

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa Penerapan Metode Gist (*Generating Interaction Schemata and Text*) dapat membantu siswa dalam keterampilan membaca pemahaman di sekolah dasar. pembelajaran yang dapat mempengaruhi keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Karena dengan menggunakan metode GIST siswa di kelas menjadi lebih aktif dan membuat siswa lebih tertarik pada saat pembelajaran berlangsung dengan berbantuan media.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara metode *Generating Interaction Schemata and Text* (GIST) Terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar meningkat. Hal ini menunjukkan bahwa metode GIST berpengaruh baik dalam keterampilan membaca siswa sekolah dasar dengan itu siswa lebih paham lagi terkait keterampilan membaca pemahaman dalam pembelajaran.

B. Saran

1. Kekurangan *Literature Review*

Berdasarkan dari kekurangan di atas, diharapkan hasil dari penelitian ini dapat menjadi perbandingan untuk dijadikan perbaikan pada pemaparan inti dari hasil penelitian agar dibuat lebih terperinci sehingga mempermudah pembaca untuk mengerti.

2. Bagi Guru Kelas

Pembelajaran dengan menggunakan menggunakan metode GIST dengan berbantuan media disarankan untuk guru sebagai alternatif media pembelajaran yang mampu meningkatkan keterampilan membaca pemahaman.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan dapat mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi yang terkait dengan penggunaan metode GIST terhadap kemampuan membaca pemahaman dengan menggunakan media lainnya.

C. Rekomendasi

Adapun rekomendasi yang ditawarkan oleh penulis untuk guru agar menggunakan media pembelajaran di kelas, yaitu dengan menggunakan media cerita bergambar yang digunakan dalam pembelajaran. Dengan menggunakan media cerita bergambar siswa akan lebih bersemangat dalam membaca dengan menarik kesimpulan dari imajinasi kognitif siswa menjadi aktif dalam kegiatan membaca karena dengan menggunakan langkah-langkah media cerita bergambar siswa dapat membantu proses membaca pemahaman. Adapun Langkah – Langkah penggunaan media cerita bergambar yaitu:

1. Dalam pembelajaran dengan cara guru menyiapkan pembelajaran dengan buku cerita bergambar berupa buku, atau video langsung berkaitan dengan peristiwa yang terjadi dalam cerita tersebut.
2. Kemudian siswa dibuat menjadi beberapa kelompok dan menuliskan isi kesimpulan dalam sebuah cerita tersebut.
3. Langkah terakhir dengan dibuatnya kesimpulan siswa menjadi lebih percaya diri dalam menentukan inti paragraf dan menyimpulkannya didepan kelompoknya. Setiap kelompok menayangkan isi kesimpulan dalam video yang sudah ditayangkan
4. Dan guru melakukan evaluasi dengan memberikan sebuah pilihan ganda ataupun kuis untuk untuk penilaian tambahan individu.

Hal ini dilakukan agar setiap kelompok menjadi lebih bersemangat dan fokus pada unsur-unsur cerita di dalam video cerita yang sudah di tayangkan. Dengan adanya kuis yang diberikan maka guru akan mengetahui siswa yang aktif dan fokus pada saat penayangan video film cerita berlangsung dan memudahkan siswa mengetahui unsur-unsur cerita dalam video yang sudah ditayangkan.