

**METODE *GENERATING INTERACTION SCHEMATA AND
TEXT (GIST)* SEBAGAI SOLUSI TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)



Oleh:

HANNI RAHMA PUTRI

41182109180166

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI**

2022

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Hanni Rahma Putri
NPM : 41182109180166
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul Skripsi : METODE *GENERATING INTERACTION SCHEMATA AND TEXT* (GIST) SEBAGAI SOLUSI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR


Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dosen Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana S1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam "45" Bekasi.

Tim Penguji

1. Rima Rikmasari, S.S., M.Pd.

()

2. Rini Endah Sugiharti, M.Pd.

()

3. Dede Abdul Aziz, M.Pd.

()

Ditetapkan di : Bekasi

Tanggal : 22 Agustus 2022

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul : METODE *GENERATING INTERACTION SCHEMATA AND TEXT* (GIST) SEBAGAI SOLUSI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR

Nama : Hanni Rahma Putri

NPM : 41182109180166

Tim pembimbing memberikan persetujuan skripsi atas nama mahasiswa tercantum diatas untuk mengikuti ujian sidang.

Dosen Pembimbing 1



Rima Rikmasari S.S, M.Pd.

Dosen Pembimbing 2



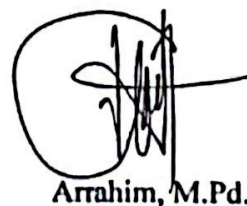
Yudi Budianti, M.Pd.

Diketahui dan diserahkan oleh:

Dekan
UNIVERSITAS ISLAM
FKIP
43
Yudi Budianti, M.Pd.



Ketua Program Studi



Arrahim, M.Pd.

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hanni Rahma Putri
NPM : 41182109180166
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul Skripsi : METODE *GENERATING INTERACTION SCHEMATA AND TEXT* (GIST) SEBAGAI SOLUSI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR

Dengan ini, penulis menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan semua sumber baik dikutip maupun dirujuk telah penulis nyatakan benar.

Bekasi, 22 Agustus 2022

Penulis,



HANNI RAHMA PUTRI

NPM. 41182109180166

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hanni Rahma Putri
NPM : 41182109180166
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul Karya : Skripsi

Demi mengembangkan ilmu pengetahuan, penulis menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam “45” Bekasi atas Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (Non-Exclusive Royalty – Free Right) pada *Systematic Literature Review* yang berjudul: **“METODE GENERATING INTERACTION SCHEMATA AND TEXT (GIST) SEBAGAI SOLUSI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR”**

Berdasarkan pangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Islam “45” Bekasi berhak menyimpan, mengalihkan media/informasi, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir penulis, selama mencantumkan nama penulis sebagai pencipta/penulis dan pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Bekasi, 22 Agustus 2022

Penulis,



HANNI RAHMA PUTRI

NPM. 41182109180166

ABSTRAK

Nama : Hanni Rahma Putri
NPM : 41182109180166
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul : Metode *Generating Interaction Schemata And Text (GIST)* Sebagai Solusi Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan literasi membaca dengan menggunakan metode GIST (*Generating Interaction Schemata and Text*) terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa SD. Permasalahan utama rendahnya kemampuan membaca pemahaman yang terjadi pada siswa sekolah dasar, yaitu (1) Hal ini terlihat dari masih banyaknya siswa yang belum mampu memahami isi bacaan karena sulitnya menemukan ide pokok paragraf. (2) Sebagian banyak siswa masih belum mampu memahami isi suatu teks bacaan. (3) Masih banyak siswa kesulitan dalam menyusun rangkuman isi bacaan, dan kelemahan menyimpulkan isi bacaan dari suatu teks isi bahan bacaan. (4) lemahnya guru pemahaman siswa dalam suatu teks bacaan serta proses pembelajaran membaca pemahaman yang dilaksanakan masih menggunakan metode pembelajaran yang kurang inovatif. Metode Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Systematic Literature Riview (SLR), Dengan merujuk pada kriteria inklusi yang telah penulis tetapkan : a) Terindeks oleh database *Goggle Scholar, Academia Edu, Reserch Gate*, b) Jurnal penelitian terdapat 9 jurnal yang dipublikasikan pada rentang tahun 2012-2022, c) Pelajaran Bahasa Indonesia, d) dengan subyek siswa sekolah dasar, e) jurnal yang menjadi sumber referensi harus bisa diakses, f) Jurnal yang memuat tentang gambaran metode *Generating Interaction Schemata and Text (GIST)*. Berdasarkan hasil dan pembahasan disimpulkan bahwa dengan menggunakan metode *Generating Interaction Schemata and Text (GIST)* dapat menciptakan suasana belajar siswa lebih aktif khususnya dalam keterampilan membaca pemahaman dan mengungkapkan intisari suatu paragraf sehingga tujuan pembelajaran pun tercapai. Adapun rekomendasi yang ditawarkan oleh penulis, untuk guru dikelas yaitu dengan menggunakan metode GIST melalui “Media Cerita Bergambar” sebagai salah satu solusi dalam melakukan pembelajaran membaca pemahaman di kelas.

Kata Kunci : Metode GIST, Kemampuan membaca pemahaman, Siswa Sekolah Dasar

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur kepada Allah SWT berkat Rahmat, Hidayah dan Karunianya kepada kita semua sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Metode GIST (Generating Interaction Schemata and Text) Sebagai Solusi Terhadap kemampuan Membaca Pemahaman Disekolah Dasar” sebagai salah satu syarat untuk mengerjakan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam “45” Bekasi. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapat banyak dukungan melalui masukan, saran, maupun motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Hermanto, Drs., M.M., M.Pd. selaku Rektor Universitas Islam “45” Bekasi.
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd. selaku Dekan FKIP Universitas Islam “45” Bekasi.
3. Bapak Arrahim, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Islam “45” Bekasi.
4. Bapak Arrahim, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan, bimbingan, saran dan motivasi selama perkuliahan berlangsung.
5. Ibu Rima Rikmasari, S.S., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 1 Skripsi yang memberikan banyak waktu bimbingan, saran, ilmu, dan motivasi dengan penuh kesabaran kepada penulis sehingga skripsi ini dapat di selesaikan dengan baik dan tepat waktu.
6. Ibu Yudi Budianti, M.Pd., selaku dosen pembimbing 2 yang banyak memberikan waktu bimbingan, saran, ilmu, dan motivasi dengan penuh kesabaran kepada penulis sehingga skripsi ini dapat di selesaikan dengan baik dan tepat waktu.
7. Segenap Dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Islam “45” Bekasi yang telah memberikan ilmu untuk menjadi guru yang baik kepada penulis selama 7 semester di fakultas

keguruan ilmu Pendidikan di Universitas Islam “45” Bekasi kepada penulis.

8. Teristimewa kepada kedua orangtua, yang memberikan kasih sayang dan semangat dari awal kuliah sampai menjadi sarjana, yang membimbing arahan masukan banyak hal bahwa ilmu tidak akan pernah pudar maka dari itu terus berusaha mencari ilmu yang banyak, semangat pantang menyerah sampai menyanggah gelar sarjana.
9. Teman-teman seperjuangan di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Islam 45 Bekasi, atas semua dukungan dan kerjasamanya dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
10. Kepada saudara sepupu saya Winda saya ucapkan terimakasih atas saran bantuan doa serta semangatnya yang tidak pernah lupa mengingatkan untuk mengejar skripsi ini dengan selesai. Serta kepada sahabat sahabat saya yaitu, Cindy, Shinta, Ayu dan Faik saya ucapkan terimakasih banyak atas waktu, semangat, tiada henti serta mengingatkan kepada saya untuk selalu berusaha meraih gelar sarjana.

Dengan kerendahan hati penulis ingin menyampaikan bahwa tidak ada manusia yang sempurna dan tak luput dari kesalahan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan dari berbagai pihak demi kesempurnaan penyusunan tugas akhir Systematic Literature Review ini. Dengan adanya harapan serta do'a penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

Bekasi, 04 Agustus 2022

Hanni Rahma Putri

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Metode GIST.....	7
a. Pengertian Metode GIST.....	7
b. Tahapan Metode GIST.....	9
c. Manfaat Metode GIST.....	10
d. Kelebihan dan Kekurangan Metode GIST.....	11
B. Membaca Pemahaman.....	14
a. Pengertian Membaca Pemahaman.....	14
b. Tujuan Membaca Pemahaman.....	17
c. Prinsip-Prinsip Membaca Pemahaman.....	18
d. Langkah-Langkah Membaca Pemahaman.....	19
e. Indikator Membaca Pemahaman.....	20
C. Kerangka Teori.....	22
D. Kerangka Konsep.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	32
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Alat dan Bahan Penelitian.....	33
C. Penelusuran Literature.....	33

D. Telaah Kritis Kualitas Jurnal.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Definisi Operasional	37
a. Metode Generating Interaction Schemata and Text (GIST).....	37
b. Membaca Pemahaman.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
A. Hasil Penelitian.....	32
B. Pembahasan Penelitian	41
b.i Analisis Penerapan Metode GIST (<i>Generating Interaction Schemata and Text</i>) Pada Siswa Sekolah Dasar	42
b.ii Analisis Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar	47
b.iii Penerapan Metode <i>Generating Interaction Scemata and Text</i> (GIST) Dengan Berbantuan Media Text Cerita Anak	48
b.iv Analisis Metode Penelitian Yang Terdapat Dalam Jurnal	51
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	59
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran	59
C. Rekomendasi	60
DAFTAR PUSTAKA	61
DAFTAR LAMPIRAN	62

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Keranga Teori Metode GIST.....	22
Bagan 2 Kerangka Teori Membaca Pemahaman.....	23
Bagan 3 Kerangka Konsep Penelitian	24
Bagan 4 Diagram PRISMA Penelitian	35

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kriteria Inklusi	33
Tabel 2 Telaah Kritis Kualitas Jurnal	34
Tabel 3 Analisis Hasil Penelitian	32
Tabel 4 Tabel Hasil Rata-rata Siklus.....	52
Tabel 5 Hasil Rata-rata Nilai Eksperimen	56