

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE
THINK PAIR SHARE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
AKIDAH AKHLAK PADA SISWA KELAS VII MTS TQ AL-ADAB
SUKARAYA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.)



Disusun Oleh:

MUHAMMAD AYYUB KHAN ALHASANI

41182911190079

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI

TAHUN 2025 M/1446H

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING
TIPE THINK PAIR SHARE UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR AKIDAH AKHLAK PADA SISWA KELAS VII MTS TQ AL-
ADAB SUKARAYA**

SKRIPSI

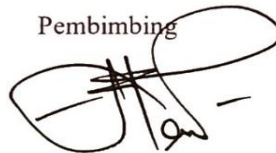
Diajukan Kepada Fakultas Agama Islam Untuk Memenuhi
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Oleh:

MUHAMMAD AYYUB KHAN ALHASANI

41182911190079

Pembimbing



Dr. Rabiannur Lubis, M.M

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI**

TAHUN 2025

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Muhammad Ayyub Khan Alhasani
Tempat Tanggal Lahir : Brebes, 18 November 1997
NPM : 41182911190079
Fakultas : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi penelitian yang berjudul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE THINK PAIR SHARE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK PADA SISWA KELAS VII MTS TQ AL-ADAB SUKARAYA” adalah benar merupakan karya saya sendiri selaku peneliti serta tidak melakukan tindakan plagiat dalam penyusunannya. Adapun kutipan yang ada dalam penyusunan karya ini telah saya cantumkan sumber referensi kutipan dalam skripsi. Jika terbukti melakukan tindakan plagiat maka saya bersedia di proses oleh ketentuan peraturan yang dibuat oleh pihak universitas islam 45 bekasi.

Bekasi, 03 Februari 2025



Muhammad Ayyub Khan Alhasani
41182911190079

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi berjudul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE THINK PAIR SHARE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK PADA SISWA KELAS VII MTs TQ AL-ADAB SUKARAYA” telah diujikan dalam sidang munaqasyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam “45” Bekasi pada 23 Januari tahun 2025. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam.

Bekasi, 23 Januari 2025

Sidang Munaqasyah

Dekan/ Ketua sidang.



Dr. Akmal Rizki Gunawan H. S.Th.I., M.A

NIDN.0410049201

Ketua program studi /

Sekretaris merangkap penguji I

Dr. Irham, M.A.Pd.

NIDN.0406058602

Penguji II : Dr. Akmal Rizki Gunawan H. S.Th.I., M.A

NIDN. 0410049201

Penguji III : Dr. Rabiannur Lubis, M.M.

NIDN. 0413016001

Penguji IV : Siti Asiah, S.Ag., M.A

NIDN. 20220067401

PEDOMAN LITERASI

Huruf Latin	Huruf Latin	Keterangan
ا		tidak dilambangkan
ب	B	Be
ث	T	Te
ث	Th	te dan ha
ج	J	Je
ح	h}	ha dengan titik bawah
خ	Kh	ka dan ha
د	D	De
ذ	Dh	de dan ha
ر	R	Er
س	Z	Zet
ص	S	Es
ش	Sh	es dan ha
ص	s}	es dengan titik bawah
ض	d}	de dengan titik bawah
ط	t}	te dengan titik bawah
ظ	z}	zet dengan titik bawah
ع	‘	koma terbalik di atas hadap kanan
غ	Gh	ge dan ha
ف	F	Ef
ق	Q	Qo
ك	K	Ka
ل	L	El

MOTTO

Jika hidup benar-benar memiliki makna, maka harus ada makna di dalam penderitaan. Karena penderitaan merupakan bagian tak terpisahkan dari kehidupan manusia, meskipun penderitaan itu merupakan nasib dan dalam bentuk kematian. Tanpa penderitaan dan kematian, hidup manusia tak sempurna.

-Viktor E. Frankl, *Man's Search For Meaning*.

Apapun bisa dirampas dari manusia, kecuali satu: kebebasan terakhir seorang manusia, kebebasan untuk menentukan sikap dalam setiap keadaan, kebebasan untuk memilih jalannya sendiri.

-Viktor E. Frankl, *Man's Search For Meaning*.

Kau memang tidak sempurna, tapi tidak mengapa. Jaga dirimu, aku mencintaimu.

-Me.

ABSTRAK

Muhammad Ayyub Khan Alhasani, 41182911190079, Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Pada Siswa Kelas VII Mts Tq Al-Adab Sukaraya

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang terjadi pada siswa kelas VII MTs TQ Al-Adab dimana masih banyak siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan pada pelajaran akidah akhlak. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran cooperative learning tipe Think Pair Share serta hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak setelah menerapkan pembelajaran cooperative learning tipe Think Pair Share karena permasalahan yang terjadi pada saat ini banyak siswa belum kondusif ketika belajar sehingga menyebabkan alur pembelajaran terganggu. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode penelitian tindak kelas (Action Research) dengan menggunakan teori kemmis dan Mc Taggart yang menggunakan dua siklus, setiap siklusnya terdiri dari dua kali pertemuan dengan rincian: 1). Penerapan tindakan, 2). Pelaksanaan tindakan, 3). Observasi tindakan, 4). Refleksi. Sedangkan penelitian ini melibatkan seluruh siswa kelas VII Mts TQ Al-Adab yang berjumlah 24 siswa/i. masalah yang dikaji pada penelitian ini ada dua sesuai dengan rumusan masalah yaitu bagaimana penerapan model pembelajaran cooperative learning tipe Think Pair Share? Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak?

Penelitian ini diambil dari beberapa sumber yaitu guru, kepala sekolah, serta siswa kelas VII yang berjumlah 24 siswa/ i. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Hasil belajar siswa kelas VII MTs TQ Al-Adab pada mata pelajaran Akidah Akhlak materi pembahasan Iman kepada Para Malaikat setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share pada siklus I dari 24 siswa yang tuntas berjumlah 14 orang dengan persentase 58,33% dan yang tidak tuntas berjumlah 10 orang dengan persentase 41,67% dengan nilai rata-rata kelas 74,2. Beberapa faktor utama yang menyebabkan siklus pertama belum mencapai ketuntasan nilai karena kurangnya penguasaan kelas, siswa belum terbiasa berdiskusi, serta siswa dibiarkan memilih kelompoknya sendiri dimana peneliti mengambil tindakan dengan memaksimalkan penguasaan kelas, mengatur kelompok siswa dan mensosialisasikan siswa untuk berdiskusi. Selanjutnya pada siklus II dari 24 siswa, siswa yang tuntas berjumlah 21 siswa dengan persentase 87% dan yang tidak tuntas berjumlah 3 siswa dengan persentase 12,5% dengan nilai rata-rata kelas 78,7. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa semakin meningkat dan termasuk pada kategori sangat tinggi sehingga pada siklus II telah mencapai tingkat ketuntasan belajar siswa secara klasikal yang telah dituntaskan oleh sekolah sekitar 80%.

Kata kunci: Model pembelajaran, Think Pair Share, Hasil belajar.

ABSTRACT

Muhammad Ayyub Khan Alhasani. *Application Of The Think Pair Share Type Cooperative Learning Model To Improve The Outcomes Of Learning About Creed And Morals In Grade VII Students Of Mts Tq Al-Adab Sukaraya*

This research was motivated by problems that occurred in class VII students at MTs TQ Al-Adab where there were still many students who had not reached the criteria for completeness in the moral aqidah lesson. The aim of this research is to find out how the Think Pair Share type cooperative learning model is implemented and student learning outcomes in the subject of moral beliefs after implementing the Think Pair Share type cooperative learning model because the problems currently occurring are that many students are not yet conducive to learning, causing a flow learning is disrupted. The research method used in this research is the classroom action research method (Action Research) using Kemmis and Mc Taggart theory which uses two cycles, each cycle consisting of two meetings with details: 1). Implementation of actions, 2). Implementation of actions, 3). Action observation, 4). Reflection. Meanwhile, this research involved all class VII students at Mts TQ Al-Adab, totaling 24 students. There are two problems studied in this research according to the problem formulation, namely how to implement the Think Pair Share type cooperative learning model? What are the student learning outcomes in the subject of moral beliefs?

This research was taken from several sources, namely teachers, school principals, and 24 class VII students. The results of the research show that the learning outcomes of class VII MTs TQ Al-Adab students in the subject of Aqidah Moral material discussing Faith in Angels after applying the Think Pair Share type cooperative learning model in cycle I of the 24 students who completed it were 14 people with a percentage of 58.33 % and those who did not complete were 10 people with a percentage of 41.67% with an average class score of 74.2. Several main factors caused the first cycle to not achieve complete grades due to lack of class mastery, students not being used to discussing, and students being left to choose their own groups where researchers took action by maximizing class mastery, organizing student groups and socializing students to discuss. Furthermore, in cycle II of 24 students, there were 21 students who completed with a percentage of 87% and 3 students who did not complete with a percentage of 12.5% with an average class score of 78.7. This shows that student learning outcomes are increasing and are included in the very high category so that in the second cycle the level of classical student learning completeness that has been completed by the school has reached around 80%.

Keywords: *Learning model, Think Pair Share, Learning outcomes.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah wa syukurillah, wa laa hawla wa laa quwwata illa billahi. Puja dan puji syukur saya hanturkan kepada Allah subhanahu wa taa'la, *Rabbul izzati wal jalaalah*, karena atas segala karunia, rahmat, serta pertolongan-Nya penulis mampu menyelesaikan salah satu tugas akhir yang diemban yaitu skripsi yang berjudul “penerapan model pembelajaran cooperative learning tipe think pair share untuk meningkatkan hasil belajar akidah akhlak pada siswa kelas VII MTs TQ Al-Adab Sukaraya” . Shalawat serta salam tak henti-hentinya tercurahkan kepada baginda kita, suri tauladan ummat Muslim, Nabi Muhammad *Shallallahu Alaihi Wa Sallam* yang senantiasa menjadi sumber inspirasi dan teladan bagi ummat manusia.

Dalam proses belajar, model pembelajaran sangat penting untuk membantu siswa dalam memahami pelajaran. Karena minat siswa terhadap suatu pembelajaran di sekolah tidak hanya tergantung pada materi pelajaran, tetapi banyak aspek yang menjadi bahan pendukung pada proses pembelajaran. Seperti penyampaian pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Maka guru dituntut harus kreatif dalam menerapkan model pembelajaran dalam kelas supaya mampu menarik minat siswa dalam belajar. Oleh karena itu penulis sangat berterima kasih kepada **Dr. Rabiannur Lubis, M.M** selaku dosen pembimbing penulis yang selalu memberikan masukan serta mendukung penelitian ini serta seluruh pihak yang terkait.

Selain itu, dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa banyak pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi baik secara material maupun moril. Oleh karena itu penulis ingin berterima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Dr. Amin, S.Pd, M.Si. Rektor Universitas Islam 45 Bekasi.
2. Dr.Akmal Rizki Gunawan Hasibuan, MA. selaku Dekan Fakultas Agama Islam
3. Dr. Irham, M.A.Pd. selaku Ketua program Studi Fakultas Agama Islam
4. Dr. Rabiyanur Lubis, M.M, selaku dosen pembimbing saya serta ketua senat fakultas Agama Islam Universitas iIslam 45 Bekasi.
5. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi yang telah memberikan bimbingan dan ilmu pengetahuan yang tak terhingga bagi penulis.
6. Staf Tata Usaha Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam pembuatan surat dan informasi penyusunan skripsi.
7. Bapak Kapip dan ibu Sri Ningsih selaku kedua orang tua saya yang selalu mensupport kegiatan saya.
8. Kepada Yayasan Al-Adabul Mufrod selaku tempat saya bernaung dan tempat belajar saya dalam berinteraksi terhadap peserta didik.
9. Kepada ketua yayasan MTs TQ Al-Adab bapak Ir. Bambang Mardiyanto, kepala sekolah MTs TQ Al-Adab Bapak Sahid Rahmattuloh, S.Th.I serta jajaran staff khusus MTs TQ Al-Adab. telah memberikan saya izin melakukan penelitian di MTs TQ Al-Adab.
10. Kepada santri kalong / ikhwan Tarbiyah B generasi pertama(Ubaidillah, Fahri Rozi, Jaya Miko, Ade Muhammad Alfatih, Muhammad Alfarisy, Fathor Rohman) yang telah menemani saya dari semester pertama dan selalu memberikan masukan. Kalian luar biasa.

11. Kepada saudara Sayuti Muhammad Aziz, S.Pd, MG, Yogathama Arief Kuriawan, S.T, Zainal Arifin, A. Md, Holy Wandra, yang selalu membimbing saya ketika saya bingung dalam mengerjakan revisi dan selalu menasehati saya.
12. Kepada seluruh siswa / siswi MTs TQ Al-Adab yang selalu memberikan support terhadap saya.
13. Kepada Alumni siswa / siswi MTs TQ Al-Adab angkatan pertama, kedua, dan ketiga yang selalu mensupport saya dalam pengerjaan skripsi.
14. Dan kepada diri saya pribadi, karena sudah mampu bertahan hingga sejauh ini.

03 Februari, 2025



Muhammad Ayyub Khan Alhasani

41182911190079

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN LITERASI.....	v
MOTTO.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Permasalahan.....	11
1. Identifikasi masalah.....	11
2. Batasan masalah.....	12
3. Rumusan masalah	12
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	13
E. Review Studi Terdahulu	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	22
A. Model Pembelajaran.....	22
1. Pengertian Model pembelajaran	22
2. Bentuk-bentuk model pembelajaran	23
B. Cooperative Learning.....	32
1. Pengertian Cooperative Learning.....	32
2. Kelebihan model pembelajaran Cooperative Learning.....	33

3.	Kekurangan model pembelajaran Cooperative Learning.....	34
C.	Model Pembelajaran <i>Think pair share</i> (TPS).....	35
1.	Pengertian model pembelajaran <i>Think pair share</i> (TPS).....	35
2.	Kelebihan dan kekurangan model pembelajarn <i>Think Pair Share</i>	36
3.	Teknis pelaksanaan model pembelajaran <i>Think pair share</i>	38
D.	Hasil belajar	39
1.	Pengertian hasil belajar	39
2.	Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	41
E.	Tes hasil belajar	42
1.	Pengertian tes hasil belajar	42
2.	Contoh tes objektif dan subjektif	44
F.	Macam-macam hasil belajar	46
G.	Akidah Akhlak.....	47
1.	Pengertian akidah akhlak	47
2.	Tujuan akidah akhlak.....	50
3.	Ruang lingkup akidah akhlak.....	51
4.	Tema materi pembahasan akidah akhlak.....	52
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		59
A.	Tempat dan waktu penelitian	59
B.	Pendekatan penelitian dan jenis penelitian.....	59
C.	Sumber Data	61
1.	Pengertian sumber data.....	61
D.	Metode analisis data	62
E.	Prosedur Tindakan	64
F.	Teknik analisis data.....	66
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA.....		69
A.	Deskripsi Data	69
1.	Sejarah Singkat MTs TQ AL-Adab	69
2.	Visi dan misi MTs TQ Al-Adab	70
3.	Tujuan pendidikan Madrasah	71
4.	Data sarana	72
5.	Data pendidik, tenaga kependidikan, dan peserta didik.....	73
6.	Struktur Organisasi.....	74

B. Temuan penelitian.....	75
C. Pembahasan Hasil Penelitian	89
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	95
A. Kesimpulan.....	95
B. Saran	96
DAFTAR PUSTAKA.....	98

DAFTAR TABEL

<i>Tabel 3. 1 kriteria tingkat keberhasilan belajar</i>	<i>67</i>
<i>Tabel 4. 1 Data Sarana</i>	<i>72</i>
<i>Tabel 4. 2 Tenaga Pendidik.....</i>	<i>73</i>
<i>Tabel 4. 3 Tenaga kependidikan</i>	<i>73</i>
<i>Tabel 4. 4 Jumlah peserta didik.....</i>	<i>73</i>
<i>Tabel 4. 5 Hasil Perolehan Nilai Pre Test</i>	<i>78</i>
<i>Tabel 4. 6 Hasil perolehan nilai siswa Post Test Siklus 1.....</i>	<i>79</i>
<i>Tabel 4. 7 persentase ketuntasan hasil belajar siklus 1</i>	<i>81</i>
<i>Tabel 4. 8 kriteria tingkat keberhasilan belajar siswa</i>	<i>82</i>
<i>Tabel 4. 9 Hasil Penilaian siswa Post Test siklus 2.....</i>	<i>86</i>
<i>Tabel 4. 10 persentase ketuntasan hasil belajar siklus II.....</i>	<i>88</i>
<i>Tabel 4. 11 kriteria tingkat keberhasilan belajar</i>	<i>89</i>

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3 1 Siklus Oleh Kemmis McTaggart.....	65
Gambar 4 1 Struktur organisasi	74

SKRIPSI AYYUB.docx

ORIGINALITY REPORT

27%

SIMILARITY INDEX

27%

INTERNET SOURCES

17%

PUBLICATIONS

18%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

repository.uinsu.ac.id

Internet Source

7%

2

Ina Magdalena, Andini Aqmarani, Nurhalisa
Nurhalisa, Nazwakhairy Putri Syahra."Perbandingan Penggunaan Tes Objektif dan
Tes Subjektif terhadap Hasil Belajar", YASIN,
2023

Publication

2%

3

digilibadmin.unismuh.ac.id

Internet Source

1%

4

digilib.uinkhas.ac.id

Internet Source

1%

5

repository.radenintan.ac.id

Internet Source

1%

6

docplayer.info

Internet Source

1%

7

repository.unismabekasi.ac.id

Internet Source

1%

8

repositori.uin-alauddin.ac.id

Internet Source