

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M. (2014). Pentingnya penelitian tindakan kelas bagi guru dalam pembelajaran di sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.30659/pendas.1.1.1-19>
- Arrahim, A., & Fatimah, A. N. (2018). Upaya meningkatkan pemahaman konsep siswa pada pelajaran matematika melalui model problem posing pada siswa di sekolah dasar. *JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education)*, 2(2), 155. <https://doi.org/10.32934/jmie.v2i2.69>
- Awang, I. S., Ardianti, F. F., & Rismawati, M. (2021). Kontekstualitas pembelajaran matematika kelas IV SD. *J-PiMat : Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 347–358. <https://doi.org/10.31932/j-pimat.v3i1.1178>
- Bakar, B., Anwar, M. F. N., Setiawan, H., & Fatimah, S. (2022). *Contextual teaching and learning berbantuan CD pembelajaran pada materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya*. 10(2).
- Chityadewi, K. (2019). Meningkatkan hasil belajar matematika pada materi operasi hitung penjumlahan pecahan dengan pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning) *Journal of Education Technology*, 3(3), 196. <https://doi.org/10.23887/jet.v3i3.21746>
- Ghassani, D., & Fitriani, A. D. (2019). *Penerapan pendekatan CTL untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa kelas V SD*. 4.
- Hardiawan, H. (2013). Penggunaan model contextual teaching and learning (CTL) sebagai upaya untuk meningkatkan minat dan kemampuan pemahaman konsep garis dan sudut pada siswa kelas VII MTS. Putra Nurul Hakim

- Kediri Tahun Pelajaran 2012/2013. *Lensa: Jurnal Kependidikan Fisika*, 1(1), 62. <https://doi.org/10.33394/j-lkf.v1i1.75>
- Hasudungan, A. N. (2022). Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL) Pada Masa Pandemi COVID-19: Sebuah Tinjauan. *Jurnal Dinamika*, 3(2), 112–126. <https://doi.org/10.18326/dinamika.v3i2.112-126>
- Indriyasari, S. (2015). *Peningkatan prestasi belajar menulis puisi menggunakan metode contextual teaching and learning pada siswa kelas III SD I Palbapang Bantul Tahun Pelajaran 2015/2016*. 02.
- Kamalia, N. (2019). *Upaya meningkatkan pemahaman konsep dengan menggunakan model pembelajaran open ended learning pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV SDN Aren Jaya VIII Bekasi Timur*. 1.
- Kartini Ester, F. S. S. (2023). *Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) di SD Gmim II Sarongsong*. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.10421051>
- Kurniawati, L. N. (2022). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Perkalian Menggunakan Papan Perkalian. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 2(2), 113–119. <https://doi.org/10.53624/ptk.v2i2.52>
- Lastari, R. (2022). *Penerapan model contextual teaching and learning pada materi pecahan IV MIN 8 LANGKAT*. 1(1).
- Maretiana, D. N., Mulyadi, I., & Ruhyanto, A. (2022). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe contextual teaching and learning (CTL) terhadap hasil belajar siswa. *J-KIP (Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan)*, 3(1), 183. <https://doi.org/10.25157/j-kip.v3i1.6289>

- Mei, M. F., Baptis Seto, S., & Trisna Sero Wondo, M. (2020). Pembelajaran Kontekstual Melalui Permainan Kelereng Pada Siswa Kelas Iii Sd Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Perkalian. *Jupika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 61–70. <https://doi.org/10.37478/jupika.v3i2.669>
- Miranda, A. D. (t.t.). *Upaya meningkatkan hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran CTL pada siswa kelas III SDN Bluluk*
- Nababan, D., & Sipayung, C. A. (2023). *Pemahaman model pembelajaran kontekstual dalam model pembelajaran (CTL)*.
- Palittin, I. D., Wolo, W., & Purwanty, R. (2019). Hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa. *Magistra: Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 6(2), 101–109.
- Pratama, D. F. (2021). *PENERAPAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)*. 04(03).
- Rismawati, M., & Yunista, Y. (2019). Peningkatan pemahaman konsep matematika siswa SD kelas III menggunakan pembelajaran CTL . *J-PiMat : Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.31932/j-pimat.v1i1.404>
- Sepriady, J. (2018). Contextual Teaching and Learning dalam pembelajaran sejarah. *Kalpataru: Jurnal Sejarah dan Pembelajaran Sejarah*, 2(2), 100–110. <https://doi.org/10.31851/kalpataru.v2i2.1603>
- Setiawan, P., & Sudana, I. D. N. (2019). Penerapan model pembelajaran Kontekstual Teaching untk meningkatkan hasil belajar matematika.2(3).

- Sulastri, A. (2016). *Penerapan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa sekolah dasar.1(1).*
- Supranoto, H. (2016). Pengaruh Contextual Teaching And Learning (CTL) Teknik Praktek Jual Beli Terhadap Kemampuan Mahasiswa Memahami Akuntansi Program Studi Pendidikan Ekonomi UM Metro. *Promosi. (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*, 4(2). <https://doi.org/10.24127/ja.v4i2.635>
- U. Hasanah, N. Fajrie, & D. Kurniati. (2023). Peningkatan pemahaman konsep matematika siswa SD melalui pendidikan matematika realistik berbantuan media ular tangga. *PENDASI Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 7(2), 321–330. https://doi.org/10.23887/jurnal_pendas.v7i2.2441
- Widayati, A. (t.t.). *Penelitian tindakan kelas*
- Yarmayani, A., & Simamora, R. (t.t.). Analiss kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII SMP Negeri Kota Jambi. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1).
- Yuliani, E. N. (2018b). Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VIII SMPN 1 Kuok melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Inventigation. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2).