

**ANALISIS PENERAPAN MODEL *PICTURE AND PICTURE*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN
DESKRIPSI DI SEKOLAH DASAR**

ARTIKEL ILMIAH

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)



Oleh:

HAPSAH AZZAHRA

41182109210071

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Hapsah Azzahra
NPM : 41182109210071
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Penelitian : *Systematic Literature Review* (SLR)
Judul : Analisis Penerapan Model *Picture and Picture* Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi di Sekolah Dasar

Penelitian ini telah diperiksa dan disetujui sesuai dengan ketentuan dan aturan yang berlaku agar dapat dilanjutkan kepada tahap Sidang Skripsi.

Bekasi, 11 Juni 2025

Mengetahui,

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



(Rini Endah Sugiharti, M.Pd.)

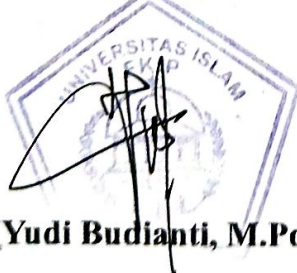


(Mohammad Rasis Najwan, M.Pd.)

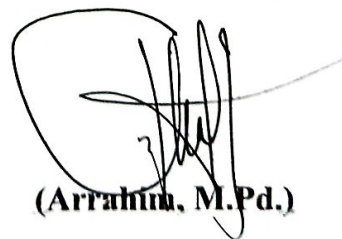
Diketahui dan Disetujui Oleh :

Dekan

Ketua Program Studi PGSD



(Yudi Budianti, M.Pd.)



(Arrahim, M.Pd.)

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Hapsah Azzahra
NPM : 41182109210071
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Penelitian : *Systematic Literature Review* (SLR)
Judul : Analisis Penerapan Model *Picture and Picture* Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi di Sekolah Dasar

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dosen Penguji dan diterima sebagai bagian dari persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh Gelar Sarjana S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam 45 Bekasi.

Tim Penguji

1. Arrahim, M.Pd.

(.....)

2. Dr. Aningsih, M.Pd.

(.....)

3. Rini Endah Sugiharti, M.Pd.

(.....)

Ditetapkan di : Bekasi

Tanggal : 19 Juni 2025

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hapsah Azzahra
NPM : 41182109210071
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Jenis Penelitian : *Systematic Literature Review* (SLR)
Judul : Analisis Penerapan Model *Picture and Picture*
Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi
di Sekolah Dasar

Dengan ini, penulis menyatakan bahwa Artikel Ilmiah ini merupakan hasil karya sendiri dan semua sumber baik dikutip maupun dirujuk telah penulis nyatakan benar.

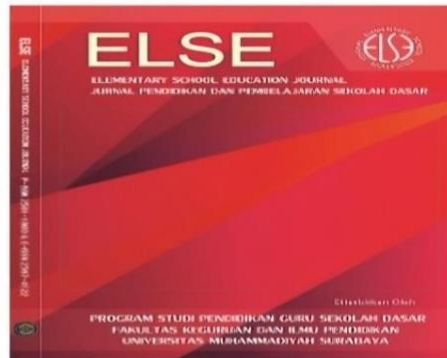
Bekasi, 19 Juni 2025

Penulis,



Hapsah Azzahra

NPM: 41182109210071



ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar

p-ISSN: 2581-1800 | e-ISSN: 2597-4122

ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar: Is a national accredited, peer-reviewed, multidisciplinary, and open-access journal published biannually every February and August. ELSE covers elementary education studies and develops research topics into various scopes such as teaching and learning innovation, learning model and method, curriculum development, assessment and instruction, school management, educational counseling, educational policy, and STEAM in elementary education.

ELSE with e-ISSN **2597-4122** has been **accredited Sinta 3** by The Ministry of Education, Culture, Research, and Technology (Decree: 30/E/KPT/2019).

Submit Paper Now!



[Current Issue](#)

Current Issue

Vol. 9 No. 1 (2025): FEBRUARY

Published: 2025-02-07

Articles

Character Education in Children's Story Texts in Indonesian Language Textbooks in Elementary Schools as Strengthening the Profile of Pancasila Students

Siti Mukaromah, Farida Nugrahani, Benedictus Sudiyana

Citations

Abstract Views : 84

Download :204

10.30651/else.v9i1.23502

[PDF \(Bahasa Indonesia\)](#)

Analysis of Indonesian Language Use In Elementary School Student Learning Activity Interactions

Nurmalita Kurnia Wulandari, Muhroji

Citations

Abstract Views : 89

Download :350

10.30651/else.v9i1.2223C

[PDF \(Bahasa Indonesia\)](#)

Discipline and Responsibility Character Education Values In Music Learning at CARITA Performance In Elementary School

Synta Agustri, Din Azwar Uswatun, Irna Khaleda Nurmeta

Citations

Abstract Views : 98

Download :211

10.30651/else.v9i1.21904

[PDF \(Bahasa Indonesia\)](#)

[Article Template](#)



[Journal Menu](#)

[Focus and Scope](#)

[Peer Review Process](#)

[Publication Frequency](#)

[Open Access Policy](#)

[Archiving](#)

[Posting Article Policy](#)

[Publication Ethics](#)

[Screening for Plagiarism](#)

[Withdrawal of Manuscript](#)

[Correction and Retraction](#)

[Article Processing Charge](#)

[Indexing and Abstracting](#)

[Author Guidelines](#)

[Reviewer Guidelines](#)

[Copyright Notice](#)

[Privacy](#)

Implementation of The Reciprocal Teaching Model in Elementary School's Islamic Education Subjects

Ardiana Dalimunthe, Amini, Nurzannah

 Citations

 Abstract Views : 160

 Download :150

 10.30651/else.v9i1.25217

PDF

The Application of Picture and Picture Model to Descriptive Writing Skills In Elementary School

Hapsah Azzahra, Rini Endah Sugiharti , Mohammad Rasis Najwan

 Citations

 Abstract Views : 126

 Download :127

 10.30651/else.v9i1.25118

PDF (Bahasa Indonesia)

Improving Mastery of Beginning Reading through Structural Analytic Synthetic Method in First Grade Students of Elementary School

Najwassyifa, Arrahim Tasrif, Rini Endah Sugiharti

 Citations

 Abstract Views : 88

 Download :267

 10.30651/else.v9i1.25041

PDF (Bahasa Indonesia)

Implementation of Merdeka Curriculum through the Role of Intraschool Learning Communities in Optimizing Differentiated Learning in Elementary Schools

Wahyureni Andi Susilowati, Wahyu Sukartiningsih, Hitta Alfri Muhimmah

 Citations

 Abstract Views : 115

 Download :139

 10.30651/else.v9i1.24927

PDF (Bahasa Indonesia)

The Effect of Realistic Mathematics Education (RME) Model on Elementary School Mathematics Problem Solving Ability

Niken Muntheawati, Arrahim Arrahim, Dwi Safitri Mujlani

 Citations

 Abstract Views : 184

 Download :270

 10.30651/else.v9i1.23952

PDF (Bahasa Indonesia)

Developing a Digital Encyclopedia of Kediri District's Local Wisdom to Improve Primary School Students' Cultural Literacy

Allia Nur Husna Afandi, Oktaviani Adhi Suciptaningsih, Riska Pristiani, Slamet

 Citations

 Abstract Views : 52

 Download :49

 10.30651/else.v9i1.22616

PDF (Bahasa Indonesia)

Improving Science Process Skills through Science, Environment, Technology, and Society (SETS) Approach In Elementary School

Rima Ismunayah, Din Azwar Uswatun, Iis Nuraslah, Astri Sutisnawati

 Citations

 Abstract Views : 111

 Download :197

 10.30651/else.v9i1.21975

PDF (Bahasa Indonesia)

Batik Flannel Board Media to Improve Creativity and Understanding of Mathematics Comparison Concepts In Elementary School Students

Arif Zulkifli, Sudarti, Trapsilo Prihandono

 Citations

 Abstract Views : 69

 Download :62

 10.30651/else.v9i1.25798

PDF (Bahasa Indonesia)



Manuscript
Template

Editorial Board

Editor in Chief

Ishmatun
Nalla
Universitas
Muhammadiyah
Surabaya,
Indonesia

Reviewer

Prof.
Wahyu
Sukartiningsih
Universitas
Negeri
Surabaya,
Indonesia

Prof.
Mustaji
Mustaji
Universitas
Negeri
Surabaya,
Indonesia

Associate Editor

Imam Fitri
Rahmadi
Austria

Sutarsih
Sutarsih
Indonesia

Section Editor

Ade
Firmannandya
Indonesia
Deni Adl
Putra
Indonesia

 Read more

Analytics



View My
Stats

Tools

 turnitin

 Mendeley

 iThenticate

 grammarly

 zotero

 EndNote™

The Application of Picture and Picture Model to Descriptive Writing Skills in Elementary School

Hapsah Azzahra ⁽¹⁾, Rini Endah Sugiharti ⁽²⁾, Mohammad Rasis Najwan ⁽³⁾

⁽¹⁾ Universitas Islam 45, Indonesia,

⁽²⁾ Universitas Islam 45, Indonesia,

⁽³⁾ Universitas Islam 45, Indonesia

<https://doi.org/10.30651/else.v9i1.25118>

[Citations](#) ?

Issue

Vol. 9 No. 1 (2025): FEBRUARY

[PDF \(Bahasa Indonesia\)](#)

[Abstract](#)

[Authors](#)

[How to Cite](#)

[License](#)

Abstract

This article explores the challenges faced by elementary school students in writing descriptive essays. Previous research has identified several issues, including difficulties in understanding the topic, selecting appropriate opening words due to their abstract nature, linking sentences cohesively, adhering to the no guidelines of PUEBI (the Indonesian standard for writing), effectively conveying ideas, and a monotonous learning experience that lacks engaging instructional models. An analysis of various studies suggests that the "picture and picture" teaching model is the most effective method for enhancing students' descriptive writing skills. The objective of this study is to assess the impact of this model on improving the ability to write descriptive essays. Employing Systematic Literature Review methodology, the research follows a PICO framework, analyzing 15 journals published between 2014 and 2024. The review considers the year of publication, research methods employed, and the grade levels examined. The findings confirm that the "picture and picture" model significantly enhances elementary students' skills in writing descriptive essays.

References

- Ahdar, M. (2022). Meningkatkan Keterampilan Siswa Dalam Menulis Deskripsi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model Picture and Picture Pada Siswa. *Cendekia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 10(1), 74–82. <https://doi.org/10.33659/cip.v10i1.220>
- Ariati, C., & Juandi, D. (2022). Kemampuan Penalaran Matematis: Systematic Literature Review. *Jurnal Lemma*, 8(2), 61–75. <https://doi.org/10.22202/jl.2022.v8i2.5745>
- Ayuwulanjati, A. (2021). Melalui Model Picture and Picture. Vol. 1, No. 142–157. <https://conference.upgris.ac.id/index.php/psnppg/article/view/3977>
- Azizah, E., Sumiati, T., & Nurmahanani, I. (2021). Pengaruh Model Kooperatif Tipe Picture and Picture terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Sekolah Dasar. *Renjana Pendidikan: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, kampus upi purwakarta, 2(1), 717–725. <http://proceedings.upi.edu/index.php/semnaspgsdpwk/article/view/1936>
- Gunaya, I. nyoman. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Picture And Picture Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi. *Journal of Education Technology*, Vol. 3 (A11), 278–285. <http://javanajournal.com/index.php/catts>

[Read More](#)

[Read](#)

Counter :

147

Download :

155

[Share Now](#)



Address

Universitas Muhammadiyah Surabaya
Jalan Sutorejo No. 59 Surabaya

Contact Info

☎ 0819 4495 7979 (Ishmatun Naila)
✉ ishmatun@fkip.um-surabaya.ac.id

The Analysis of Elementary School Students' Concrete Operational Thinking In Islamic Learning

Fatmawati, Amini, Nurzannah

 Citations { ? }

 Abstract Views : 68

 Download : 94

 10.30651/elisa.v9i1.25215

PDF

Self-Regulated Learning Instrument Development for Social Science Subject of Elementary School Students

Niswatus Sa'adah, Mhmd Habibi

 Citations { ? }

 Abstract Views : 109

 Download : 276

 10.30651/elisa.v9i1.25094

PDF (Bahasa Indonesia)

Implementation of PAI Learning Using the Talaqqi and Musyafahah Methods In Improving Students' Qur'an Reading Ability

Mursal Aziz, Hairullah, Irma Yanil Sitorus

 Citations { ? }

 Abstract Views : 123

 Download : 158

 10.30651/elisa.v9i1.24945

PDF (Bahasa Indonesia)

The Role of Realistic Mathematics Education Model in Improving Problem Solving Ability of Elementary Students

A Literature Review

Putri Azizah, Arrahim, Rini Endah Sugiharti

 Citations { ? }

 Abstract Views : 259

 Download : 254

 10.30651/elisa.v9i1.24051

PDF (Bahasa Indonesia)

[View All Issues >](#)



Address

Universitas Muhammadiyah Surabaya
Jalan Sutorejo No. 59 Surabaya

Contact Info

 0819 4495 7979 (Ishmatun Nalla)
 Ishmatun@fklp.um-surabaya.ac.id



ELSE (Elementary
School Education
Journal)



This is an open access article
under the [Creative Commons
Attribution-ShareAlike 4.0
International](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.

OPEN ACCESS

e-ISSN 2597-4122
(Online)

p-ISSN 2581-1800
(Print)

***Correspondence:**
Hapsah Azzahra
[hafsah14azzahra
@gmail.com](mailto:hafsah14azzahra@gmail.com)

Received: 01-01-2025

Accepted: 26-02-2025

Published: 27-02-2025

DOI

<http://dx.doi.org/10.30651/else.v9i1.25118>

Analisis Penerapan Model *Picture and Picture* Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi di Sekolah Dasar

Hapsah Azzahra¹, Rini Endah Sugiharti², Mohammad Rasis Najwa³

^{1,2,3}Universitas Islam 45 Bekasi, Indonesia

Abstrak

Artikel ini membahas tentang permasalahan pada siswa sekolah dasar dalam keterampilan menulis sebuah karangan deskripsi, urgensi yang ditemukan siswa sekolah dasar pada tingkatan kelas rendah dan kelas tinggi mengalami kesulitan dalam menyusun kalimat serta mengemukakan gagasan hal ini disebabkan pembelajaran yang monoton. Tujuan penelitian ini agar mengetahui gambaran dari penerapan model *picture dan picture* dalam meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi di sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah metode *Systematic Literature Riview*. Dengan kriteria Artikel penelitian 10 Tahun Terakhir (2014 – 2024) sesuai dengan subjek judul, kata kunci, mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk siswa sekolah dasar, menggunakan artikel jurnal Bahasa Indonesia dan dipublikasikan di Jurnal Ilmiah bereputasi, Artikel yang sudah di inklusikan menggunakan tahapan PRISMA yaitu *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyzes*. Dengan hasil temuan sebanyak 15 artikel jurnal yang di review berdasarkan tahun penerbit, metode penelitian yang digunakan dan penerapan yang di lakukan di kelas rendah dan kelas tinggi. Berdasarkan hasil analisis menunjukkan bahwa penerapan model *picture and picture* terbukti efektif dalam menulis sebuah karangan deskripsi di sekolah dasar dalam hal menyusun kalimat, mengemukakan gagasan dan mengatasi pembelajaran yang monoton.

Kata Kunci : Keterampilan Menulis; Karangan Deskripsi; Mata Pelajaran Bahasa Indonesia; Sekolah Dasar, Model *Picture And Picture*.

Abstract :

This article discusses the problems of elementary school students in writing descriptive essay skills, the urgency found by elementary school students at the lower and upper grade levels having difficulty composing sentences, expressing ideas, this is due to monotonous learning. The purpose of this study is to determine the description of the application of the *picture and picture* model in improving descriptive essay writing skills. The research method used is the Systematic Literature Review method. with the criteria of the last 10 years of research articles from (2014 – 2024) according to the subject of the title, keywords, Indonesian language subjects for elementary school students, using Indonesian language journal articles and published in reputable scientific journals, articles that have been included using the PRISMA stage, namely Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyzes. With the findings of 15 journal articles reviewed based on the year of publication, research methods and applications carried out in upper and lower grades. Based on the results of the analysis, it shows that the application of the *picture and picture* model has proven effective in writing a descriptive essay in elementary schools in terms of composing sentences, expressing ideas and overcoming monotonous learning.

Keywords: Writing Skills; Descriptive Essay; Indonesian Language Subject; Elementary School, Picture and Picture Model.

PENDAHULUAN

Bahasa Indonesia sebagai bahasa resmi negara Indonesia menjadikan mata pelajaran wajib untuk beberapa jenjang pendidikan mulai dari SD, SMP hingga SMA, karena Bahasa Indonesia merupakan bahasa yang digunakan oleh seluruh masyarakat Indonesia dalam kehidupan sehari-hari.

Menurut Badan Standar Nasional (BSNP, 2006: 318) dalam (Rizky, 2017) ruang lingkup mata pelajaran Bahasa Indonesia mencakup komponen keterampilan berbahasa seperti keterampilan berbicara, menyimak, membaca, serta menulis. Sejalan dengan pendapat (Sayuti, 2021) bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar sangat dituntut agar keempat keterampilan ini dapat dipelajari dan diajarkan secara bersamaan karena dalam (Diknas, 2006:317) tujuan pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar agar terciptanya komunikasi yang efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tulis.

Pembelajaran di sekolah dasar terbagi menjadi dua bagian, yaitu pembelajaran untuk siswa kelas rendah dan pembelajaran untuk siswa kelas tinggi (Zulvira, 2021). Pembelajaran siswa kelas rendah untuk siswa kelas 1, 2 dan 3 dengan rentang usia 7-11 tahun, menurut (Hayati, 2021) pada fase ini siswa sudah dapat menggunakan logika dengan bantuan benda kongkret. Sedangkan proses pembelajaran siswa kelas tinggi untuk siswa kelas 4,5 dan 6 dengan rentang usia 12-15 tahun, Pada fase ini kemampuan berpikir sudah dapat dilakukan secara abstrak, dapat melakukan penalaran secara logis dan dapat menarik kesimpulan dari informasi yang disajikan.

Dalam proses pembelajaran untuk anak sekolah dasar masih dalam tahap pemberian stimulasi dari lingkungan keluarga maupun lingkungan sekolah, menurut (Rahman, 2018) Pemberian stimulasi dalam aspek kemampuan menulis harus dimiliki dan dikuasai oleh siswa sekolah dasar karena dalam (Ayuwulanjati, 2021) menulis bukan hanya sekedar menyalin kata dan kalimat, melainkan menuangkan dan mengembangkan pikiran, gagasan, ide dalam

suatu struktur yang logis, teratur, sistematis, sehingga mudah ditangkap pembaca. Keterampilan menulis untuk peserta didik di sekolah dasar diawali dari mengenal huruf, menyusun kata, membentuk kalimat, paragraf sampai menulis karangan dengan baik terutama dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Maka siswa sekolah dasar diharapkan dapat menulis karangan deskripsi. Menurut (Gunaya, 2019) karangan merupakan karya tulis hasil dari kegiatan seseorang mengungkapkan gagasan dan menyampaikannya melalui bahasa tulis dan menurut (Rahayu & Sukartiningsih, 2012) Karangan deskripsi merupakan sebuah teks yang ditulis dengan menggunakan kata kata yang menggambarkan suatu bentuk atau lokasi tertentu sehingga pembaca dapat melihat, memahami, dan merasakannya sendiri.

Dalam aspek kognitif baik siswa kelas rendah maupun kelas tinggi sangat bergantung pada suatu hal berbentuk konkret dan nyata untuk memahami dan menggambarkan suatu objek atau peristiwa dari apa yang siswa lihat secara langsung untuk membangun pemahaman dan kemudian menuliskannya dalam bentuk deskripsi. Sejalan dengan pendapat (Pratama dkk., 2021) dalam menulis karangan deskripsi membutuhkan sebuah proses, tidak bisa timbul secara langsung tetapi harus melalui latihan secara teratur. Oleh karena itu, guru harus mampu mengajarkan Bahasa Indonesia menggunakan metode dan media pembelajaran yang menarik untuk menciptakan interaksi antara peserta didik.

Namun kenyataannya dari hasil penelitian yang dilakukan oleh (Gunaya, 2019; Herna, 2023; Rizky, 2017; Sholeh dkk., 2021) banyak guru yang tidak menggunakan model pembelajaran menarik yang mengakibatkan muncul beberapa permasalahan yang dialami peserta didik dalam keterampilan menulis karangan deskripsi, seperti : (1) Siswa kesulitan memahami topik dan memilih kata pertama yang akan digunakan dalam tulisan karena abstrak, (2) Siswa belum bisa menyusun kalimat satu dengan yang lain, penulisan belum sesuai PUEBI, dan (3) Siswa belum dapat mengemukakan gagasan dengan baik.

Maka berdasarkan permasalahan diatas perlu adanya upaya yang dilakukan, menurut (Ayuwulanjati, 2021) dalam meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi, keterlibatan guru dalam mengelola kelas menjadi kunci agar pembelajaran tidak monoton maka menurut (Tabrani & Amin, 2023) harus menggunakan model pembelajaran, agar proses belajar mengajar lebih terencana dan peserta didik dapat terarah dalam menerima informasi, salah satu nya dengan menggunakan model kooperatif yakni kegiatan pembelajaran dilakukan secara berkelompok dimana siswa saling bekerja sama dengan siswa yang lain untuk saling bertukar pikiran dan saling melengkapi kekurangan pada tiap masing masing siswa anggotanya.

Salah satu model pembelajaran yang memiliki ciri inovatif, aktif, kreatif, dan menyenangkan adalah model *Picture and Picture*, Menurut (Sholeh dkk., 2021) model *picture and picture* adalah suatu metode belajar yang menggunakan gambar yang dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis. Dengan tujuan agar dalam kegiatan belajar mengajar menjadi menarik karena menggunakan gambar-gambar, siswa dapat termotivasi sehingga dapat meningkatkan hasil menulis karangan deskripsi siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar. Sejalan dengan pendapat (Gunaya, 2019; Prasasti dkk., 2023) dengan model *picture and picture* siswa dapat membuat karangan deskripsi dengan bantuan gambar, tanpa harus berfikir abstrak. Hal ini dapat mempermudah peserta didik dalam menuangkan gagasan nya.

Maka untuk melihat gambaran keefektivan dan pengaruh dari penerapan model *picture and picture* dalam meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi dilakukan *literature review* dengan mengelompokkan berdasarkan batas tahun jurnal yang di review sesuai dengan kriteria inklusi, berdasarkan metode penelitian yang digunakan dan penerapan yang dilakukan di kelas rendah dan di kelas tinggi, maka judul dalam pembahasan adalah " Analisis Penerapan Model

Picture and Picture Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi di Sekolah Dasar".

METODE PENELITIAN

Metode Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Systematic Literature Review* metode yang menggunakan review, telaah, evaluasi, terstruktur, pengklasifikasian pengkategorian dan *evidence-based* yang telah dihasilkan sebelumnya, seperti : Pencarian data dalam penelitian ini menggunakan kata kunci "*Model Picture and Picture*" "*Keterampilan Menulis*", "*Karangan Deskripsi*", "*Mata Pelajaran Bahasa Indonesia* dan "*Sekolah Dasar*".

Table 1 Kriteria Inklusi dan Eksklusi

No	Inklusi	Eksklusi
1	Artikel penelitian 10 Tahun Terakhir 2014 Sampai 2024	Artikel penelitian kurang dan lebih dari 10 tahun terakhir 2014 sampai 2024.
2	Sesuai dengan subjek judul atau kata kunci model <i>picture and picture</i> dan keterampilan menulis karangan deskripsi.	Artikel penelitian diluar dari kata kunci.
3	Sesuai dengan subjek mata pelajaran bahasa indonesia untuk siswa sekolah dasar.	Artikel diluar dari subjek mata pelajaran bahasa indonesia di sekolah dasar.
4	Menggunakan Artikel Jurnal Bahasa Indonesia dan dipublikasikan di Jurnal Ilmiah bereputasi.	Artikel tidak menggunakan bahasa indonesia. Tidak memasukkan bentuk buku, dan tugas akhir.

Pengumpulan data dalam melakukan penelitian menggunakan laptop dan handphone, Kata kunci penelusuran literature bersumber dari Google Scholar. Tahapan yang harus dilakukan Menurut Liberati (Ariati & Juandi, 2022) dalam *Systematic Literature Review* (SLR) yaitu: *identificastion, screening, eligibility, dan included* sehingga hasil dari studi Literature tersebut dapat diakui kredibilitasnya. Pada hari Selasa. 16 Mei 2024 pada Pukul 12.07, Penulis Menggunakan tahapan PRISMA menurut (Ariati & Juandi, 2022) yaitu *Preferred Reporting Items for SystematicReviews and Meta-Analyzes*. Proses

seleksi studi tetap dilakukan melalui tahapan berikut ini:

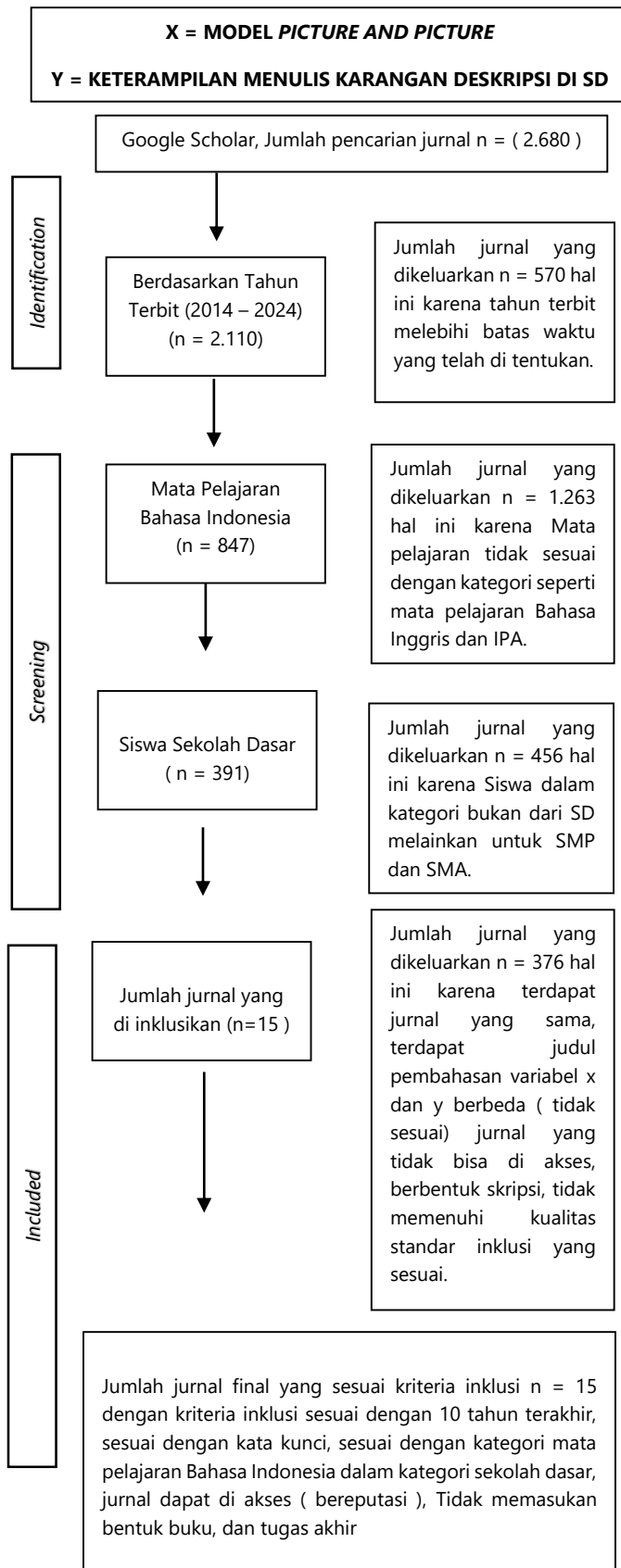


Table 2 Tahapan PRISMA

Analisis ini menemukan beberapa informasi seperti penggunaan dan pengaruh model *picture and picture* dalam meningkatkan keterampilan menulis terutama dalam membuat sebuah karangan deskripsi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tahap awal dalam pengumpulan berdasarkan variabel judul yaitu “Penerapan Model *Picture and Picture* Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi di Sekolah Dasar”. Dari indeks rujukan database Google Scholar, di publikasikan 10 tahun terakhir dari 2014 – 2024 dengan seluruh kajian sebanyak 15 Artikel yang didapati, yang ditinjau berdasarkan metode penelitian yang di gunakan, dan sesuai dengan tingkatan kelas tinggi seperti peta konsep dibawah ini :

Gambar 1 Peta Konsep Gambaran Pengkategorian

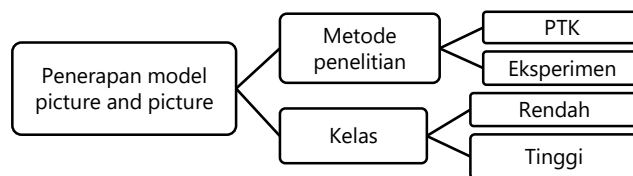


Table 3 Hasil Tinjauan Literatur Kelas Rendah

Kelas Rendah	Judul Artikel	Metode penelitian	Hasil Review	
			Masalah	Hasil Penelitian
Siswa kelas II SDN 3 Bangkleyan	(Sholeh et al., 2021) Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi dengan Model <i>Picture and Picture</i> di SDN 3 Bangkleyan Kabupaten Blora.	PTK	Siswa masih banyak mengalami kesulitan dalam mengembangkan ide pokok paragraf. perlu membiasakan siswa dengan kegiatan menulis.	Pada siklus I nilai rata-rata 65,5 dan pada siklus II nilai rata-rata 69,4 pada siklus III mendapat nilai rata-rata sebesar 83,31 membuktikan hasil penerapan model <i>picture and</i>

				picture berhasil.	Siswa Kelas I C	(Marselina, 2021)	PTK	Siswa belum dapat mengemuk akan gagasan dan ide melalui bahasa tulis yang baik.	Pada siklus I nilai rata- rata 72 dan pada siklus II adalah nilai rata rata 80 mengalami peningkata n.
Siswa Kelas III Medan labuhan Ta	(Herna, 2023) Penerapan Model <i>Picture And Picture</i> Terhadap Kemampua n Menulis Karangan Deskripsi Pada Kelas III SDN Medan Labuhan Ta 2022/2023	Eksperimen	Kemampua n menulis karangan siswa yang rendah terlihat dari penggunaa n dalam merangkai kalimat satu dengan kalimat lainnya. Hal ini dikarenaka n kurangnya model pendukung	pada kelas kontrol rata-rata senilai 61,33 dan kelas eksperimen rata-rata nilai sebesar 77,83 Dari data tersebut membuktik an siswa Kelas III SD Negeri Medan Labuhan Ta meningkat.		Penerapan Model <i>Picture And Picture</i> Untuk Meningkat kan Keterampil an Menulis Deskripsi Pada Siswa Kelas Ic			
					Siswa Kelas II SD Plus MIP Marelan	(Prasasti et al., 2023) Upaya Meningkat kan Keterampil an Menulis Deskripsi Melalui Model <i>Picture And Picture</i> pada Siswa Kelas II SD Plus MIP Marelan	PTK	Guru tidak mengguna kan model pembelajar an atau media, Hal ini membuat imajinasi peserta didik menjadi terbatas.	Hasil siklus I dan siklus II berturut- turut meningkat nilai rata- rata yaitu 63,7 Pada siklus II rata-rata ketuntasan yaitu 79,46.
Siswa Kelas III SD Kapas Hulu	(Pratama dkk., 2021) Pengaruh Model <i>Picture And Picture</i> Terhadap Karangan Deskripsi Kelas III Sd Kapas Hulu	Eksperimen	Peserta didik masi sulit mengungk apkan pengalama n- pengalama n hidupnya pengetahu an, ilmu, ide-ide, pikiran dalam bahasa tulis yang runtun, jelas, ekspresif, dan mudah dipahami.	Skor rata rata nilai pretest post test kelas kontrol 56,80 menjadi 70,20 dan kelas eksperimen pretest 54,38 menjadi 76,83 diperoleh uji-t sebesar 3,276 pengaruh baik.					
					Siswa kelas II	Muhamma d Ahdar (2022) Meningkat kan Keterampil an Siswa Dalam Menulis Deskripsi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model <i>Picture And Picture</i> Pada Siswa Sekolah Dasar	PTK	Siswa belum bisa mengemuk akan sebuah gagasan melalui tulisan. terdapat hanya 9 siswa (38%) yang tuntas dan 14 siswa (62%) nilainya tidak tuntas dengan batas KKM 65.	Pada siklus I skor 72 kriteria baik, dan siklus II menjadi 94 ketegori sangat baik. Dan kegiatan siswa dalam menulis deskripsi dengan menerapka n model <i>Picture and Picture</i> mengalami peningkata n.
Siswa kelas III SDN Bangunrejo	(Ayuwulanj ati, 2021) Peningkata n Keterampil an Menulis Deskripsi Melalui Model <i>Picture And Picture</i> di Sekolah Dasar	PTK	Tidak terdapat media mengakiba tkan siswa belum bisa menuangka n ide ke dalam sebuah tulisan.	Pada siklus I dengan nilai 65,00. dan siklus II. meningkat nilai 73,12. Kemudian siklus III meningkat, dengan nilai 80,62.				Siswa mengalami kesulitan dalam	Pada hasil pra siklus nilai rata rata 49 dan

	Model Kooperatif Tipe <i>Picture And Picture</i> Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi pada Siswa Kelas 1 SD		mendeskripsikan suatu benda, sulit dibaca, tidak menggunakan spasi dan bentuk huruf belum sesuai dengan PUEBI. dan belum lengkap menuliskan kata	Siklus I skor 65 (kategori baik) siklus II hasil yang diperoleh mengalami peningkatan dengan skor nilai rata-rata 82 Hasil tersebut dikategorikan tuntas.		Kooperatif Tipe <i>Picture and Picture</i> Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi	rendah karena dalam kegiatan pembelajaran guru belum menggunakan model dan media pembelajaran.	menunjukkan bahwa nilai Sig (2-tailed) dengan memperoleh nilai 0,000 taraf signifikansinya yaitu 0,05 dengan begitu 0,000 < 0,05 sehingga H0 ditolak dan Ha diterima, menunjukkan peningkatan.		
Siswa Kelas III SD	(Wilastri, D., Halidijah & Kartono, 2018)	PTK	Kesulitan membentuk kata menjadi sebuah kalimat, kesalahan penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang tepat. dan guru tidak menggunakan model bervariasi dan media yang kurang menarik.	Siklus I memperoleh nilai sebesar 57,93, siklus II sebesar 76,97, dan siklus III sebesar 89,67 kategori baik menunjukkan peningkatan dalam penerapan model picture and picture dalam keterampilan menulis deskripsi.		Siswa Kelas Vb SDN 02 Muara Kelingi	(Ratnasari et al., 2024)	Eksperimen	Siswa masih kesulitan dalam menentukan isi karangan penggunaannya huruf kapital, tanda baca, serta belum bisa menulis rapi.	Nilai rata rata kelas kontrol sebesar 71,370 dan kelas eksperimen rata rata nilai adalah 83,704 Berdasarkan nilai tersebut maka Ho ditolak dan Ha diterima. Hasil penelitian menunjukkan penggunaan model pembelajaran <i>Picture and Picture</i> efektif.
						Siswa Kelas V Aikmel	(Supriady Negeri, 2019)	PTK	Guru masih tergantung pada buku dan belum menggunakan media ataupun metode yang tepat sesuai dengan	Pada pra siklus nilai rata rata 66 kemudian siklus I nilai rata rata 74 kemudian siklus II yaitu dengan nilai rata rata adalah 89,5 meningkat sebesar 23,5
Table 4 Hasil Tinjauan Literatur Kelas Tinggi										
Kelas Tinggi	Judul Artikel	Metode penelitian	Hasil Review							
			Masalah	Hasil Penelitian						
Siswa kelas IV SDN Cimara	(F. Rachman dkk., 2023)	Eksperimen	Keterampilan menulis karangan deskripsi yang masih	Nilai kelas eksperimen yaitu 69,94 dan kelas kontrol 48,60. Selain itu hasil uji-t						

an Picture And Picture		kondisi siswa.		
Siswa kelas V di SD Pangudi Luhur Ambarawa	(Wibowo & Setyaningtyas, 2023)	Eksperimen	Siswa mengalami kesulitan mengungkapkan ide saat menulis, mengembangkan ide terbatas, menggunakan EYD, isi teks tidak konsisten dengan objek/gambar tertentu, hubungan antar kalimat tidak sesuai.	Nilai rata-rata kelas kontrol 65,19, dengan nilai minimum 55, nilai maksimum 70, dan kemudian nilai rata-rata kelas eksperimen 2 meningkat menjadi 84,35, pada post-test kelompok eksperimen 2 lebih tinggi dan pengujian hipotesis diperoleh hasil sig (2-tailed) atau uji 2 pihak dengan nilai $0,000 < 0,05$
Siswa Kelas V SD	(Gunaya, 2019)	PTK	Pembelajaran bersifat satu arah, siswa pasif dalam belajar, karena model pembelajaran yang guru ajarkan belum menggunakan media yang menarik, serta hasil belajar rendah.	Hasil siklus I kemampuan menulis karangan deskripsi siswa sebesar 69,00 tergolong cukup, dan pada siklus II 76,40 kategori baik, dan kemampuan menulis karangan deskripsi siswa telah berhasil.
siswa kelas IV A SD 09	(Rizky, 2017)	PTK	siswa mengalami	Pada siklus I, rata-rata 62,01. Pada

Pontianak
Utara

Penerapan Model Picture And Picture Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Di Sekolah Dasar

kesulitan dalam menulis karangan deskripsi seperti pemilihan kata, menggunakan kata yang tidak sesuai, sehingga susunan kalimat sulit dipahami siklus II, rata-rata 74,47 meningkat sebesar 12,46 pada siklus III, rata-rata 78,83 terjadi peningkatan.

Pengelompokkan artikel berdasarkan 10 tahun terakhir (2014 – 2024) mengalami fluktuasi bahwasannya tidak ditemukan jurnal di tahun (2014 – 2016) karena tidak sesuai kriteria dan tidak bisa diakses, namun mengalami peningkatan di tahun (2017 – 2024) dapat dilihat sebagai berikut:



Gambar 2. Jurnal Berdasarkan Tahun Penerbit

Berdasarkan Metode Penelitian

Berdasarkan 15 jurnal yang telah dianalisis didapatkan 10 artikel jurnal yang penerapannya menggunakan metode PTK (Penelitian Tindakan Kelas) dan 5 menggunakan metode eksperimen.

Metode PTK (Penelitian Tindakan Kelas)

Berdasarkan artikel jurnal yang sudah dianalisis ditemukan 10 artikel jurnal yang menggunakan (PTK) dengan kategori 6 artikel jurnal yang menggunakan siklus II dan 4 artikel jurnal yang menerapkan hingga siklus III. Hasil

penelitian menggunakan II siklus dan III Siklus menggunakan tahapan yaitu : 1) perencanaan 2) Pelaksanaan 3) Observasi 4) Refleksi dapat dilihat dari peningkatan seperti tabel berikut ini :

Table 5 Hasil Tinjauan Literatur Berdasarkan PTK

Peneliti	Pra Siklus	Rata-Rata Nilai			Pengaruh
		Siklus I	Siklus II	Siklus III	
(Sholeh dkk., 2021)	61,1	65,5	69,4	83,3	22,2
(Ahdar, 2022)	66	72	94	-	28
(Prasasti dkk., 2023)	61,25	63,7	79,46	-	18,21
Pangestika, (2021)	49	65	82	-	33
(Gunaya, 2019)	64	69	76,4	-	12,4
(Supriady Negeri, 2019)	66	74	89,5	-	23,5
(Rizky, 2017)	-	62,01	74,47	78,83	16,82
(Wilastri, D., Halidijah & Kartono, 2018)	-	57,93	76,97	89,67	31,74
(Ayuwulanjati, 2021)	-	65,00	73,12	80,62	15,62
(Marselina, 2021)	66	72	80	-	14

Berdasarkan tabel diatas, beberapa hasil penelitian yang dilakukan oleh (Ahdar, 2022; Gunaya, 2019; Marselina, 2021; Pangestika dkk., 2021; Prasasti dkk., 2023; Supriady Negeri, 2019) peningkatan yang cukup besar dengan menggunakan II Siklus, namun pada penelitian yang dilakukan (Ayuwulanjati, 2021; Rizky, 2017; Sholeh dkk., 2021; Wilastri, D., Halidijah & Kartono, 2018) memerlukan penerapan kembali karena terdapat persoalan seperti siswa yang kurang penguasaan kosah kata sehingga ada huruf yang hilang menurut (Ayuwulanjati, 2021) indikator dalam menulis karangan deskripsi, yaitu : 1) Kesesuaian judul dengan isi keseluruhan karangan. 2) penulisan ejaan. 3) Penggunaan Struktur kalimat. 4) Keterpaduan antar paragraf .

Maka dari itu dilakukan penerapan siklus III agar penerapan tercapai. Dengan memanfaatkan model pembelajaran tersebut dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi dalam penerapan metode penelitian tindakan kelas dapat dikategorikan efektif, karena setiap siklusnya meningkat.

Metode Eksperimen

Dalam penelitian ini, menggunakan metode eksperimen dengan jenis *desain quasi experimental design*, pada kelompok eksperimen menggunakan model *picture and picture* dengan kelompok kontrol sebagai pebanding menurut (A. Rachman, 2023) untuk mengidentifikasi pengaruh dari suatu variabel dengan variabel lain, seperti pada tabel berikut ini :

Table 6 Analisis Jurnal Berdasarkan Metode Eksperimen

Penelitian	Nilai Rata-Rata		Pengaruh
	eksperimen	kontrol	
(Ratnasari dkk., 2024)	83,70	71,37	12,33
(F. Rachman dkk., 2023)	69,94	48,60	21,34
(Herna, 2023)	77,83	61,33	16,05
(Pratama dkk., 2021)	76,83	56,80	20,03
(Wibowo & Setyaningtyas, 2023)	84,35	65,19	19,16

Berdasarkan tabel diatas dengan penerapan model tersebut memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap keterampilan menulis deskripsi hal ini terlihat selisih data tersebut yang meningkat dan menunjukkan hasil perbedaan perlakuan antara kelas eksperimen dan kontrol.

Penerapan Berdasarkan Tingkatan Kelas

Pembelajaran bahasa Indonesia dibagi menjadi 2 kategori yakni untuk siswa kelas 1-3 SD disebut kelas rendah dengan tujuan pengajaran hanya untuk membantu dalam mengembangkan keterampilan menulis pada tingkat yang sederhana (Prasasti dkk., 2023) dan untuk siswa di kelas 4-6 SD masuk dalam kategori kelas tinggi, yang lebih kompleks dalam memenuhi keempat keterampilan tersebut.

Penerapan Berdasarkan Kelas rendah

Dalam keterampilan menulis karangan deskripsi berdasarkan analisis yang dilakukan terdapat 9 Jurnal yang penerapannya dilakukan dikelas rendah dimulai dari kelas satu sampai kelas tiga dalam (Ahdar, 2022; Ayuwanjati, 2021; Herna, 2023; Marselina, 2021; Pangestika dkk., 2021; Prasasti dkk., 2023; Pratama dkk., 2021; Sholeh dkk., 2021; Wilastri, D., Halidijah & Kartono, 2018) dari beberapa jurnal diatas secara garis besar dalam proses pembelajaran yang terjadi pada kelas rendah yaitu penulisan tidak menggunakan spasi, bentuk huruf yang masih belum sesuai dengan PUEBI, dan kesulitan menuangkan ide gagasan. Dari kendala tersebut, guru harus memperhatikan perkembangan kognitif pada siswa, Pembelajaran tidak harus terpaku dalam mempelajari konsep melainkan siswa harus terlibat dalam kegiatan yang langsung berinteraksi dengan objek yang dipelajari secara langsung, dalam (Wibowo & Setyaningtyas, 2023) tahap operasional konkret dimulai pada (usia 7-11 tahun) anak sudah dapat mulai memahami aspek-aspek menambah materi, mempunyai kemampuan memahami cara mengabungkan beberapa macam susunannya, kemudian anak sudah mampu dapat berpikir secara runtut mengenai benda-benda dan peristiwa yang nyata (konkret). Salah satu model pembelajaran yang memiliki ciri inovatif, aktif, kreatif, dan menyenangkan adalah model *Picture and Picture*.

Menurut (Marselina, 2021) Model *Picture and Picture* merupakan suatu metode belajar yang menggunakan gambar yang dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis dengan gambar sebagai media dalam proses pembelajaran, langkah langkah yang harus dilakukan dalam penerapan Model *Picture and Picture* sebagai berikut: (1) menyampaikan tujuan (2) menjelaskan materi mengenai karangan deskripsi, (3) membagi kelompok (4) menampilkan gambar sesuai dengan tema karangan (5) perlihatkan gambar kepada peserta didik lalu menyusun karangan sesuai urutan gambar dengan tepat. (6) kesimpulan. (Wilastri, D., Halidijah & Kartono, 2018).

Dengan Penerapan model *picture and picture* pada kelas rendah peserta didik akan terbantu dalam mengembangkan pikiran dan menentukan urutan yang tepat saat membuat karangan karena sudah terdapat beberapa gambar dimana peserta didik harus mengurutkan gambar tersebut, membuat kalimat, dan menyusun kalimat menjadi karangan berdasarkan urutan gambar sejalan, dalam (Pangestika dkk., 2021) penerapan model *picture and picture* memiliki kelebihan seperti: mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran, menumbuhkan jiwa kompotitif dan cepat respon karena diiringi dengan gambar, Siswa dapat merangkai karangan satu persatu sesuai pada urutan gambar. Kekurangan model *Picture and Picture* (Prasasti dkk., 2023) adalah memakan banyak waktu. Sehingga sulit guru untuk mengatur waktu proses pembelajaran. Namun menurut (Azizah dkk., 2021) bahwa dengan penerapan model *picture and picture* menumbuhkan kerjasama antar siswa dalam menyusun sebuah urutan gambar sehingga terciptanya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran terasa tidak monoton.

Penerapan Berdasarkan Kelas Tinggi

Dari hasil analisis ditemukan 6 artikel jurnal yang penerapannya dilakukan dikelas tinggi dimulai dari kelas empat sampai kelas enam dalam penelitian (Gunaya, 2019; F. Rachman dkk., 2023; Ratnasari dkk., 2024; Rizky, 2017; Supriady Negeri, 2019; Wibowo & Setyaningtyas, 2023) ditemukan masalah yang dialami dalam kegiatan belajar, hal ini disebabkan karena media pembelajaran yang digunakan oleh guru masih tergantung pada buku pegangan dan belum menggunakan media atupun metode yang sesuai dengan materi, kondisi siswa sehingga siswa masih sulit untuk menuliskan kata-kata awal yang sesuai dan runtut.

Menurut (Hayati, 2021) Siswa Kelas tinggi dengan rentang usia 12-15 tahun kemampuan berpikir sudah dapat dilakukan secara abstrak dan siswa dapat melakukan penalaran secara logis dan menarik kesimpulan. Dengan adanya penerapan model *picture and picture* di kelas

tinggi siswa mengalami peningkatan seperti : keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, memicu antusias dalam menanggapi sebuah persoalan, mengamati gambar yang disediakan, ikut serta bekerja sama belajar secara berkelompok, mempresentasikan hasil membuat sebuah karangan, guru memberikan masukan dan penjelasan dalam menanggapi hasil karya siswa dan terakhir guru bersama peserta didik menyimpulkan materi.

KESIMPULAN DAN SARAN

Hasil tinjauan literatur terhadap 15 jurnal menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *picture and picture* mampu meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi terbukti 10 jurnal menggunakan metode penelitian tindakan kelas dikategorikan efektif, karena setiap siklusnya meningkat dan terdapat 5 Jurnal menggunakan metode eksperimen memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap kemampuan menulis deskripsi hal ini terlihat selisih data tersebut yang meningkat dan menunjukkan hasil perbedaan perlakuan antara kelas eksperimen dan kontrol, Maka penerapan model *picture and picture* pada siswa sekolah dasar kelas rendah dan kelas tinggi memberikan pengaruh yang baik karena dalam aspek kognitif usia anak sekolah dasar sangat bergantung pada suatu hal konkret dan nyata untuk memahami suatu objek atau peristiwa dalam bentuk tulisan, siswa akan mendeskripsikan apa yang dilihat secara langsung melalui penerapan model *picture and picture* dalam proses pembelajaran untuk membangun pemahaman yang kemudian dituangkan dalam bentuk karangan deskripsi yang baik.

Adapun rekomendasi yang ditawarkan penulis berupa permainan interaktif seperti teka teki gambar untuk menentukan siapa yang cepat dalam merangkai menjadi karangan deskripsi hal ini sangat membantu dalam proses pembelajar agar siswa lebih terlibat dan termotivasi untuk menulis sebuah karangan deskripsi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahdar, M. (2022). Meningkatkan Keterampilan Siswa Dalam Menulis Deskripsi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model Picture and Picture Pada Siswa. *Cendekia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 10(1), 74–82. <https://doi.org/10.33659/cip.v10i1.220>
- Ariati, C., & Juandi, D. (2022). Kemampuan Penalaran Matematis: Systematic Literature Review. *Jurnal Lemma*, 8(2), 61–75. <https://doi.org/10.22202/jl.2022.v8i2.5745>
- Ayuwulanjati, A. (2021). Melalui Model Picture and Picture. Vol. 1, No, 142–157. <https://conference.upgris.ac.id/index.php/psnppg/article/view/3977>
- Azizah, E., Sumiati, T., & Nurmahanani, I. (2021). Pengaruh Model Kooperatif Tipe Picture and Picture terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Sekolah Dasar. *Renjana Pendidikan: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar, kampus upi purwakarta*, 2(1), 717–725. <http://proceedings.upi.edu/index.php/semnaspgsdpwk/article/view/1936>
- Gunaya, I. nyoman. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Picture And Picture Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi. *Journal of Education Technology*, Vol. 3 (4)(1), 278–285. <http://jayapanguspress.penerbit.org/index.php/cetta>
- Hayati, F. (2021). Karakteristik Perkembangan Siswa Sekolah Dasar: Sebuah Kajian Literatur. 5, 1809–1815. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1181>
- Herna, R. S. (2023). Penerapan Model Picture and Picture Kemampuan Menulis Karangan Kelas Iii Negeri 068474 Medan Labuhan Ta 2022/2023. *Jurnal Binagogik*, 10(2), 83–88. <https://doi.org/10.61290/pgsd.v10i2.512>
- Marselina, P. W. (2021). PENERAPAN MODEL PICTURE AND PICTURE UNTUK MENINGKATKAN. 3(2), 29–42. <https://e-journal.unizar.ac.id/index.php/mathscience/article/view/418>
- Pangestika, S. E., Hadiyanti, A. H. D., & ... (2021).

- Model Cooperative Learning Tipe Picture And Picture Untuk Meningkatkan Ketelitian dan Keterampilan Menulis Deskripsi pada Siswa Kelas 1 SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 3(1), 37–47. https://repository.usd.ac.id/40995/1/7407_3067-10545-1
- Prasasti, T. I., Resti Citra Dewi, & Supriadi. (2023). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Melalui Model Picture And Picture pada Siswa Kelas II SD Plus MIP Marelau. *Jurnal Armada Pendidikan*, 1(2), 54–60. <https://doi.org/10.60041/jap.v1i2.23>
- Pratama, S. Y., Abdussamad, & Sabri, T. (2021). Pengaruh Model Picture and Picture Terhadap Karangan Deskripsi Kelas III SD Kapuas Hulu. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 10(12), 1–11. <https://doi.org/https://doi.org/10.26418/jppk.v10i12.51336>
- Rachman, A. (2023). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF DAN R&D*. <https://www.researchgate.net/profile/Hery-Purnomo/publication/377469385>
- Rachman, F., Nurfitriani, M., & Nugraha, M. F. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi. *JURNAL SYNTAX IMPERATIF: Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, 3(6), 382–391. <https://doi.org/10.36418/syntax-imperatif.v3i6.200>
- Rahayu, P., & Sukartiningsih, W. (2012). Peningkatan Kemampuan Menulis Deskripsi Dengan Menggunakan Media Kartu Kuartet Di Kelas Iv Sekolah Dasar. 01, 1–10. <https://core.ac.uk/download/pdf/230630378>
- Rahman, F. (2018). Menulis Karangan Deskripsi Dengan Model Pembelajaran Picture And Picture. *El Banar: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 1(1), 59. <https://doi.org/https://doi.org/10.54125/elbanar.v1i1.6>
- Ratnasari, D., Nugroho, A., Valen, A., Silampari, U. P., & Selatan, S. (2024). *LP3MKIL EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND PICRURE PADA KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI DI SISWA KELAS V SDN 02 MUARA KELINGI*. 4(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.55526/ljes.v4i1.653>
- Rizky, A. (2017). Penerapan Model Picture and Picture Untuk Meningkatkan Keterampilan. *Penerapan Model Picture and Picture Untuk Meningkatkan Keterampilan*, 14. <https://doi.org/https://doi.org/10.26418/jppk.v6i10.22536>
- Sayuti, L. F. (2021). Kemampuan Menulis Deskripsi Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Picture and Picture Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar 03 Balai-Balai Kota Padangpanjang. *Inovasi Pendidikan*, 8(2), 58–68. <https://doi.org/10.31869/ip.v8i2.2996>
- Sholeh, A., Verylana, V., & Darsimah, D. (2021). Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi dengan Model Picture and Picture di SDN 3 Bangkleyan Kabupaten Blora. *Jurnal Paedagogy*, 8(3), 454. <https://doi.org/10.33394/jp.v8i3.3910>
- Supriady Negeri, W. S. (2019). Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Materi Menulis Deskripsi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 1(1), 18–35. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Tabrani, & Amin, M. (2023). Model Pembelajaran Cooperative Learning. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5, 200–213. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpd.k.v5i2.12581>
- Wibowo, A. W., & Setyaningtyas, E. W. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write dan Picture and Picture Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(3), 1213–1219. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i3.5151>
- Wilastri, D., Halidijah, S., & Kartono. (2018). Peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi menggunakan model picture and picture di kelas iii. *Universitas Tanjungpura, Katulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan*

Pengajaran, 1–11.

<https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/28298>

Zulvira, R. (2021). *Karakteristik Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar*. 5, 1846–1851.
<https://doi.org/10.31004/jptam>

SERTIFIKAT

Kementerian Riset dan Teknologi/
Badan Riset dan Inovasi Nasional



Petikan dari Keputusan Menteri Riset dan Teknologi/
Kepala Badan Riset dan Inovasi Nasional

Nomor: 225/E/KPT/2022

Peringkat Akreditasi Jurnal Ilmiah Periode I Tahun 2022

Nama Jurnal Ilmiah

Education Journal) : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar

E-ISSN: 25974122

Penerbit: PROSIDING STUDI PGSD FKIP UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

Ditetapkan sebagai Jurnal Ilmiah

TERAKREDITASI PERINGKAT 3

Akreditasi Berlaku selama 5 (lima) Tahun, yaitu
Volume 6 Nomor 2 Tahun 2022 sampai Volume 11 Nomor 1 Tahun 2027

Jakarta, 7 Desember 2022
Menteri Riset dan Teknologi/
Kepala Badan Riset dan Inovasi Nasional
Republik Indonesia,



Prof. Ir. Nuzam, M.Sc., DIC, Ph.D., IPU, ASEAN Eng
NIP 196107061987101001

TERAKREDITASI

ELSE (Element)

Penerbit: PROSIDING STUDI PGSD FKIP UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA





ELSE (ELEMENTARY SCHOOL EDUCATION JOURNAL):
JURNAL PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN SEKOLAH DASAR
<http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/pgsd/index>

Letter of Acceptance
4/II.3/ELSE-PGSD/FKIP/F/I/2025

Dear Hapsah Azzahra, Rini Endah Sugiharti, Mohammad Rasis Najwan

The undersigned is the Editor in Chief of the Elementary School Education Journal, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Surabaya, explaining that:

Authors: Hapsah Azzahra, Rini Endah Sugiharti, Mohammad Rasis Najwan
With the article entitled: ANALISIS PENERAPAN MODEL PICTURE AND PICTURE TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI DI SEKOLAH DASAR

The article has been accepted with major revisions and we will do our best to publish it in
Volume 9 Number 1 of 2025.

Thank you for considering to publish your valuable work in our journal.

Sincerely,

Ishmatun Naila, S.Si., M.Pd.
Editor in Chief



UNIVERSITAS ISLAM 45
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Cut Meutia no.83 Bekasi 17113

Telp : (021) 8820383, 8801027, 8802015, 8808851 Ext. 146-147 Fax : (021) 880192

SURAT KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

NOMOR : 0028/UNISMA.FKIP/KD/II/2025

TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45

- Menimbang** : 1. Bahwa penyelesaian akhir program mahasiswa jenjang pendidikan S1 untuk Jurusan dan Program Studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dilakukan penulisan skripsi.
2. Bahwa untuk kelancaran penulisan, perlu untuk menetapkan pembimbing penulisan skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-undang Nornor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi.
3. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 066/V/1994, tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan penilaian hasil belajar.
4. Kurikulum Jurusan dan Program Studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
- Memperhatikan** : 1. Rapat Koordinasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Rekomendasi Seminar Proposal Ketua Program Studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : Mengangkat Saudara : **Rini Endah Sugiharti, M.Pd**
M. Rasis Najwan, M.Pd
- Pertama** : Sebagai Dosen Pembimbing Skripsi :
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Nama Mahasiswa : Hapsah Azzahra
NPM : 41182109210071
Judul Penelitian Skripsi : *Analisis Penerapan Model Picture and Picture Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi di Sekolah Dasar*
- Kedua** : Surat Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan mulai dari semester **Ganjil T.A 2023/2024 sampai dengan semester Genap T.A 2024/2025**
- Ketiga** : Mahasiswa yang tidak dapat menyelesaikan skripsi sampai dengan batas akhir tanggal tersebut di atas, maka keputusan ini tidak berlaku lagi dan biaya bimbingan dinyatakan habis terpakai.
- Keempat** : Mahasiswa yang akan melanjutkan skripsi diharuskan membayar bimbingan sebesar ketentuan yang berlaku.
- Kelima** : Apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan : Bekasi

Tanggal, 7 Januari 2025


Yudi Budianti, M.Pd
Dekan

Tembusan :

1. Direktur DAPA UNISMA Bekasi
2. Dosen Pebimbing
3. Arsip



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI
UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI

Nama Mahasiswa : Hapsah Azzahra
NPM : 41182109210071
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Analisis Penerapan Model Picture and Picture Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi di Sekolah Dasar.

Pembimbing : 1. Rini Endah Sugiharti, M. Pd
2. M. Rasis Najwan, M. Pd

Frekwensi Bimbingan

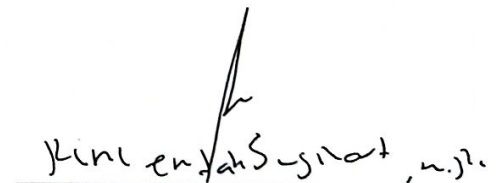
NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF	NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF
1.	16/05/2024	Perbaiki masalah di akhir kalimat	f.	1.	5/06/2024	Perbaiki rumusan masalah.	h
2.	28/05/2024	Perbaiki kalimat di awal ke kata belakang-awal	f.	2.	26/06/2024	menyusun dan memperbaiki pendahuluan lebih terfokus	h
3.	9/07/2024	Teori ditubuhkan dan variabelnya	f.	3.	28/08/2024	Pembahasan awal kapan teori sesuai dengan variabel.	h
4.	11/09/2024	Teori rumus dan kondisi yang harus dipenuhi	f.	4.	8/10/2024	mencari jurnal sesuai dengan variabel x dan variabel y	h
5.	24/09/2024	Kerangka teoritis dan konsep yang berkaitan	f.	5.	30/10/2024	Perbaiki definisi operasional	h
6.	29/10/2024	Metode pengumpulan data dan konsep yang akan diteliti	f.				
7.	13/11/2024	Kriteria inklusi dan eksklusi serta keabsahan data	f.				

Frekwensi Bimbingan

NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF	NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF
8	3/01 2025	Analisa sesuai Machta dan jura yg sudah	/	6.	20/2024 11	Inklusi dan Eksklusi lebih di rincikan luji.	/
9	9/2024 12	Perbaiki hasil Analisa buat lebih jernih dan kembali dengan form yang ada	/	7.	4/2024 12	Perbaiki tahapan Pengolahan data jurnal	/
10	2/01 2025	Jurnal analisis sesuai dan sistematis maka dijelaskan oleh jurnal yang ada	/	8.	16/01 2025	analisis jurnal berdasarkan metode penelitian lebih jelas pake tabel	/
11	9/01 2025	Ubah jurnal sesuai ke metode yang ada	/	9.	2/01 2025	buat berdasarkan penerapan di kelas	/
12	31/01 2025	buat kesimpulan dan rekomendasi	/	10.	6/01 2025	perbaiki kesimpulan	/
13	4/2025 06	Acc Sa Jay Skripsi.	/	11.	7/01 2025	Buat rekomendasi	/
				12.	8/01 2025	Perbaiki Daftar Pustaka	/
				13	11/06	Acc bidang	/

Bekasi, 11 Juni 2025


M. Basir Napuan, M.pd
Pembimbing II


Rini Endang Sugiant, M.Pd.
Pembimbing I

SURAT PERNYATAAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hapsah Azzahra
NPM : 41182109210071
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Jenis Penelitian : *Systematic Literature Review* (SLR)
Judul : Analisis Penerapan Model *Picture and Picture*
Terhadap Keterampilan Menulis Karangan
Deskripsi di Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa saya telah melakukan penelitian *Systematic Literature Review* (SLR) yang berjudul :

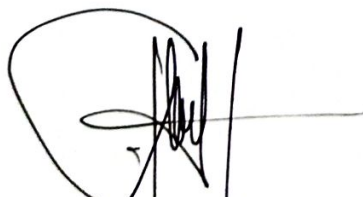
**Analisis Penerapan Model *Picture and Picture* Terhadap
Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi di Sekolah Dasar**

Demikian surat pernyataan penelitian ini dibuat untuk dapat digunakan sesuai dengan keperluan.

Bekasi, 16 Mei 2024

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



(Arrahim, M.Pd.)

Peneliti



(Hapsah Azzahra)

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Hapsah Azzahra lahir pada tanggal 14 April 2003 di Kota Bekasi. Putri dari pasangan Bapak Misarrudin dan Ibu Siti Marlinah merupakan anak Ke-2 dari 4 bersaudara. Penulis menempuh pendidikan dasar di SDN Karangan Asih 07, melanjutkan pendidikan menengahnya di SMPN 1 Cikarang Utara, lalu melanjutkan pendidikan di MA Persis 81 Cibatu, hingga akhirnya melanjutkan pendidikan di Universitas Islam 45 Bekasi pada tahun 2021 sebagai mahasiswi program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Strata Satu (S1) sampai dengan artikel ilmiah ini ditulis.

Selama masa perkuliahan, penulis aktif dalam berbagai kegiatan organisasi internal maupun eksternal kemahasiswaan dan penulis juga aktif mengikuti berbagai kegiatan akademik dan non akademik. Di setiap proses penulis selalu ber doa dan mengucapkan terima kasih kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan artikel ilmiah dengan baik. Kepada Ibu Dosen Pembimbing artikel ilmiah yaitu Ibu Rini Endah Sugiharti, Mpd. yang telah memberikan arahan dan dukungan sehingga artikel ilmiah dapat diselesaikan dengan baik. Artikel ilmiah ini dipersembahkan untuk kedua orangtua tercinta yaitu bapak Misarrudin dan Ibu Siti Marlinah, keluarga tersayang yang tidak dapat disebutkan satu persatu, Teman-teman pararel 3 di kampus, Kepada Teman Madrasah Aliyah (Neta dan Hanna) yang selalu mendukung dalam suka dan duka, Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan support selama proses penyusunan artikel ilmiah ini. Terakhir untuk diri saya sendiri Hapsah Azzahra atas semua usaha dan perjuangannya untuk menyelesaikan pendidikan ini dengan baik dan tepat waktu. Besar harapan penulis untuk selalu memperbaiki segala kekurangan karena dalam artikel ilmiah ini masih jauh dari kata sempurna dan semoga artikel ilmiah ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca.

Penulis sangat menyukai pesan kalimat ini " *Don't say you can't before you try* " jangan katakan tidak bisa sebelum mencoba, " jatuh itu biasa berani bangkit itu luar biasa ", dan kalimat dari Ali bin Abi Thalib : "tidak usah menjelaskan dirimu pada siapapun, karena orang yang mencintaimu tidak memerlukannya dan orang yang membencimu tidak akan peduli"