori.uin-alauddin.ac.id">repositori.uin-alauddin.ac.id</a> Internet Source	1 %
9	<a href="http://etheses.uin-malang.ac.id">etheses.uin-malang.ac.id</a> Internet Source	1 %
10	<a href="#">Submitted to Universitas Negeri Jakarta</a> Student Paper	1 %
11	<a href="http://repository.um-surabaya.ac.id">repository.um-surabaya.ac.id</a> Internet Source	1 %
12	<a href="http://e-theses.iaincurup.ac.id">e-theses.iaincurup.ac.id</a> Internet Source	<1 %
13	<a href="http://repository.upi.edu">repository.upi.edu</a> Internet Source	<1 %
14	<a href="http://ridakholifahanasia.blogspot.com">ridakholifahanasia.blogspot.com</a> Internet Source	<1 %
15	<a href="http://repository.ar-raniry.ac.id">repository.ar-raniry.ac.id</a> Internet Source	<1 %
16	<a href="#">Submitted to Universitas Muria Kudus</a> Student Paper	<1 %
17	<a href="http://proceeding.unpkediri.ac.id">proceeding.unpkediri.ac.id</a> Internet Source	<1 %
18	<a href="http://journal.uncp.ac.id">journal.uncp.ac.id</a> Internet Source	<1 %
19	<a href="http://ojs.mahadewa.ac.id">ojs.mahadewa.ac.id</a> Internet Source	<1 %
20	<a href="http://pasca.um.ac.id">pasca.um.ac.id</a> Internet Source	<1 %
21	<a href="http://repository.iainpare.ac.id">repository.iainpare.ac.id</a> Internet Source	<1 %

---

---

20	<a href="http://pasca.um.ac.id">pasca.um.ac.id</a> Internet Source	<1 %
21	<a href="http://repository.iainpare.ac.id">repository.iainpare.ac.id</a> Internet Source	<1 %
22	<a href="http://p3i.my.id">p3i.my.id</a> Internet Source	<1 %
23	Submitted to Universitas Pelita Harapan Student Paper	<1 %
24	<a href="http://jurnal.undhirabali.ac.id">jurnal.undhirabali.ac.id</a> Internet Source	<1 %
25	<a href="http://repository.uin-suska.ac.id">repository.uin-suska.ac.id</a> Internet Source	<1 %
26	Submitted to UIN Sunan Gunung Djati Bandung Student Paper	<1 %
27	<a href="http://etheses.iainponorogo.ac.id">etheses.iainponorogo.ac.id</a> Internet Source	<1 %
28	<a href="http://digilib.unila.ac.id">digilib.unila.ac.id</a> Internet Source	<1 %
29	<a href="http://journal.iaingorontalo.ac.id">journal.iaingorontalo.ac.id</a> Internet Source	<1 %
30	Enny Fitriahadi. "Hubungan tinggi badan ibu dengan kejadian stunting pada balita usia 24	<1 %

Orangtua dan Kedisiplinan Siswa terhadap Minat Belajar diMasa Pandemi SD Inpres Sarroangin Kec.Bungaya Kab. Gowa", Open Science Framework, 2021

Publication

39

Titin Suprihatin. "METODE MAKE A MATCH DALAM PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MADRASAH IBTIDAIYAH", Al-Aulad: Journal of

<1 %

Islamic Primary Education, 2018

Publication

40

Submitted to Konsorsium Turnitin Relawan Jurnal Indonesia

Student Paper

<1 %

41

Riyadi, Sugeng. "Analisis pemikiran pendidikan Islam pada kitab Adabul 'Alim Wal Muta'Alim Karya Hadratus Syekh K.H. Hasyim Asy'ari", Universitas Islam Negeri Saifuddin Zuhri (Indonesia), 2024

Publication

<1 %

42

Submitted to Universitas Negeri Medan

Student Paper

<1 %

43

digilib.iain-palangkaraya.ac.id

Internet Source

<1 %

30 Enny Fitriana. "Hubungan tinggi badan ibu dengan kejadian stunting pada balita usia 24 <1 %

-59 bulan", Jurnal Kebidanan dan Keperawatan Aisyiyah, 2018

Publication

31 repository.ptiq.ac.id <1 %  
Internet Source

32 id.scribd.com <1 %  
Internet Source

33 pdfcoffee.com <1 %  
Internet Source

34 pdffox.com <1 %  
Internet Source

35 ronyoneng.blogspot.com <1 %  
Internet Source

36 Submitted to Universitas Islam Malang <1 %  
Student Paper

37 repository.uinjkt.ac.id <1 %  
Internet Source

38 Rusnawati. "Pengaruh Tingkat Pendidikan Orangtua dan Kedisiplinan Siswa terhadap Minat Belajar diMasa Pandemi SD Inpres Sarroangin Kec.Bungaya Kab. Gowa", Open Science Framework, 2021 <1 %  
Publication

39 Titin Suprihatin. "METODE MAKE A MATCH DALAM PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MADRASAH IBTIDAIYAH", Al-Aulad: Journal of <1 %

Islamic Primary Education, 2018

Publication

Submitted to Konsorsium Turnitin Delawan 1

## RIWAYAT HIDUP



Muhammad Ayyub Khan Alhasani lahir pada tanggal 18 November 1997 merupakan anak pertama dari pasangan Kapip dan ibu Sri Ningsih, bertempat di Perum Telaga Harapan Blok e 3 No 19 RT 002 RW 012 Desa Telagamurni kec. Cikarang Barat Kabupaten Bekasi. Penulis memulai pendidikan Sekolah Dasar pada PONPES Al-I'tishoom, Karawang. Lalu melanjutkan pendidikan SMP dan SMA pada PONPES Hidayatunnajah Islamic Boarding School lalu lulus pada tahun 2015. Dan melanjutkan jenjang pendidikan S1 dengan jurusan Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam 45 Bekasi pada Tahun 2019 dan selesai pada tahun 2025.

Dalam menyelesaikan tugas akhir maka peneliti membuat penelitian dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Pada Siswa Vii Mts Tq Al-Adab”**

