

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, S. (2018). 21 PEDAGOGIK Vol. VI, No. 1, Februari 2018, VI(1), 21–30.
- Arrahim, A., Sugiharti, R. E., & Damayanti, D. (2020). Improving Mathematics Problem Solving Ability through Team Assisted Individualization Learning Model. *Hipotenusa: Journal of Mathematical Society*, 2(2), 120–132. <https://doi.org/10.18326/hipotenusa.v2i2.120-132>
- Farnika, N., Ikhsan, M., & Sofyan, H. (2015). Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Menengah Atas dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization. *Jurnal Elemen*, 1(2), 144. <https://doi.org/10.29408/jel.v1i2.146>
- Hadi, S., & Novaliyosi. (2019). TIMSS Indonesia (Trends in International Mathematics and Science Study). *Prosiding Seminar Nasional & Call For Papers Program Studi Magister Pendidikan Matematika Universitas Siliwangi*, 562–569. Diambil dari <http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/snep/article/view/1096>
- Hidayatullah, Riyadi, I. R. W. A. (2020). Implementasi model pembelajaran individualization (TAI) untuk meningkatkan keterampilan pemecahan masalah perkalian bilangan cacah peserta didik kelas V sekolah dasar. *Didaktika Dwija Indria*, (1985), 8–13.
- Indarwati, D., Wahyudi, W., & Ratu, N. (2014). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Penerapan Problem Based Learning Untuk Siswa Kelas V Sd. *Satya Widya*, 30(1), 17. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2014.v30.i1.p17-27>
- Kesuma, P. F., Syaripudin, T., & Iriawan, S. B. (2019). Penerapan Model Tai Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Iv. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(3), 276–288. <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v4i3.22985>

- M. Jainuri, M. P. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Acamedia*, *1*(1), 1–8.
- Mawaddah, S., & Anisah, H. (2015). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan) di SMPn Model Pembelajaran Generatif (Generative Learning) di SMP. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, *3*(2), 166–175. <https://doi.org/10.20527/edumat.v3i2.644>
- Muhammad Kosasih, A. (2017). Penerapan Model Kooperatif Tipe Team Accelerated Intruccion (Tai) Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, *2*(2), 396–435. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v2i2.52>
- Pratiwi. (2014). Peningkatan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI). *Didaktika Dwija Indria*, 129–133.
- Review, J., Dasar, P., Pendidikan, J. K., & Penelitian, H. (2018). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI BERBASIS TUGAS PENGAJUAN MASALAH Mahasiswa Program Pascasarjana , Prodi Pendidikan Dasar , Universitas Negeri Surabaya , Dosen Pascasarjana , Prodi Pendidikan Dasar , Universitas Negeri Surabaya, *4*(3).
- Rosydiana, A.-. (2017). Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Langkah Pemecahan Masalah Polya. *Mathematics Education Journal*, *1*(1), 54. <https://doi.org/10.22219/mej.v1i1.4550>
- Septiany, W., Rodiyana, R., & Haryanti, Y. D. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) dalam Pembelajaran. *Seminar Nasional Pendidikan*, 1458–1465.
- Sundari, K., & Oktaviani, M. (2021). Model Kooperatif Tipe Team Assisted Inividualization Sebagai Solusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar

Matematika Sekolah Dasar. *Pedagogik*, IX(1), 43–52.

Yuwono, T., Supanggih, M., & Ferdiani, R. D. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Prosedur Polya. *Jurnal Tadris Matematika*, 1(2), 137–144. <https://doi.org/10.21274/jtm.2018.1.2.137-144>