

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang diterapkan di SDN Cakung Timur 02 Pagi, Model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* mampu meningkatkan pemahaman konsep Matematika siswa kelas III dengan indikator menyatakan ulang sebuah konsep, Memberikan contoh dan non contoh, Menyajikan konsep dalam bentuk representasi matematis, Mengembangkan syarat perlu atau cukup suatu konsep, Mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah, dapat dilihat yang setiap siklusnya mengalami peningkatan . Adapun nilai rata-rata kelas sebesar 83, Sedangkan pada siklus I nilai rata-rata kelas sebesar 67. Presentase ketuntasan klasikal pada siklus 1 sebesar 57% , Presentase ketuntasan klasikal siklus I dan Siklus II meningkat 30% . Hal tersebut menunjukkan bahwa presentase ketuntasan klasikal pada siklus II sebesar 87% hal ini telah memenuhi kriteria atau indikator keberhasilan penelitian yang ditentukan 80%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika kelas III SDN Cakung Timur 02 Pagi.

#### B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa, peneliti memiliki beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi sekolah

Pihak sekolah dapat mengadakan pelatihan model dan metode pembelajaran yang menarik dan efektif untuk siswa sekolah dasar agar kemampuan guru dalam mengelola kelas atau membimbing siswa dapat meningkat serta kemampuan yang dimiliki siswa juga akan meningkat. Selain itu, pihak sekolah mendorong dan memfasilitasi guru untuk lebih kreatif dan bervariasi dalam melakukan model dan metode pembelajaran salah satunya menerapkan model *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Sebagai salah satu model yang digunakan dalam

pembelajaran dan diharapkan dengan model tersebut. Pemahaman konsep dapat meningkat dan dapat meningkatkan hasil belajar serta kualitas belajar siswa.

## 2. Bagi guru

- a) Diharapkan guru dapat menggunakan model atau metode yang bervariasi, dalam proses pembelajaran agar pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa lebih baik lagi.
- b) Guru perlu menerapkan model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dalam proses pembelajaran matematika karena dengan model pembelajaran tersebut dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika dan hasil belajar siswa.
- c) Penggunaan Model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dalam proses pembelajaran pada pelajaran matematika mampu dijadikan solusi dalam meningkatkan pemahaman konsep pada matapelajaran matematika.

## 3. Bagi Peneliti lain

- a) Peneliti ini dapat dijadikan acuan untuk mengembangkan penelitian selanjutnya. Agar pembelajaran lebih menarik sehingga siswa termotivasi dan dapat meningkatkan pemahaman konsep pada mata pelajaran matematika atau mata pelajaran lainnya dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* atau model pembelajaran lainnya.
- b) Dalam penelitian ini dalam ketuntasan klasikal dapat meningkat dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Namun, masih terdapat beberapa indikator yang masih rendah. Maka disarankan untuk peneliti selanjutnya agar lebih memiliki waktu yang cukup dalam tahap penyampaian.