

**‘PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING*
DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP
KECERDASAN EMOSIONAL SISWA DI SDN SATRIA JAYA 02
TAMBUN UTARA**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh:

REFIERA DESSESIO

41182911170099

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM ‘45’ BEKASI
2022 M / 1443 H**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING*

DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP

KECERDASAN EMOSIONAL SISWA DI SDN SATRIA JAYA 02

TAMBUN UTARA

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

Refiera Dessesio

41182911170099

Pembimbing,



Dr. Yayat Suharyat

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM '45' BEKASI

2022 M / 1443 H

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi berjudul "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL SISWA DI SDN SATTRIA JAYA 02 TAMBUN UTARA" telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam "45" Bekasi, pada 25 Februari 2022. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan agama Islam pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam "45" Bekasi.

Bekasi, 25 Februari 2022

Sidang *Munaqasyah*

Dekan/
Ketua Merangkap Anggota



Dr. Yoyo Hambali, M.A.

Ketua Program Studi/
Sekretaris Merangkap Anggota



Dr. Akmal Rizki Gunawan, M.A.

Anggota



Irham, M.A.Pd.



Dra. Rabivannur Lubis, M.M.

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Refiera Dessesio

NIM : 41182911170099

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul, "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL SISWA DI SDN Satria JAYA 02 Tambun Utara" adalah benar merupakan karya saya sendiri dan tidak melakukan tindakan plagiat dalam penyusunannya. Adapun kutipan yang ada dalam penyusunan karya ini telah saya cantumkan sumber kutipannya dalam skripsi. Saya bersedia melakukan proses yang semestinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku jika ternyata skripsi ini sebagian atau keseluruhan merupakan plagiat dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Bekasi, 25 Februari 2022



Refiera Dessesio
NIM. 41182911170099

ABSTRAK

Refiera Dessesio. 41182911170099. Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* Dalam Pendidikan Agama Islam Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa di SDN Satria Jaya 02 Tambun Utara. Skripsi : Program Studi Pendidikan Agama Islam UNISMA Universitas Islam “45” Bekasi 2022. 86 halaman dan 12 halaman lampiran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Blended Learning* dalam Pendidikan agama Islam terhadap kecerdasan emosional siswa. Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun pelajaran 2021-2022 pada bulan September-November 2021. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V dengan jumlah 85 siswa. Melalui pengambilan sampel dengan menggunakan teknik random sampling dengan rumus slovin. Diperoleh 35 siswa pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *Blended Learning* berpengaruh dalam meningkatkan kecerdasan emosional pada kelas V A. Nilai rata-rata kecerdasan emosional siswa pada kelompok eksperimen yaitu 98.80 lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol yaitu 82.80

Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji t. Hasil uji t menggunakan uji *paired sample t tes*. Menunjukkan hasil kecerdasan emosional siswa antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol terdapat pengaruh yang signifikan karena nilai signifikan (2-tailed) adalah 0,01 sehingga $0,01 < 0,05$. dan nilai T_{hitung} sebesar 3516 sedangkan nilai T_{tabel} 2032. Sehingga nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$ Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil kecerdasan emosional siswa pada pembelajaran mengenal nama Allah dan kitab-Nya menggunakan model pembelajaran *Blended Learning* terdapat pengaruh yang signifikan sehingga H_a diterima.

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional, Model Pembelajaran *Blended Learning*, PAI

ABSTRAK

Refiera Dessesio. 41182911170099. The Effect of Blended Learning Model in Islamic Religious Education on the Emotional Intelligence of Students at SDN Satria Jaya 02 Tambun Utara. Thesis : Islamic Religious Education Study Program UNISMA Islamic University “45” Bekasi 2022. 86 pages and 12 pages of attachments.

This study aims to determine the effect of the blended learning model in Islamic religious education on students' emotional intelligence. This research was carried out in the odd semester of the 2021-2022 academic year in September-November 2021. The population in this study was class V students with a total of 85 students. Through sampling by using a random sampling technique with the Slovin formula. Obtained 35 students in the experimental class and control class. The results showed that the Blended Learning model had an effect on increasing emotional intelligence in class V A. The average value of students' emotional intelligence in the experimental group was 98.80 higher than the control group, which was 82.80.

The data analysis technique used normality test, homogeneity test and t test. The results of the t test using the paired sample t test. Shows the results of students' emotional intelligence between the experimental group and the control group there is a significant effect because the significant value (2-tailed) is 0.01 so $0.01 < 0.05$. and the value of Tcount is 3516 while the value of Ttable is 2032. So that the value of Tcount $>$ Ttable. So it can be concluded that the results of students' emotional intelligence in learning to know the name of Allah and His book using the Blended Learning learning model have a significant effect so that H_a is accepted.

Keywords: Emotional Intelligence, Blended Learning Model, PAI

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamiin. Puji syukur kehadiran Allah Swt yang telah memberikan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya Dengan sangat bersyukur Alhamdulillah penulis telah menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “ Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* Dalam Pendidikan Agama Islam Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa di SDN Satria Jaya 02 Tambun Utara”. Adapun penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam “45” Bekasi.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa selama proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat dukungan dari berbagai pihak yang tanpa lelah dan selalu sabar dalam memberikan motivasi, dukungan maupun doa. Sehingga terwujudnya skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besanya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Hermanto, Drs, M.M M.Pd Selaku rektor Universitas Islam “45” Bekasi.
2. Bapak Dr. Yoyo Hambali, M.A Selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam “45” Bekasi.
3. Bapak Dr. Akmal Rizki Gunawan Hasibuan, M.A Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam “45” Bekasi.

4. Bapak Dr. Yayat Suharyat Selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya
5. Bapak Irham M.A.Pd Selaku dosen pembimbing akademik Universitas Islam “45” Bekasi.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Agama Islam yang penuh kesabaran dan ketulusan hati dalam memberikan ilmu pengetahuan dan wawasan kepada mahasiswanya.
7. Bapak dan Ibu Staff Fakultas Agama Islam yang telah banyak memberikan bantuan selama mengikuti pendidikan dalam penyusunan skripsi ini.
8. Ibu Hj Rohaenih S.Pd. SD. M.M Selaku Kepala Sekolah SDN Satria Jaya 02 Tambun Utara dan Dewan Guru beserta staff yang telah memberikan izin tempat sehingga penulis dapat melakukan penelitian.
9. Ibu Siti Rogayah S.Pdi Selaku Guru Pendidikan Agama Islam yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bantuan dan motivasi.
10. Siswa-siswi kelas V A dan V C yang telah berpartisipasi pada saat penelitian di SDN Satria Jaya 02 Tambun Utara.
11. Ayahanda Supriyono S.T dan Ibunda Wismandari S.Pd tercinta yang selalu memberikan do’a dan restunya untuk ananda.
12. Kakanda Rosalia Priandari, M.Pd yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada ananda.
13. Kakanda Nurhaliza Primandari S.Pd yang telah memberikan tawa canda dan perhatian dalam penyusunan skripsi ini.

14. Kepada diri sendiri yang selalu semangat dan kuat tidak mudah menyerah selalu berusaha untuk selalu belajar memberikan yang terbaik.
15. Bobby Gunarso yang selalu memberikan motivasi dan doa dalam penyusunan skripsi ini.
16. Teman-teman Fakultas Agama Islam Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2017 yang telah memberikan banyak kesan dan kenangan selama di perkuliahan.
17. Serta seluruh pihak yang telah memberikan dorongan dan semangat yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah Swt memberikan rahmat dan balasan yang setimpal atas segala bantuan dan jerih payah yang diberikan kepada penulis hingga terselesainya penelitian ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu saran dan kritik yang konstruktif selalu penulis harapkan. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan wawasan dan pemikiran baru bagi yang membaca. Aamiin.

Bekasi, 25 Februari 2022

Penulis



Refiera Dessesio

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Permasalahan	9
1. Identifikasi Masalah	9
2. Pembatasan Masalah	9
3. Rumusan Masalah	10
4. Tujuan Penelitian.....	10
5. Manfaat Penelitian.....	10
C. Review Studi Terdahulu	11
D. Hipotesis Penelitian	16

BAB II.....	17
TINJAUAN PUSTAKA	17
A. Hakikat Kecerdasan Emosional.....	17
1. Pengertian Kecerdasan Emosional	17
2. Macam-macam emosi.....	23
3. Cara Menstimulasi Kecerdasan Emosi	24
4. Perkembangan Emosional Anak Sekolah Dasar	26
B. Hakikat Pembelajaran.....	27
1. Pengertian Pembelajaran	27
2. Pengertian Model Pembelajaran.....	29
3. Ciri-ciri model pembelajaran.....	30
4. Dasar Pertimbangan Pemilihan Model Pembelajaran	34
C. Hakikat Model Blended Learning.....	35
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	35
2. Teori Belajar Pendukung <i>Blended Learning</i>	37
3. Karakteristik Model <i>Blended Learning</i>	38
4. Syntak Model <i>Blended Learning</i>	39
C. Pembelajaran Konvensional	40
D. Pendidikan Agama Islam.....	41
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	41
2. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam.....	42
3. Tujuan Pendidikan Islam.....	43
B. Kerangka Berfikir	44

BAB III	46
METODE PENELITIAN.....	46
A. Tempat dan Waktu Penelitian	46
B. Jenis Penelitian	46
C. Variabel Penelitian.....	48
D. Prosedur Penelitian.....	48
E. Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Model <i>Blended Learning</i> dan Pembelajaran Konvensional	50
F. Populasi dan sampel.....	51
1. Populasi	51
2. Sampel	52
G. Instrumen Penelitian.....	54
H. Teknik Pengumpulan Data	56
I. Teknik Analisis Data.....	62
BAB IV	64
ANALISIS DATA PENELITIAN	64
A. Deskripsi Hasil Penelitian	64
1. Analisis Data Hasil Penelitian Kelompok Eksperimen	65
2. Pretes dan Postes Eksperimen	66
3. Analisis Data Hasil Penelitian Kelompok Kontrol.....	67
4. Pretes Kontrol dan Postes Kontrol	68
5. Perbandingan Data Hasil Kecerdasan Emosional Siswa.....	69
B. Uji Prasyarat Analisis Data.....	70

1. Uji Normalitas	70
2. Uji Homogenitas.....	72
3. Uji Hipotesis Penelitian.....	72
C. Pembahasan Hasil Penelitian	74
BAB V.....	80
KESIMPULAN DAN SARAN.....	80
A. Kesimpulan.....	80
B. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	82
Lampiran-Lampiran	86

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Komponen dan Indikator Kecerdasan Emosional.....	22
Tabel 2. 2 Kategori Emosi	24
Tabel 2. 3 Interaksi Pembelajaran.....	31
Tabel 2. 4 Karakteristik Blended Learning	38
Tabel 3. 1 Design Penelitian	47
Tabel 3. 2 Data Siswa Kelas 5	52
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Angket Kecerdasan Emosional	54
Tabel 3. 4 Rekapitulasi Uji Valid Angket Kelas Eksperimen.....	58
Tabel 3. 5 Rekapitulasi Uji Valid Angket Kelas Kontrol	59
Tabel 3. 6 Kriteria Pengujian Reliabilitas.....	60
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabelitas Kelas Eksperimen	61
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabelitas Kelas Kontrol.....	61
Tabel 4. 1 Distribusi Data Penelitian Kelas Eksperimen	66
Tabel 4. 2 Distribusi Data Penelitian Kelas Kontrol.....	68
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Hasil Kecerdasan Emosional	69
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas	71
Tabel 4. 5 Hasil Uji Homogenitas.....	72
Tabel 4. 6 Hasil Uji Hipotesis	73
Tabel 4. 7 Hasil Ketercapaian Siswa	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kecerdasan Emosi	25
Gambar 2. 2 Kegiatan Pembelajaran.....	29
Gambar 2. 3 Pola-Pola Pembelajaran	33
Gambar 2. 4 Kerangka Berfikir Penelitian.....	45
Gambar 4. 1 Perbandingan Hasil Rata-Rata Nilai Kecerdasan Emosional.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Uji Coba Kecerdasan Emosional Siswa.....	87
Lampiran 2 Data Angket Kecerdasan Emosional	90
Lampiran 3 Angket Kecerdasan Emosional Siswa	94
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	97
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	100
Lampiran 6 Uji Deskriptif Statistik.....	103
Lampiran 7 Uji Prasyarat Analisis Data	103
Lampiran 8 Uji Hipotesis	105
Lampiran 9 Lembar Kegiatan Penelitian	106
Lampiran 10 Lembar Kegiatan Mengajar	108
Lampiran 11 Profil Sekolah	111
Lampiran 12 Dokumentasi.....	114