

**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA SISWA KELAS III SDN CAKUNG TIMUR 02
PAGI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING* (CTL)**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas dan Ilmu Pendidikan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)



Disusun oleh:

Reviza Nurhawani

41182109200032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini diajukan oleh :

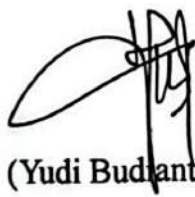
Nama : Reviza Nurhawani
NPM : 41182109200032
Program Studi : PGSD
Jenis Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
Judul : UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA SISWA KELAS III SDN CAKUNG TIMUR 02
PAGI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING* (CTL)

Penelitian ini telah diperiksa dan disetujui sesuai dengan ketentuan dan aturan yang berlaku agar dapat dilanjutkan kepada tahap Sidang Skripsi.

Bekasi, 27 Mei 2025

Mengetahui,

Dosen Pembimbing 1



(Yudi Budianti, M.Pd)

Dosen Pembimbing 2



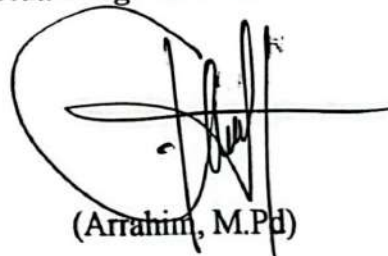
(Dwi Safitri Mujiani, M.Pd)

Diketahui dan Disertakan Oleh :



(Yudi Budianti, M.Pd)

Ketua Program Studi PGSD



(Arrahim, M.Pd)

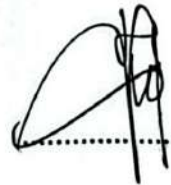
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Reviza Nurhawani
NPM : 41182109200032
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
Judul : UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA SISWA KELAS III SDN CAKUNG TIMUR 02
PAGI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL*
TEACHING AND LEARNING (CTL)

Tim Penguji

1. Yudi Budianti, M.Pd



(.....)

2. Rima Rikmasari, M.Pd



(.....)

3. Ririn Nurcholidah, M.Pd



(.....)

Ditetapkan di : Bekasi

Tanggal : 19 Juni 2025

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Reviza Nurhawani
NPM : 41182109200032
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
Judul : UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA SISWA KELAS III SDN CAKUNG TIMUR 02
PAGI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING* (CTL)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas III SDN Cakung Timur 02 Pagi Melalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL)” ini beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan duplikasi atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko dan sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau terdapat klaim dari pihak lain berkenaan dengan aslian karya saya ini.

Bekasi, 19 Juni 2025

Penulis,



REVIZA NURHAWANI

NPM. 41182109200032

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Reviza Nurhawani
NPM : 41182109200032
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul Karya : Skripsi

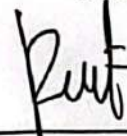
Demi mengembangkan ilmu pengetahuan, penulis menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam 45 Bekasi atas Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty – Free Right*) pada Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul :

**“UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA
KELAS III SDN CAKUNG TIMUR 02 PAGI MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)”**

Berdasarkan pangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Islam 45 Bekasi berhak menyimpan, mengalihkan media/informasi, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir penulis, selama mencantumkan nama penulis sebagai pencipta/penulis dan pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Bekasi, 19 Juni 2025

Penulis,



REVIZA NURHAWANI

NPM. 41182109200032

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Tidak ada jalan menuju kesuksesan yang singkat, Selalu ada proses dan kerja keras yang harus dilakukan.”

(Buya Hamka~)

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Qs. Al-Baqarah 2:286)

PERSEMBAHAN

Persembahan kecil saya untuk kedua orangtua Papah dan Mamah. Ketika dunia menutup pintunya pada saya, mereka berdua membuka lengannya untuk saya. Ketika orang-orang menutup telinga mereka untuk saya, mereka berdua membuka hati untuk saya. Ketika saya kehilangan kepercayaan pada diri saya sendiri, mereka berdua ada untuk saya untuk percaya pada saya. Ketika semuanya salah, mereka berdua merangkul dan memperbaiki semuanya. Tidak ada hentinya memberikan doa, cinta, dorongan, semangat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan oleh apapun dan siapapun, Saya ingin melakukan yang terbaik untuk setiap kepercayaan yang diberikan. Saya akan tumbuh untuk menjadi yang terbaik yang saya bisa. Pencapaian ini adalah persembahan istimewa saya untuk Papah dan Mamah. Terimakasih Papah dan Mamah semoga nikmat sehat mu selalu terjaga. Dan untuk semua doa, cinta dan pengorbananmu, semoga Allah panjangkan umur Bapak dan Mamah.

ABSTRAK

Nama : Reviza Nurhawani
NPM : 41182109200032
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas III SDN Cakung Timur 02 Pagi Melalui Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep Matematika siswa kelas III Siswa SDN Cakung Timur 02 Pagi . Adapun permasalahannya yaitu siswa belum dapat menjelaskan secara tepat pengertian dari perkalian , siswa mengalami kesulitan dalam menyebutkan contoh konsep perkalian yang benar , siswa belum mampu menyajikan bentuk matematika kebentuk lainnya selain itu siswa sulit untuk menentukan langkah yang tepat untuk menyelesaikan perkalian dan siswa tidak dapat menggunakan konsep ke dalam pemecahan masalah . Dalam mengatasi permasalahan tersebut maka diterapkannya model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL), yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa kelas III SDN Cakung Timur 02 Pagi.

Metode Penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus, dengan subjek berjumlah 25 siswa dan pada setiap siklusnya terdiri 3 pertemuan. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data tes tertulis . Adapun kriteria keberhasilan dalam penelitian ini adalah 80% dengan nilai KKM yaitu 75.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peningkatan pemahaman konsep siswa disetiap siklusnya yaitu pada siklus I ketuntasan klasikal sebesar 57% dengan nilai rata-rata 67 dan pada siklus II ketuntasan klasikal meningkat mencapai 87% dengan nilai rata-rata 83 . Berdasarkan data tersebut model pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika kelas III sebesar 30%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL), dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika kelas III SDN Cakung Timur 02 Pagi.

Kata kunci : Pemahaman Konsep, Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Matematika

ABSTRACT

Nama : Reviza Nurhawani
NPM : 41182109200032
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep
Matematika Siswa Kelas III SDN Cakung Timur 02
Pagi Melalui Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

This research is motivated by the low understanding of the concept of Mathematics of grade III students of SDN Cakung Timur 02 Pagi. The problem is that students have not been able to explain the meaning of multiplication correctly, students have difficulty in mentioning examples of correct multiplication concepts, students have not been able to present mathematical forms into other forms. students find it difficult to determine the right steps to solve multiplication. students cannot use concepts in problem solving. In overcoming these problems, the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model is applied. which aims to improve the understanding of mathematical concepts of grade III students of SDN Cakung Timur 02 Pagi.

The research method used is Classroom Action Research (PTK) consisting of 2 cycles, with 25 students as subjects and each cycle consisting of 3 meetings. Data collection in this study used written test data collection techniques. The success criteria in this study are 80% with a KKM value of 75.

The results of this study indicate that the increase in students' conceptual understanding in each cycle, namely in cycle I classical completeness was 57% with an average value of 67 and in cycle II classical completeness increased to 87% with an average value of 83. Based on these data, the learning model can increase the understanding of mathematical concepts in grade III by 30%. Thus, it can be concluded that the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model can increase the understanding of mathematical concepts in grade III of SDN Cakung Timur 02 Pagi.

Keywords: Concept Understanding, Contextual Teaching and Learning (CTL) Model, Mathematics

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat sehat dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW , kepada keluarganya, shabatnya, dan sampaikanlah kepada kita selaku pengikutnya hingga akhir zaman.

Dengan penuh syukur penulis ucapkan karena telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas III SDN Cakung Timur 02 Pagi Melalui Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL)”. Skripsi ini disusun sebagai tugas akhir untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana. Perkenalkan penulis untuk mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, motivasi serta bimbingan untuk menyelesaikan skripsi ini, yaitu:

1. Bapak Dr. Amin, S.Pd.,M.Si. selaku Rektor Universitas Islam 45 Bekasi.
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi dan Selaku Dosen Pembimbing I Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan serta meluangkan waktunya kepada penulis dengan Ikhlas dan sabar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Arrahim, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam “45” Bekasi
4. Ibu Rima Rikmasari, S.S.,M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing dan memberikan motivasi selama masa perkuliahan sampai selesai.
5. Ibu Dwi Safitri Mujiani, M.Pd Selaku Dosen Pembimbing II Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan serta meluangkan waktunya kepada penulis dengan Iklas dan sabar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD Universitas Islam “45” Bekasi , yang telah memberikan banyak sekali ilmu, wawasan dan motivasinya yang bermanfaat selama perkuliahan.
7. Kepala Sekolah Ibu Meri Christina S, M,Pd. K. serta guru kelas 3 Yaitu Ibu Nur Baiti, S.Pd. yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SDN Cakung Timur 02 Pagi.
8. Kepada Orang tua penulis, Ayahanda Marzuki Asgari dan Ibunda Maswiroh yang telah memberikan dukungan do’a , motivasi, nasihat, serta kasih sayang yang tidak

pernah henti sampai saat ini, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.

9. Kepada Kaka Royhan Arija Azhari, Saudara penulis yang telah senantiasa memberikan semangat dan dukungan kepada penulis, semoga kelak senantiasa memberikan semangat dan dukungan kepada penulis, semoga kelak bisa menjadi anak yang membanggakan orang tua.
10. Kepada Witri , dan Ana Amel yang telah berkenan menjadi tempat curhatan hati selama menyelesaikan skripsi ini, semoga selalu terjaga silaturahmi kita semua.
11. Untuk diri penulis sendiri, Reviza Nurhawani terimakasih sudah berjuang sejauh ini, terimakasih sudah berjuang keras dan tidak menyerah dengan segala rintangan yang menerpa, walaupun terkadang menangis tapi saya sangat bangga dengan diri saya sendiri. Semoga saya tetap menjadi pribadi yang sellau semangat dan percaya diri dan selalu rendah hati karena ini baru awal dari semuanya.
12. Seluruh teman-teman sejawat Angkatan 2020 yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kesalahan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis membutuhkan kritik dan saran yang membangun agar menjadi bahan perbaikan dalam menyusun karya-karya selanjutnya. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi membacanya. Aamiin.

Bekasi, Mei 2025

Penulis

Reviza Nurhawani

NPM : 41182109200032

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGUJI.....	ii
LEMBAR ORISINALITAS.....	iii
LEMBAR PUBLIKASI.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
A. Identifikasi Masalah	5
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Tujuan Masalah	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II	7
KAJIAN TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Pemahaman Konsep Matematika	7
a. Pengertian PemahamanKonsep Matematika	7
b. Indikator Pemahaman Konsep Matematika	8
2. Model Pembelajaran Contextual Teching and Learning	9
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Contextual Teching and Learning</i> (CTL)	9

b.	Karakteristik Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	10
c.	Prinsip Penerapan Pembelajaran Kontekstual <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	11
d.	Langkah-langkah Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	14
e.	Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	16
3.	Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar (SD)	18
a.	Matematika di Sekolah Dasar.....	18
B.	Kerangka Berfikir	20
C.	Hipotesis Tindakan	21
BAB III		22
METODE PENELITIAN		22
A.	Tempat, Waktu dan Subjek Penelitian	22
a.	Tempat Penelitian.....	22
b.	Waktu Penelitian	22
c.	Subjek Penelitian	22
B.	Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	22
1.	Variabel Penelitian	22
2.	Definisi Konseptual	22
3.	Definisi Operasional	23
C.	Metode Penelitian	24
D.	Desain Penelitian	25
E.	Prosedur Penelitian	25
1.	Prosedur Penelitian Siklus I	26
a.	Tahap Perencanaan.....	26
b.	Tahap Pelaksanaan	26
c.	Tahap Pengamatan.....	27
d.	Tahap Refleksi	27
2.	Prosedur Penelitian Siklus II	27
a.	Tahap Perencanaan.....	27
b.	Tahap Pelaksanaan	28
c.	Tahap Pengamatan.....	28
d.	Tahap Refleksi	28

F. Teknik Pengumpulan Data	28
G. Instrumen Penelitian	29
H. Teknik Analisis Data	33
I. Indikator Keberhasilan	33
BAB IV	35
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
A. Deskripsi Objek Penelitian	35
1. Profil Sekolah	35
2. Visi dan Misi SDN Cakung Timur 02 Pagi	36
a. Visi	36
b. Misi	36
3. Data Jumlah Guru dan Siswa SDN Cakung Timur 02 Pagi	36
1. Sarana dan Prasarana SDN Cakung Timur 02 Pagi	37
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	38
1. Deskripsi Siklus 1	38
a. Tahap Perencanaan	38
b. Tahap Pelaksanaan	39
c. Tahap Pengamatan	45
d. Tahap Refleksi	50
1. Deskripsi Siklus II	51
a. Tahap Perencanaan	52
b. Tahap Pelaksanaan	52
c. Tahap Pengamatan	58
d. Refleksi	62
BAB V	69
KESIMPULAN DAN SARAN	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	71

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Pemahaman Konsep Pada Mata Pelajaran Matematika	29
Tabel 3.2 Lembar observasi aktivitas guru	30
Tabel 3.3 Lembar Observasi Aktivitas Guru	31
Tabel 4.1 Profil Sekolah.....	35
Tabel 4.2 Data Guru SDN Cakung Timur 02 Pagi.....	36
Tabel 4.3 Data Siswa SDN Cakung Timur 02 Pagi.....	37
Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana SDN Cakung Timur 02 Pagi.....	37
Tabel 4.5 Nilai Pemahaman Konsep Mata Pelajaran Matematika Siklus I.....	46
Tabel 4.6 Pemahaman Konsep Pada Matapelajaran Matematika Siklus I.....	48
Tabel 4.7 Nilai Rata-rata Pemahaman Konsep Per-indikator Siklus I.....	49
Tabel 4.8 Nilai Pemahaman Konsep Siklus II.....	59
Tabel 4.9 Nilai Per-indikator Pemahaman Konsep Siklus II.....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Bagan Kerangka Berpikir	20
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Arikunto (2021).....	25
Gambar 4.1 Diagram presentase ketutansan klasikal siklus I.....	48
Gambar 4.2 Nilai Rata-rata Pemahaman Konsep Siklus I.....	49
Gambar 4.3 Nilai Rata-rata Pemahaman Konsep Siklus II.....	60
Gambar 4.4 Diagram Perbandingan Klasikal Siklus I dan II.....	61